

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | | | | |

| | | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | | |
|------------------------|----------------------|--|---|---|--|----------------------|-------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學 期程 | 單元與 活動名 稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任 務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30 8/31 | 一、新時代 1. 線頂買 賣 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 態度評量 口語評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 二 9/1 9/7 | 一、新時代 1. 線頂買 賣 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 態度評量 口語評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 三 9/8 9/14 | 一、新時代 1. 線頂買 賣 | 1 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 口語評量 態度評量 聆聽評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 四 9/15 9/21 | 一、新時代 1. 線頂買 賣 | 1 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 態度評量 實作評量 口語評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Be-III-2 影音媒材。 | | |
| 五 9/22 9/28 | 一、新時代 1. 線頂買賣 | 1 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2. 用閩南語進行簡單的口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 六 9/29 10/5 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 態度評量 文氏圖紀錄 評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 七 10/6 10/12 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 八 10/13 10/19 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik·iak 及 iok 等入聲韻。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 九 10/20 10/26 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|--|---|--------------------------------|---|
| | | | | 生活相關的短文。 | 用。 | | |
| 十 10/27 11/2 | 二、心適代 3. 燒冷冰 | 1 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 態度評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十一 11/3 11/9 | 二、心適代 3. 燒冷冰 | 1 | 1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十二 11/10 11/16 | 二、心適代 3. 燒冷冰 | 1 | 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 實作評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十三 11/17 11/23 | 二、心適代 3. 燒冷冰 | 1 | 1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會雙唇入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Bg-III-2 口語表達。 | | |
| 十四 11/24 11/30 | 二、心適代 4. 婿耪無地比 | 1 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 態度評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十五 12/1 12/7 | 二、心適代 4. 婿耪無地比 | 1 | 1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十六 12/8 12/14 | 二、心適代 4. 婿耪無地比 | 1 | 1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十七 12/15 | 二、心適代 4. 婿耪無地比 | 1 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書 | 漢字書寫評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|---|--|---|--|----------------------|---|
| 12/21 | | | 及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 聆聽評量 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 十八 12/22 12/28 | 三、過好年 5. 過年 | 1 | 1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 態度評量 段落大意紀錄評量 | 性別平等 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 |
| 十九 12/29 1/4 | 三、過好年 5. 過年 | 1 | 1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 性別平等 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 二十 1/5 1/11 | 三、過好年 5. 過年 | 1 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 態度評量 口語評量 實作評量 | 性別平等 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 二十 | 三、過好年 | 1 | 1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方 | ◎Aa-III-1 羅馬拼 | 口語評量 | 性別平等 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------|----------|------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| <p>一 1/12 1/18</p> | <p>5. 過年</p> | | <p>2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。</p> | <p>音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p> | <p>聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量</p> | <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>二十二 1/19 1/20</p> | <p>三、過好年 5. 過年</p> | <p>1</p> | <p>能複習第九冊所學，並應用於生活中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p> | <p>聆聽評量 口語評量 態度評量</p> | <p>性別平等 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | | | | |
| 核心素養 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|----------------|----|--|--|--|------------------------------|---------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/5 2/8 | 一、保平安 1. 地動 | 1 | 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 態度評量 口語評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 二 2/9 2/15 | 一、保平安 1. 地動 | | 1. 能熟念地震時自我保護的動作。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 態度評量 口語評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 三 2/16 2/22 | 一、保平安 1. 地動 | 1 | 1. 能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 2. 能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 口語評量 態度評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 四 2/23 3/1 | 一、保平安 1. 地動 | 1 | 1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 五 3/2 | 一、保平安 1. 地動 | 1 | .能熟念地震時自我保護的動作。 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 | 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| 3/8 | | | | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 漢字書寫 評量 | |
| 六 3/9 3/15 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 | 態度評量 同理心記 錄評量 口語評量 | 防災教育 防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期限。 |
| 七 3/16 3/22 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1 | 1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 防災教育 防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期限。 |
| 八 3/23 3/29 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1 | 1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期限。 |
| 九 3/30 4/5 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 防災教育 防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期限。 |
| 十 4/6 | 二、好光景 3. 行踏 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 態度評量 口語評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>4/12</p> | | <p>四季之美,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。</p> | <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | | <p>學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>十一 4/13 4/19</p> | <p>二、好光景 3.行踏</p> | <p>1 1.能認識臺灣名勝,進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | <p>實作評量 口語評量 態度評量</p> | <p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>十二 4/20 4/26 (4/21-4/24 全中運)</p> | <p>二、好光景 3.行踏</p> | <p>1 能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> | <p>實作評量 聆聽評量 態度評量 評量</p> | <p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>十三 4/27 5/3</p> | <p>二、好光景 3.行踏</p> | <p>1 能複習第二單元所學,並應用於生活中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | <p>漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p> | <p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>十四 5/4 5/10</p> | <p>三、寶島臺灣 4.氣象報導</p> | <p>1 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | <p>態度評量 口語評量</p> | <p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| <p>十五 5/11 5/17</p> | <p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> | <p>1</p> | <p>能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> | <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>口語評量 態度評量</p> | <p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |
| <p>十六 5/18 5/24</p> | <p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> | <p>1</p> | <p>1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>實作評量 口語評量</p> | <p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |
| <p>十七 5/25 5/31</p> | <p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> | <p>1</p> | <p>1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量</p> | <p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |
| <p>十八 6/1 6/7</p> | <p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> | <p>1</p> | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>態度評量 口語評量</p> | <p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|---|--|--|--------------------------------|---|
| 十九 6/8 6/14 | 三、寶島臺灣 5. 火車 | 1 | 1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。 | 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 態度評量 口語評量 實作評量 | 環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| | | | 1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| | | | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| | | | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 口語評量 報告評量 | 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 二十 6/22 6/28 | 三、寶島臺灣 5. 火車 | 1 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 二十 6/29 6/30 | 咱來熟似語詞俗句型 | 1 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 口語評量 報告評量 | 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |