

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級(五六年級)	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>1. 營造正向溫暖情境讓孩子能安心參與課程，帶領孩子從中討論並發表自己的看法、討論可解決的方案並聆聽他人的觀點，培養適應學校能力。老師會適時協助釐清錯誤的觀念。</p> <p>2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																									
課程目標	<p>1. 與導師保持聯繫與討論，適時依據學生主要的個人狀況，進行課程調整並做追蹤</p> <p>2. 透過課堂引導、示範，提升適應學校生活技巧知能，包括傾聽注意、遵守課堂規則能力</p> <p>3. 透過情緒的覺知和應變的認知課程，提升處理情緒和調適壓力</p> <p>4. 透過小組活動和遊戲參與，提升在學校團體中互動技巧能力</p> <p>5. 提升學生在處己(處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能)、處人(含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)、處環境(學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應)三個向度的適應能力</p>																																									
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量、																																									
課程架構脈絡																																										

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一、二週 8/30~9/6 (8/30 上學期開 學日)	1	認識新朋友	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或 主動加 入團體。 特社2-I-6主動打 招呼和自我介紹	特社B-I-3人際關 係的建立 特社 B-III-2 話 題的開啟與延續	培養與他人互 動的技巧	1. 認識打招呼 用語與情境 2. 實際演練打 招呼與回應	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單
第三週 9/9~9/13	1							
第四週 9/16~9/20	1	自我介紹練習	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或 主動加 入團體。 特社2-I-6主動打 招呼和自我介紹	特社B-I-3人際關 係的建立 特社B-III-2 話題 的開啟與延續 特社 B-III-3 自 我經驗的分享。	培養與他人互 動的技巧	1. 認識自我介 紹用語 2. 實際演練自 我介紹 3. 能專注聽取別 人的自我介紹	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單
第五週 9/23~9/27	1							
第六週 9/30~10/4	1	聽誰在說話	特社3-I-1在課堂 中持續傾聽他人 說話 特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。	特社C- I -1學 校規則的認識 與遵守 特社B-III-2 話 題的開啟與延 續。	培養守規範的 行為與態度	1. 認識傾聽的 行為 3. 實際演練表 現傾聽的行 為	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單
" 第七週 10/7~10/11"	1							
第八週 10/14~10/18	1	有話好好說	特社3-I-4以適當 的身體動作或口	特社 B-III-1 正 負向訊息的判 斷。	培養守規範的 行為與態度	1. 認識不同情 境表達需求 的方式	課堂討論 觀察評量	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第九週 10/21~10/25	1		語表達需求 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守		2. 實際演練不同情境下表達需求	學習態度 情意表現	
第十週 10/28~11/01	1	遵守遊戲規則	特社3-I-5遵守教室規則 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社B-I-3人際關係的建立	培養守規範的行為與態度 2. 培養與他人互動的技巧	1. 認識團體的規範 2. 不遵守與遵守的辨別與後果討論 3. 實際演練	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第十一週 11/04~11/08								
第十二週 11/11~11/15	1	我會等待	特社3-I-5遵守教室規則 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社B-I-3人際關係的建立	1. 培養守規範的行為與態度 2. 培養與他人互動的技巧	1. 認識團體的規範 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 3. 實際演練	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本) 桌遊
第十三週 11/18~11/22								
第十四週 11/7~11/29	1	我會輪流	特社3-I-5遵守教室規則 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社B-I-3人際關係的建立	1. 培養守規範的行為與態度 2. 培養與他人互動的技巧	1. 認識團體的規範 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 3. 實際演練	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本) 桌遊
第十五週 12/02~12/06								
第十六週 12/08~12/13	1	我會分享	特社3-I-5遵守教室規則 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社B-I-3人際關係的建立	1. 培養守規範的行為與態度 2. 培養與他人互動的技巧	1. 認識團體的規範 2. 進行分享自我想法的約定及辨別與後果討論 3. 根據情境，進	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本) 桌遊
第十七週 12/16~12/20								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特社B-III-3 自我經驗的分享。			行角色扮演		
第十八週 12/23~12/27	1	我會接受別人的選擇	特社3-I-5遵守教室規則 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社B-I-3人際關係的建立 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 培養守規範的行為與態度 2. 培養與他人互動的技巧	1. 認識團體的規範 2. 分析對方肢體語言訊息、尋找適當措辭、 3. 實際演練	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本)桌遊
第十九週 12/30~114/01/03	1							
第二十週 01/06~01/10	1	期末同樂會	特社3-I-5遵守教室規則 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社B-I-3人際關係的建立	1. 培養守規範的行為與態度 2. 培養與他人互動的技巧	1. 認識團體的規範 2. 邀請原班同學一起到多元學習班參加小組活動 3. 實際演練	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本)桌遊
第二十一週、 01/13~17	1							
第二十二週 01/20 (01/20 上學期休業式)	1	複習與整理	特社3-I-5遵守教室規則	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	培養守規範的行為與態度	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的我分際	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	學習單

