

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 2. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 - 第四週	學習的主人	8	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整
第五週 - 第八週	班級自治活動	8	1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2. 熟悉班會程序，在班	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	口頭評量 實作評量	

			會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。	差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第九週 - 第十二週	家庭角色大集合	8	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口頭評量 實作評量	
第十三週 - 第十六週	學校角色萬花筒	8	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	口頭評量 實作評量	

			<p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p>	<p>人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>色，個人發展也會受其影響。</p>		
<p>第十七週 - 第二十二週</p>	<p>社會角色變變變</p>	<p>12</p>	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第二學期中年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 2. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 3. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
(2/5 開學) 第一週 - 第四週	生活中的各行各業	8	1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。 2. 體認家人工作的辛勞。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

					關係。		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第五週 - 第八週	儲蓄有計畫	8	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第九週 - 第十二週	消費有學問	8	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口頭評量 實作評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十三週 - 第十六週	購物好習慣	8	1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口頭評量 實作評量	
第十七週 -	小小街道觀察家	12	1. 觀察街道的空間利	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民	口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週		<p>用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。</p> <p>2. 觀察街道上有興趣的景觀。</p>	<p>常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	實作評量	
-------	--	---	---------------------------------	---------------------------------------	------	--