

臺南市北區大港國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習大港 e 達人課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識大港 e 起來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：資訊科技與學校、在地生活的關係，透過互動產生影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	運用文字與圖像，透過觀察與討論，認識大港國小校園。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 繪製校園觀察圖像 2. 撰寫校園觀察心得 3. 發表圖文並茂的校園觀察報告				

課程架構脈絡圖



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	奇妙的電腦世界	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	E11 建立康健的數位使用習慣與態度			

點	學習內容(校訂) 1. 公用電腦週邊硬體操作 2. 熟悉滑鼠操作與軟體系統的使用 3. 養成良好的學習態度			
學習目標	熟悉電腦系統操作並建立康健的公用電腦使用習慣與態度			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+ 要看什麼? 學習資源
	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用?」藉以引起學習動機。 ● 藉由動畫影片, 讓學生認識電腦由來。 ● 向學生介紹電腦教室的環境, 並宣讀電腦教室守則, 使學生能正確、安全的操作電腦。 ● 藉由實際觀察, 讓學生了解電腦基本配備, 背後有哪些連接埠, 和各式各樣的電腦。 ● 依功能說明電腦分為哪些周邊設備, 及常見的用品。 ● 老師示範正確坐姿, 教導學生電腦健康操, 使其了解使用電腦健康保健觀念。 ● 觀察學生使用電腦時的坐姿, 並個別指導調整。 ● 教導正確的開機和關機, 介紹作業系統種類及 Windows 11。 ● 教導學生如何使用滑鼠, 並透過小遊戲軟體, 練習滑鼠操作。 ● 藉由教學影片, 介紹觸控裝置的使用和體驗。 ● 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用, 實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 ● 教導學生如何正確關機, 及關機注意事項。包括: 睡眠、重新啟動的使用時機。 ● 教師帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出日常電腦的應用 ● 觀看動畫 ● 宣讀電腦教室規則 ● 觀察電腦主機前後面板 ● 說出念腦週邊設備 ● 觀看正確坐姿圖片並仿效 ● 接受老師調整 ● 正確的開機和關機 ● 透過軟體操作滑鼠鍵盤 ● 觀看影片 ● 操作螢幕、喇叭的調整 ● 操作正確關機方法 ● 瀏覽 Windows 11 桌面各項功能 ● 操作滑鼠 ● 設定介面, 依個人喜好設定桌面背景、佈題主題。 ● 快速找到程式, 及應用小算盤、查看天氣等程式 ● 釘選程式到開始畫面 	<p>依老師指示, 完成電腦各項指令操作</p> <p>參考(校園文化- (巨岩版) Windows 11 電腦入門</p>

	<p>基本工具圖示。</p> <ul style="list-style-type: none">● 介紹運用滑鼠開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。● 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。● 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。● 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。	<p>或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。</p>		
--	--	---------------------------	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		來去大港	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容 (校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉中英文打字輸入 ● 打字輸入有關大港歷史、學校與社區發展 				
學習目標		透過文章的輸入，了解大港歷史、學校與社區發展演變。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 英數輸入 1 鍵盤定位與雙手輸入 2 倒退、換行、大小寫切換 ● 帳號密碼輸入 1 認識密碼設定原則 2 重新設定 OpenID 密碼 ● 以 OpenID 帳號登入線上學習平台(因材網、資安素養自我評量) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習輸入法切換 ● 練習鍵盤打字 ● 抄寫帳號密碼至課本 ● 完成平台登入帳密 	<ul style="list-style-type: none"> ● 登入線上學習平台 ● 完成指定課程任務 ● 輸入帳號密碼登入線上學習平台 ● 完成資安素養評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺南市教育局學生認證系統 ● 教育部 Google classroom、meet 系統 ● 中小學網路素養與認知網站 ● 全民資安素養自我評量網站 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文注音輸入：認識中英文切換、注音輸入與選字 ● 文章輸入 	完成文章中英文打字			

	1	資安素養與評量：1 帳號與密碼 2 網路詐騙	上網登入平台並完成測驗		
--	---	------------------------	-------------	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		大港校園之美	教學期程	第 13週至第 18週	教學節數	6節 240分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 查看大港國小及社區早期照片 ● 現場勘查校園建築、庭園、植物 ● 利用繪圖軟體(小畫家或 小畫家3D)畫出大港國小校園建築、庭園。 				
學習目標		透過校園的繪圖，了解校園及大港國小、社區的演變。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	上網查看大港國小早期照片，找出特別感興趣的地方。		<ul style="list-style-type: none"> ● 至學校網站查看早期照片 ● 選定特別感興趣的地方 	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出想要探討的地點。 ● 能畫出感興趣的地點特徵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大港國小網站與活動剪影 ● 網路資源 ● 自編「校本課程-香草花園」
	1	現場勘查校園場地、建築、庭園等		至現場觀察查找的地點		
4	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹繪圖軟體(小畫家或 小畫家3D) ● 畫出選定的校園場地、建築、庭園等 		<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉軟體各項繪圖工具 ● 使用軟體繪圖 			

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識大港	教學期程	第19週至第 22週	教學節數	4節 160分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字與繪圖作品檔案的整理合併 ● 聆聽及發表校園觀察報告 				
學習目標		從聆聽他人與自己報告中，找出大港校園的美麗與變遷。				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字與繪圖檔案彙整 ● 校園觀察報告發表會 	發表圖文並茂的校園觀察報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 上台發表(電子檔方式) ● 完成學習單(電子表單) 	網路資源、麥克風、廣播系統、單槍投影。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

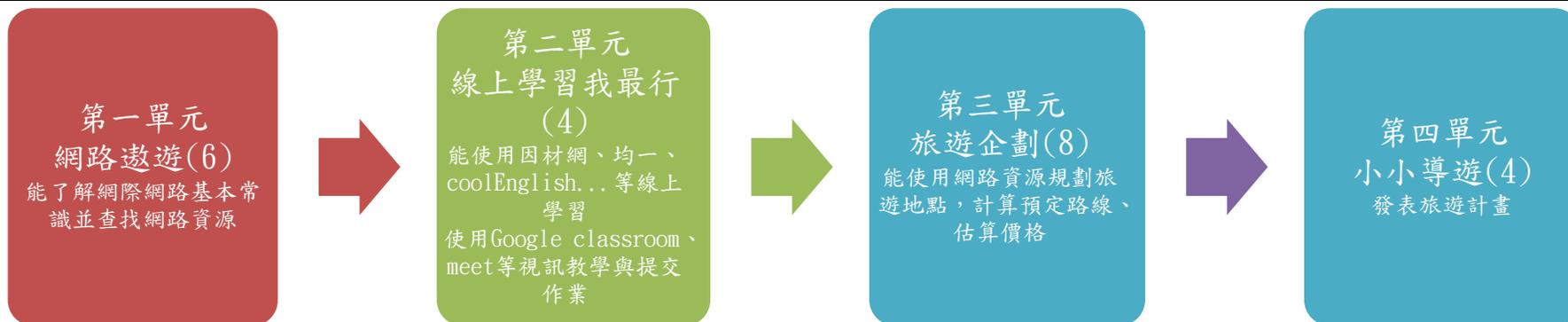
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符合「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市北區大港國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習大港 e 達人課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界 e 起來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 (22) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：資訊科技與學校、在地生活的關係，透過互動產生影響 結構與功能—探索網際網路世界，認識常見的雲端服務與功能，培養學生正確使用網路資源與溝通，以適應網路世界				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索網際網路並將資訊科技運用於學習，擬定計畫與實作結合日常生活情境，藉以拓展學習經驗與範疇。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行線上學習 ● 發表旅遊計畫書：查找目的地、交通路線規劃、食宿規劃、費用估算 				

課程架構脈絡圖



本表為第1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		網路遨遊	教學期程	第 1週至第 6 週	教學節數	6 節 240分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識網路及操作瀏覽器 ● 查找生活資訊 ● 認識電子郵件 ● google地圖介紹 				
學習目標		能透過網路及瀏覽器搜尋功能，擷取自己所需要的資料，並判斷其正確性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	
	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 ● 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網。 ● 藉由網站實例，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 ● 啟動 Chrome 瀏覽器示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 ● 配合資安教學動畫，認識網路守則及禮儀。 ● 介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出網路在生活上的應用 ● 學生聯想家中利用何種形式上網 ● 能連上不同類別網站。 ● 能啟動 Chrome 操作「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、關閉分頁、起始畫面和首頁設定」等。 ● 能複誦網路守則及禮儀。 ● 學生打開瀏覽器，了解搜尋引擎輸入位置。 ● 學生利用一個極多個關 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 線上操作 ● 連上各類別網站 ● email 收發 ● 聯絡簿建立 ● 登入google地圖尋找指定地點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Google網路小神通 ● 教學網站—互動多媒體野 ● 教師自編 	

