

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 體驗活動,學習在面對團體任務時,能以團體目標為主,集思廣益發展團體合作的策略,從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導學生學習面對情緒、處理情緒,再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異,並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗,探索兒童可能感興趣的興趣與專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享,透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係,了解文化活動對生活的影響,達到對自己文化認同與肯定的目標。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/1~9/7	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2	1-1 能分享班級內的活動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	律、單元二問題大發現		1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 9/8~9/14	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 9/15~9/21	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	2	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 9/22~9/28	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我	2	3-1 能規劃班級內一起參與的活動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

	心		3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責任的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 9/29~10/5	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 10/6~10/12	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	2	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 10/13~10/19	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			面對壓力問題。)				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/20~10/26	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！ 壓力走	2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 10/27~11/2	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！ 壓力走	2	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/3~11/9	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行</p>	<p>2</p>	<p>1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。</p>	<p>1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行</p>	<p>2</p>	<p>1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。</p>	<p>1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十四週 11/24~11/32</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園</p>	<p>3</p>	<p>1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。</p>	<p>1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

							心。
第十五週 12/1~12/7	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	2	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 12/8~12/14	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週 12/15~12/21	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

			1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。				多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週 12/22~12/28	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	2	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 12/29~1/4	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週 1/5~1/11	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。				多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十一週 1/12~1/18	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十二週 1/19~1/20	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。						
該學習階段 領域核心素養	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/08	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	報告	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二週 2/10-2/14	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	報告	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/17-2/21	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實作報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 2/24-2/28	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實作報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 3/03-3/07	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週 3/10-3/14	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第七週 3/17-3/21	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	實作報告	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			工作的意義與價值。				
第八週 3/24-3/28	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	實作 報告	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。
第九週 3/31-4/04	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
第十週 4/07-4/11	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
第十一週 4/14-4/18	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
第十二週 4/21-4/25 全中運	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 4/28-5/02	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
第十四週 5/05-5/09	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
第十五週 5/12-5/16	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 5/19-5/23	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2	1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 5/26-5/30	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 6/02-6/06	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/09-6/13	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿週 6/16- 6/20	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.發現生活中創意和美的結合。 3.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第廿一週 6/23- 6/27	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第廿二週 6/30- 7/04	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。