

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 132 )節		
課程目標	培養生活中常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 - 第四週	主題一:看	24	1. 能唸讀「看」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫及黏貼相關語詞	<b>聆聽:</b> 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	Ab-Ⅱ-2 課文中常用字的使用 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
第五週 - 第八週	主題二:運動會	24	1. 能唸讀「運動會」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的			問答評量 實作評量 觀察評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

			配對 3. 能仿寫及黏貼相關語詞	口語表達: 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應	Ac-II-2 各種基本句型  Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主	指認評量 紙筆評量	的各種幫助，培養感恩之心
第九週 - 第十二週	主題三:花園裡有什麼	24	1. 能唸讀「花園裡有什麼」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫及黏貼相關語詞			問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第十三週 - 第十六週	主題四:小種子快長大	24	1. 能唸讀「小種子快長大」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫及黏貼相關語詞	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見  識字與寫字: 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
第十七週 - 第二十二週	主題五:鞋子	36	1. 能唸讀「鞋子」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫及黏貼相關語詞	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>閱讀：</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第二學期中年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、四年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 132 )節		
課程目標	培養生活中常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
(2/5 開學) 第一週 - 第四週	主題一：畫畫	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「畫畫」單元的課文、相關語詞圖卡和句子</li> <li>能進行圖卡及文字的配對</li> <li>能仿寫及黏貼相關語詞</li> </ol>	<b>聆聽：</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	Ab-II-2 課文中常用字的使用 Ab-II-3	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
第五週 - 第八週	主題二：作夢的雲	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「作夢的雲」單元的課文、相關語詞圖卡和句子</li> <li>能進行圖卡及文字的配對</li> </ol>		常用字部首及部件的表音及表義功能	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

			3. 能仿寫及黏貼相關語詞	口語表達:		紙筆評量	
第九週 - 第十二週 (4/21-4/24 停課)	主題三:和你在一起	24	1. 能唸讀「和你在一起」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫及黏貼相關語詞	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	Ac-II-2 各種基本句型	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力
第十三週 - 第十六週	主題四:一起做早餐	24	1. 能唸讀「一起做早餐」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫及黏貼相關語詞	2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見	Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力
第十七週 - 第二十二週	主題五:海邊	36	1. 能唸讀「海邊」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫及黏貼相關語詞	識字與寫字: 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量 4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>閱讀：</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--