

## 臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班:自閉症巡迴輔導)

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	中年級 / 四年級	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理    <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧    <input type="checkbox"/>學習策略    <input type="checkbox"/>職業教育    <input type="checkbox"/>溝通訓練    <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動    <input type="checkbox"/>功能性動作訓練    <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力    <input type="checkbox"/>領導才能    <input type="checkbox"/>情意發展    <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文    <input type="checkbox"/>服務學習    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>班際或校際交流    <input type="checkbox"/>自治活動  <input type="checkbox"/>班級輔導    <input type="checkbox"/>學生自主學習    <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。（特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。）</li> <li>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</li> <li>3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。</li> <li>4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與（特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件）、社區生活（特生K-sP-1 就讀學校的認識）、自我決策（特生4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活）、獨立自主與自我管理（特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略）、學習策略之提升認知學習（特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容）、認知策略（特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點）、提升態度動機（特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作）、態度與動機策略（特學B-II-2 正向的思考或想法）、溝通訓練之互動交流（特溝3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息）、非口語訊息（特溝 A-sP-5 基本情緒的表情）、合作參與（特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動）、口語（特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容）及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。</li> <li>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習</li> </ol>				

		輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第二週	2	<b>探索自我</b> 暑假回顧與分享 口語表達與思辨	特社2-II-2引起話題，並表達和傾聽。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 1a-II-1、2c-II-1	特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社C-II-1學習成	1. 能展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 能表達或分享自己的意見，並適當評論對他人	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。 (觀察、示範) 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

			<p>人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3</p>	<p>員的關懷與表達。</p>	<p>意見的看法。</p>			
<p>第三週   第十週</p>	<p>8</p>	<p><b>解讀訊息</b> <b>身心認識與抉擇</b> (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) <b>班級學習與發展</b> (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)</p>	<p>特社1-II-1嘗試因應(情境)與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-5無法執行他人的期待(或目標),以適當的方式回應困境。  1b-II-1、1d-II-1 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5</p>	<p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。</p>	<p>1. 能分辨並表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能了解自己在生活或學習面臨的壓力來源。 3. 能察覺情緒的變化,培養正向思考的態度。 4. 能遵守群體中的規則,禮貌性應答及表達適合語境的話語。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>

<p>第十一週   第十八週</p>	8	<p><b>體驗生活</b> <b>人際互動與經營</b> (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) <b>文化理解與關懷</b> (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式)</p>	<p>特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 2a -II -1、2b -II -2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8</p>	<p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。</p>	<p>1. 能選擇合宜的學習方法，落實學習行為。 2. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 3. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。 4. 能在教室情境適當傾聽、表達需求、參與討論。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>
<p>第十九週   第廿一週</p>	3	<p><b>尊重差異</b> 學期回顧與分享 口語表達與思辨</p>	<p>特社1-II-2以實質(或社會)的增強物自我激勵。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見(或想法)。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。 特社2-II-7與他人</p>	<p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情</p>	<p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 網路備課教材 (文化部)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

			<p>相處（互動）時，分辨安全或危險的情境與人物。          特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。          2c -II -1、3c -II -1          性E4、人E7、環E9、家E7          品E3、生E7、法E4、安E9</p>	<p>境的因應。          特社B-II-5危險情境的判別。          特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。          特社C-II-2家庭成員的關懷與表達。</p>	<p>以正向的態度經營人際關係。）          3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學 特殊需求-社會技巧 課程計畫書

（普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班:自閉症巡迴輔導）

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	中年級 / 四年級	教學節數	本學期共 ( 20 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理    <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧    <input type="checkbox"/>學習策略    <input type="checkbox"/>職業教育    <input type="checkbox"/>溝通訓練    <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動    <input type="checkbox"/>功能性動作訓練                      <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力    <input type="checkbox"/>領導才能    <input type="checkbox"/>情意發展    <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文    <input type="checkbox"/>服務學習    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>班際或校際交流    <input type="checkbox"/>自治活動  <input type="checkbox"/>班級輔導                      <input type="checkbox"/>學生自主學習                      <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。（特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。）</li> <li>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</li> <li>3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。</li> <li>4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與（特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件）、社區生活（特生K-sP-1 就讀學校的認識）、自我決策（特生4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活）、獨立自主與自我管理（特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略）、學習策略之提升認知學習（特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容）、認知策略（特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點）、提升態度動機（特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作）、態度與動機策略（特學B-II-2 正向的思考或想法）、溝通訓練之互動交流（特溝3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息）、非口語訊息（特溝A-sP-5 基本情緒的表情）、合作參與（特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動）、口語（特溝B-sP-6 語意明確的說話內容）及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。</li> <li>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習</li> </ol>				

		輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第二週	2	<b>自我探索</b> 寒假回顧與分享 口語表達與思辨	特社2-II-2引起話題，並表達和傾聽。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 1a-II-1、2c-II-1	特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社C-II-1學習成	1. 能覺察自己與他人各具特色，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 能分享自己的興趣喜好，並且努力學習或嘗試	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。 (觀察、示範) 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

			<p>人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3</p>	<p>員的關懷與表達。</p>	<p>做不好的事。</p>			
<p>第三週   第十週</p>	<p>8</p>	<p><b>解讀訊息</b> <b>身心認識與抉擇</b> (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) <b>班級學習與發展</b> (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)</p>	<p>特社1-II-1嘗試因應(情境)與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-5無法執行他人的期待(或目標),以適當的方式回應困境。 1b-II-1、1d-II-1 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5</p>	<p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。</p>	<p>1. 能辨識與處理自我情緒,察覺自我壓力與習得各種抒壓方式。 2. 能認識與接納自己,並調整問題解決的能力。 3. 能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論活動。 4. 能遵守教室或團體的規範,並學習尊重他人。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>



C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)

<p>第十一週   第十八週</p>	<p>8</p>	<p><b>體驗生活</b> <b>團體合作與成長</b> (溝通與衝突) (互動溝通模式) (衝突解決模式) <b>危機辨識與處理</b> (評估與化解) (事件因應模式) (挫折復原模式)</p>	<p>特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4分辨與採用適當方式解決衝突，並理性評估和接受衝突後果。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 2b-II-1、3a-II-1 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8</p>	<p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。</p>	<p>1. 能覺察生活中危機的情境，並演練減低或避免危險的方法。 2. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作，保護自己。 能分辨衝突的情境、原因及後果，並妥善處理。 4. 能覺察生活作息(活動)的規律性，調整行為。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>
<p>第十九週   第二十週</p>	<p>2</p>	<p><b>尊重差異</b> 學期回顧與分享 口語表達與思辨</p>	<p>特社1-II-2以實質(或社會)的增強物自我激勵。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見(或想法)。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。 特社2-II-7與他人</p>	<p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情</p>	<p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 網路備課教材 (文化部)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

		<p>相處（互動）時，分辨安全或危險的情境與人物。                  特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。                  2c-II-1、3c-II-1                  性E4、人E7、環E9、家E7                  品E3、生E7、法E4、安E9</p>	<p>境的因應。                  特社B-II-5危險情境的判別。                  特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。                  特社C-II-2家庭成員的關懷與表達。</p>	<p>以正向的態度經營人際關係。）                  3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。