

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 2. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 - 第四週	學習的主人	8	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第五週 - 第八週	班級自治活動	8	1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 態度評量	生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

				行團隊合作。			【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第九週 - 第十二週	家庭角色大集合	8	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 態度評量	
第十三週 - 第十六週	學校角色萬花筒	8	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 態度評量	
第十七週 -	社會角色變變變	12	1. 透過調查與報告澄清	3c-III-1 聆聽	Ab-III-3 自然	口頭評量	

第二十二週		<p>及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p>	<p>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>實作評量 態度評量</p>	
-------	--	---	---	---	----------------------	--

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第二學期高年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 2. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 3. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
(2/5 開學) 第一週 - 第四週	生活中的各行各業	8	1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。 2. 體認家人工作的辛勞。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	口頭評量 實作評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自
第五週 -	儲蓄有計畫	8	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消	2a-III-1 關注社會、自然、人	Bb-III-1 每個人不同的生活	口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週			費活動。 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	文環境與生活方式的互動關係。	背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	態度評量	己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週 - 第十二週	消費有學問	8	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 態度評量	
第十三週 - 第二十週	購物好習慣	16	1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 態度評量	