

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式, 練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝, 省思自己的生活節奏, 練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時, 發現閱讀的樂趣, 思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題, 從他人經驗延伸創意, 思考問題的解決方法, 並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同, 互相尊重與接納, 關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	第二課 明天再寫	8	1. 能專心聽出課文內容的重點, 培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能了解並運用表達情緒的語詞。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要的內容和情感, 並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

<p>第 5-8 週</p>	<p>第五課 便利貼的妙用</p>	<p>8</p>	<p>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 7. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>8</p>	<p>8. 能學會觀察與感受的能力。 9. 能學會分享與思考的能力。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少</p>	<p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向本提問的能力。</p>

第 13-17 週	第十課 秋千上的婚禮	10		<p>1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第 18-22 週	第十二課 大團圓	10		<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。</p>			<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式, 認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事, 認識人物背後付出的努力, 培養克服困難, 勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能發現生活中的小智慧, 從生活中的點滴延伸創意, 思考解決問題的方法, 培養動手解決問題的應用能力。 4. 能在閱讀古今中外各樣故事時, 發現閱讀的樂趣, 思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 5. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	第一課 拔不起來的筆	8	1. 能專注聆聽同學發表, 並樂於回饋與討論。 2. 能聽出語境中主要的內容, 把握說話的重點進行合宜的表達。 3. 學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要的內容和情感, 並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 5-8 週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	8	4. 能運用預測、推論策略, 增進對文本的理解。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

			5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第 9-12 週	第八課 行人的守護者	8	6. 能利用基本句型完成句子並應用。 7. 能學會觀察與感受的能力。 8. 能學會分享與思考的能力。 9. 能體會與學習積極面對的生命態度。 10. 了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同
第 13-16 週	第九課 就愛兩兩在一起	8	11. 能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 17-22 週	第十二課 畫龍點睛	12		4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

				<p>構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	--	--	---	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。