

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	增進學生對於生活中自然現象的發現與體驗，並能將這些自然知識體現在日常生活中						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 - 第四週	水果知識王	8	1. 能知道常見水果的名稱(芭樂、蘋果、火龍果、香蕉、西瓜) 2. 能知道水果的顏色 3. 能知道水果生長的地點(長在樹上、長在土裡) 4. 能知道如何食用水果(可以直接食用還是要削皮)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結	Ne-II-11 環境的變化會影響植物生長 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成	口頭評量 觀察評量 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週 - 第八週	環保小尖兵	8	1. 認識回收標誌 2. 能分辨垃圾與回收的物品 3. 能先將回收物品清洗後再回收 4. 能將回收盒壓扁後再	能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量	口頭評量 觀察評量 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人

			回收	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起		與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第九週 - 第十二週	奇妙的水	8	1. 能分辨水的三態變化 2. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子 3. 能說出珍惜水資源的方法 4. 能好好運用水資源(拿洗米水澆花、拖地的水沖馬桶)	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	INa-II-8 日常生活中常用的能源 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類	口頭評量 觀察評量 實作評量	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週 - 第十六週	用電安全	8	1. 認識插頭與插座 2. 能知道使用電器用品時該注意的事項 3. 能知道在不使用電器用品時須把插頭拔掉 4. 若不慎發生火災，知道要撥打 119 求救			口頭評量 觀察評量 實作評量	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第十七週 - 第二十二週	溶解的應用 1	12	1. 能知道溶解的定義。 2. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中(油、麵粉、糖) 3. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量		INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中	口頭評量 觀察評量 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第二學期 中年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	增進學生對於生活中自然現象的發現與體驗，並能將這些自然知識體現在日常生活中						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
(2/5 開學) 第一週 - 第四週	愛護動物	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程發生改變。 2. 了解動物從出生到有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 認識愛護動物的具體作為。 	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>
第五週 - 第八週 - 第九週 - 第十二週 (4/21-4/24 停課)	我是小農夫	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法 2. 知道蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤 	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

			<p>3.能知道種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等</p> <p>4.能每天幫植物澆水</p> <p>5.能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收</p>	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p>	<p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長</p> <p>INa- II -8 日常生活中常用的能源</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中</p>		<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十三週 - 第十六週	水生動物	8	<p>1.認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等</p> <p>2.認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等</p> <p>3.透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式</p>			<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
第十七週 - 第二十二週	溶解的應用 2	12	<p>1.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量</p> <p>2.能知道生活中應用溶解的例子(調做蛋糕粉的比例)</p>			<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性</p>