

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中高年級	教學節數	每周(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	根據學生能力規劃生活所需具備之功能性動作，並於課程中融入不同領域與議題，引導學生於課程中逐步完善及提升生活上各式能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生能透過示範和模仿，練習不同肌肉的運用，並將其融入至生活的日常動作中，提升生活各式活動的參與性、操作性。 2. 學生能參與課堂活動，並依據個別能力及需求，學習不同的動作能力，展現於生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
08/30-08/31	每周 2	粗大肌肉訓練- 英雄訓練營	特功 2-3 具備移 位技能。 特功 2-4 具備移	特功 D-1 躺臥下的 身體挪動。	1. 能在提示 或協助下，移 動或移位至	1. 學習及練習自己或在協助 下，進行指定動作的移動、 移位練習。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/01-09/07	節		動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。	指定位置。 2. 能在提示或協助下，向上踏階至指定階梯。 3. 能在提示或協助下，向下踏階至指定階梯。 4. 能在提示或協助下，以正確姿勢進行短距離直線跑、折返跑。	2. 學習及練習自己或在協助下，透過指定動作的移動、移位至指定位置。 3. 學習及練習自己或在協助下，正確且安全的進行單階上下台階的練習。 4. 學習及練習自己或在協助下，正確且安全的進行多階上下台階的練習。 5. 學習及練習自己或在協助下，在原地練習正確的跑步姿勢慢跑。 6. 學習及練習自己或在協助下，在操場跑道利用正確的跑步姿勢進行短距離直線跑、折返跑。		
09/08-09/14								
09/15-09/21								
09/22-09/28								
09/29-10/05								
10/06-10/12								
10/13-10/19	每周 2	平衡訓練- 太空漫步	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-6 地板坐姿的維持。	1. 能在提示或協助下，於平衡板上保	1. 學習及練習自己或在協助下，放鬆坐或站在平衡板上。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

10/20-10/26	節		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 B-8 站姿的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	持平衡。 2. 能在提示或協助下，於平衡教具上保持平衡。 3. 能在提示或協助下，於坐姿或站立時保持身體平衡。 4. 能在提示或協助下，保持平衡跨越或穿越障礙物。	2. 學習及練習自己或在協助下，坐或站在平衡板上，並於指定時間內，保持平衡不跌倒。 3. 學習及練習自己或在協助下，保持平衡站在學校的平衡木及平衡教具(快樂島等)上。 4. 學習及練習自己或在協助下，安全的行走通過學校的平衡木及平衡教具(快樂島等)。 5. 學習及練習自己或在協助下，在呈站姿或坐姿時，於指定時間內，維持身體的穩定不跌倒。 6. 學習及練習自己或在協助下，保持身體平衡，跨越或穿越學校的感統教具。		
10/27-11/02								
11/03-11/09								
11/10-11/16								
11/17-11/23								
11/24-11/30								
12/01-12/07	每周2節	動作訓練活動-物品大冒險	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手	特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。	1. 能在提示或協助下，抓握指定物品。 2. 能在提示或協助下，將指定物品拿起。 3. 能在提示	1. 學習及練習自己或在協助下，抓握或拿起指定物品。 2. 學習及練習自己或在協助下，於時間內持續握拿指定的物品。 3. 學習及練習自己或在協助下，於移動或移位時，持續握拿手上的物品。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
12/08-12/14								
12/15-12/21								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/22-12/28			與手臂使用技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	或協助下，將物品於指定時間內持續拿著。 4. 能在提示或協助下，於移動或移位時，將指定的物品拿穩。 5. 能在提示或協助下，將指定的物品以適當力道放置至指定位置。	4. 學習及練習自己或在協助下，於移動或移位時，將手上的物品拿穩，不灑出或掉落。 5. 學習及練習自己或在協助下，以適當的力道放置物品。 6. 學習及練習自己或在協助下，以適當的力道將物品放置至指定位置。	
12/29-01/04							
01/05-01/11							
01/12-01/18							
01/19-01/20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中高年級	教學節數	每周(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	根據學生能力規劃生活所需具備之功能性動作，並於課程中融入不同領域與議題，引導學生於課程中逐步完善及提升生活上各式能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生能透過示範和模仿，練習不同肌肉的運用，並將其融入至生活的日常動作中，提升生活各式活動的參與性、操作性。 2. 學生能參與課堂活動，並依據個別能力及需求，學習不同的動作能力，展現於生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
02/05-02/08	每周 2 節	粗大肌肉訓練- 動物派對	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1. 能在提示或協助下，模仿一個指定動作。	1. 學習及練習自己或在協助下，模仿指定的動物動作。 2. 學習及練習自己或在協助下，模仿指定的動物動作進	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

02/09-02/15			位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	2. 能在提示或協助下，模仿多個指定動作。 2. 能在提示或協助下，展現至少 2 個動作組成的動作計畫。	行移動或移位。 3. 學習及練習自己或在協助下，做出指定的動物動作。		
02/16-02/22			特功 3-2 參與學習活動。					
02/23-03/01								
03/02-03/08								
03/09-03/15								
03/16-03/22								
03/23-03/29	每周	精細動作訓練- 線條旅行	特功 2-7 具備手部精細操作技	特功 H-11 握筆位置	1. 能在提示或協助下，進	1. 學習及練習自己或在協助下，以適合的筆進行直	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

03/30-04/05	2 節		能。	的調整。	行運筆練習	線、曲線練習。		
04/06-04/12			特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-9 前三指正確握筆。	(直線、曲線)。	2.學習及練習自己或在協助下，以適合的筆，練習描寫數字、國字。		
04/13-04/19			特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-13 直線或曲線的描畫。	2.能在提示或協助下，進行國字或數字描寫。	3.學習及練習自己或在協助下，以適合的筆，練習仿寫數字、國字。。		
04/20-04/26				特功 I-15 數字或國字的描畫。	3.能在提示或協助下，進行國字或數字仿寫。	4.學習及練習自己或在協助下，練習仿寫，並在指定時間內完成指定數量的字型仿寫。。		
04/27-05/03				特功 I-16 範圍內的書寫。	4.能在提示或協助下，書寫工整及適當大小。	5.學習及練習自己或在協助下，於書寫時，維持字體工整及適當大小。		
05/04-05/10				特功 I-17 文具及學習材料的使用。				
05/11-05/17	每周 2 節	動作訓練活動- 動手玩一玩	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-6 疊高積木。	1.能在提示或協助下，操作教室內的教具(積木、拼圖、串珠、摺紙等)。	1.學習及練習自己或在協助下，操作教室內的單一教具。	1.實作評量 2.觀察評量	自編教材
05/18-05/24			特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-8 串珠子。	2.能在提示或協助下，將操作後的教具整齊收納。	2.學習及練習自己或在協助下，操作教室內不同的教具。		
05/25-05/31			特功 3-1 參與生活作息。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。		3.學習及練習自己或在協助下，將操作後的教具整齊收納。		
06/01-06/07				特功 I-17 文具及學				
06/08-06/14								
06/15-06/21								
06/22-06/28								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

06/29-06/30			習材料的 使用。				
-------------	--	--	-------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。