

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1. 透過生活情境, 計算 1~10 的加法活動, 認識 10 以內的數詞序列及兩數的大小比較, 並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2. 透過生活情境的操作, 同一長度用不同個別單位測量。 3. 認識 1 公分, 能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算, 並能透過具體操作, 用公分刻度尺測量線段的長度, 並畫出指定長度的線段。 4. 認識容器、容量, 經驗容量、液量的概念, 並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 5. 認識重量, 進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 - 第四週	第一單元幾公分 1-1▶有多長 1-2▶認識 1 公分 1-3▶長度的測量和估算	20	1. 透過生活情境和具體操作的情境, 理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 3. 能做一位數的長度估算。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-4 解題: 簡單長度估算。具體生活情境。(簡化) R-2-1 大小關係與遞移律: 「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週 - 第八週	第二單元幾公分應用 2-1▶長度的加減 2-2▶畫長度	20	1. 認識 1 公分, 並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作, 能用公分刻度尺測量線段的長度, 並畫出指定長度的線段。	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度: 「公分」。實測、量感、估測與計算。(簡化) S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 - 第十二週	第三單元容量 3-1▶認識容量 3-2▶哪個裝得多	20	1. 認識容器、容量, 並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比	n-I-8 認識容量。(簡化)	N-2-12 容量: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			較和個別單位比較。		(含個別單位)。(簡化)		力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 - 第十六週	第四單元重量 4-1▶認識重量 4-2▶認識天平 4-3▶重量的比較	20	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識重量。(簡化) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(簡化) R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十七週 - 第二十二週	複習單元一～單元四。	30	複習單元一～單元四。	n-I-1 理解 10 以內數的位值結構，據以做為加法之基礎。(簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識長度、容量、重量。(調整)	N-2-1 十以內的數：含位值積木操作活動。(簡化) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第二學期低年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1. 透過生活情境, 計算 1~10 的加法活動, 認識 50 以內的數詞序列、錢幣及兩數的大小比較, 並能用 >、< 符號表示。 2. 透過生活情境的操作, 同一長度用不同個別單位測量。 3. 認識 1 公尺, 能以 1 公尺為單位進行長度的測量與計算, 並能透過具體操作, 用公尺刻度尺測量線段的長度, 並畫出指定長度的線段。 4. 能在具體情境中, 進行分裝、平分的活動, 理解分裝、平分的意義。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
(2/5 開學) 第一週 - 第四週	第一單元數到 50 1-1▶兩數的大小比較 1-2▶認識錢幣及應用	20	1. 透過定位板, 進行 50 以內兩數的大小比較, 並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。 2. 認識和應用 1 元和 10 元的錢幣。	n-I-1 理解 50 以內的數的位值結構, 據以做為加法之基礎。(簡化) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 五十以內的數: 含位值積木操作活動。(簡化) N-2-5 解題: 1 元、10 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。(簡化) R-2-1 大小關係與遞移律: 「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 - 第八週	第二單元加一加 2-1▶一位數的加法 2-2▶加法直式	20	1. 在生活情境中, 解決一位數的加法問題。 2. 在生活情境中, 解決一位數的加法問題, 並用直式計算。	n-I-2 理解加法的意義, 熟練基本加法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。 N-2-3 解題: 加減	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第九週 - 第十二週</p>	<p>第三單元幾公尺 3-1▶認識 1 公尺 3-2▶長度的實測</p>	<p>20</p>	<p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>應用問題。 N-2-11 長度：「公尺」。實測、量感、估測與計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十三週 - 第十六週</p>	<p>第四單元分東西 4-1 平分</p>	<p>20</p>	<p>1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義。</p>	<p>n-I-4 初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第十七週 - 第二十二週</p>	<p>複習單元一～單元四。</p>	<p>30</p>	<p>複習單元一～單元四。</p>	<p>n-I-1 理解 50 以內數的位值結構，據以做為加法之基礎。(簡化) n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-4 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-1 五十以內的數：含位值積木操作活動。(簡化) N-2-5 解題：1 元、10 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。(簡化) R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>