- 教導學生透過關鍵字搜尋，介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。
- 以台南市古蹟景點為關鍵字，搜尋資料並複製到文書軟體並存檔。
- 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。
- 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。
- 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。
- 教導設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。
- 登入 google 帳號，介紹其他功能。

- 關鍵字及減號搜尋。
- 關鍵字搜尋並將結果複製，開啟文書編輯軟體貼上並存檔。
- 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。
- 在收到信後，練習回信或轉寄信件。
- 製作同組聯絡簿
- 觀看教師示範
Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能
- 學生設立 Google 地圖清單。
- 登入帳號。

本表為第2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		線上學習我最行	教學期程	第 7週至第 10 週	教學節數	4 節 160分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社3b- II -2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識線上學習平台 ● 使用平台進行線上學習 				
學習目標		透過管道蒐集景點照片，摘取資料中需要用的部分，製作成景點說明相簿				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源

	數)			式+要看到什麼?	
	4	<p>到學校常用的教學平台進行登入並練習使用操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生登入Google classroom並加入班級，進入線上會議室(google meet)，檢視老師指派的功課和查看同學的留言。 2. 指導學生登入因材網觀看課程影片、進行測驗。 3. 指導學生登入因雄崛起平台進行闖關與挑戰活動。 4. 指導學生登入均一教育平台觀看課程影片。 5. 指導學生登入cool English進行英文朗讀並檢核朗讀成績。 6. 指導學生登入Pagamo平台進行挑戰任務。 	<p>學生使用縣市帳號登入學校常用的教學平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 登入Google classroom並加入班級 ● 登入因材網並完成教師指定測驗 ● 登入因雄崛起平台進行至少一次關卡 ● 登入均一教育平台觀看教師指定影片 ● 登入cool English平台進行英文朗讀 ● 登入Pagamo平台完成指定挑戰任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 線上操作 ● 連上各教學平台確認學生完成指定動作 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google classroom 平台 ● 因材網平台 ● 因雄崛起平台 ● 均一教育平台 ● cool English 系統 ● Pagamo平台

本表為第3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		旅遊企劃	教學期程	第 11週至第 18週	教學節數	8 節 320分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立雲端資料夾-上傳景點照片 ● 開啟 google文件共同編輯-旅遊計劃書 ● 計算所需花費及時間 				
學習目標		透過同儕合作方式，提出最想去參觀的旅遊計畫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	建立雲端資料夾-上傳景點照片 1. 請各組確定小組目的地 2. 網路搜景點資料照片並上傳到雲端資料夾 3. 將資料夾權限分享給小組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論確定目的地 ● 上傳資料及照片 ● 組長建立資料夾並分享權限 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確建立資料夾及權限分享 ● 依照計劃書項目完成文件 ● 完成費用統計表 ● 完成時間流程表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Google網路小神通 ● 教學網站—互動多媒體野 ● 教師自編 	
	4	開啟 google文件共同編輯-旅遊計劃書 計劃書重點項目 1. 定訂主題-封面照 2. 小組成員名單 3. 小組工作分配表 4. 大眾運輸交通路線規劃 5. 預估交通費用及門票 6. 景點相片簿製作 7. Google實景預覽	<ul style="list-style-type: none"> ● 依照計劃書項目討論及共同編輯文件。 ● 小組成員分工，各自完成工作。 			

	2	計算所需花費及時間 1. 依規劃項目列出交通、門票費用 2. 評估用餐方式、費用 3. 製作時間表	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作費用統計表 ● 製作時間流程表 		
--	---	--	--	--	--

本表為第4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		小小導遊	教學期程	第 19週至第 22週	教學節數	4 節 160分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社3d- II -2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 社3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽及發表旅遊計畫書 ● 票選最佳旅遊計畫 				
學習目標		能表達自己及聆聽他人旅遊計畫內容，選擇最佳參觀方案				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	發表旅遊計畫書 1. 各組利用螢幕廣播方式，輪流報告各組旅遊報告。 2. 利用投票軟體票選最佳方案。		<ul style="list-style-type: none"> ● 各組報告分工狀況 ● 發表旅遊計畫書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表時應有的禮節 ● 每位學生自己負責項目 ● 團隊表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● google平台 ● 教學廣播系統

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。