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級(五六年級)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 營造正向溫暖情境讓孩子能安心參與課程，帶領孩子從中討論並發表自己的看法、討論可解決的方案並聆聽他人的觀點，培養適應學校能力。老師會適時協助釐清錯誤的觀念。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 與導師合作，藉由定時討論決定學生每週主要的個人議題並做追蹤 2. 透過課堂引導、示範，提升適應學校生活技巧知能包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 3. 透過情緒的覺知和應變的認知課程，提升處理情緒和調適壓力 4. 透過活動和遊戲，提升在學校團體中互動技巧能力 5. 提升學生在處己(處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能)、處人(含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)、處環境(學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應)三個向度的適應能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	課堂討論、發表、觀察評量、學習態度、情意表現				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/05~2/8 (2/05 下學期 開學日)	1	情緒萬花筒- 認識情緒	特社1-I-1 分 辨與表達基本 的正向或負向 情緒。	特社A- I -1基 本情緒的認識 與分辨。	學習基本情緒 的概念與語詞	1. 繪本共讀 2. 情緒臉譜 3. 情緒特徵檢 核	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單
第二週 2/10~2/14	1							
第三週 2/17~2/21	1	情緒萬花筒- 辨別正負向情緒	特社1-I-1 分 辨與表達基本的 正向或負向情 緒。	特社A- I -1 基 本情緒的認識與 分辨。	培養學生辨識 各種情緒的能 力	1. 情緒字卡、 圖卡認識 2. 情緒分類 · 情緒溫度計	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單
第四週 2/24~2/27	1							
第五週 3/03~3/07	1	情緒萬花筒- 表達情緒 I	特社1-I-1分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓力	特社A- I -1基 本情緒的認識 與分辨。 特社C-III-1 不同 學習情境變化的 適應與調整。	培養表達情緒 的能力	1. 繪本共讀 2. 認識不同情 境情緒的表 達 3. 實際演練不 同情境表達 情緒	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單
第六週 3/10~3/14	1							
第七週 3/17~3/21	1	情緒萬花筒- 表達情緒 II	特社1-I-1分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓力	特社A- I -1 基 本情緒的認識與 分辨。 特社C-III-1 不同 學習情境變化的 適應與調整。	培養表達情緒 的能力	1. 能察覺自己的 情緒。 2. 能正確表達並 處理自己的興奮 情緒。 3. 能正確表達並 處理自己的生氣	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本、桌遊) 學習單
第八週 3/24~3/28	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						情緒		
第九週 3/31~4/2	1	情緒萬花筒- 情緒大富翁	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	增進情緒的認識與辨別能力	1. 複習情緒語詞與表達 3. 進行「情緒大富翁」遊戲	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本、桌遊) 學習單
第十週 4/7~4/11	1		特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-III-1 複雜情緒的處理				
第十一週 4/14~4/18	1	察覺情緒 調適情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	增進情緒的覺察與調節能力	1. 情緒按鈕、探討負面情緒與情境對應	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本、桌遊)
第十二、十三週 4/25~5/02	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理		2. 情緒溫度計 退縮時的感覺與因應		
第十四週 5/05~5/09	1	遵守遊戲規則	特社3-I-5遵守教室規則	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	培養守規範的行為與態度	3. 認識團體的規範	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第十五週 5/12~5/16	1		特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社B-I-3人際關係的建立	2. 培養與他人互動的技巧	4. 不遵守與遵守的辨別與後果討論 3. 實際演練		
第十六週 5/19~5/23	1	我會等待	特社3-I-5遵守教室規則 特社3-I-1在課堂	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 培養守規範的行為與態度 2. 培養與他人	1. 認識團體的規範 2. 與人相處時能瞭解簡單的規	課堂討論 觀察評量 學習態度	自選教材(網路影片、繪本) 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十七週 5/26~5/29	1		中持續傾聽他人 說話	特社B-I-3人際關 係的建立	互動的技巧	則並保持適當的 人我分際 3. 實際演練	情意表現	
第十八週 6/02~6/06	1	我會輪流	特社3-I-5遵守教 室規則 特社3-I-1在課堂 中持續傾聽他人 說話	特社C-I-1 學 校規則的認識與 遵守 特社B-I-3人際 關係的建立	1. 培養守規範 的行為與態度 2. 培養與他人 互動的技巧	1. 認識團體的規 範 2. 與人相處時 能瞭解簡單的規 則並保持適當的 人我分際 3. 實際演練	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本) 桌遊
第十九週 6/09~6/13	1							
第二十週 6/16~6/20	1	期末同樂會	特社3-I-5遵守教 室規則 特社3-I-1在課堂 中持續傾聽他人 說話	特社C-I-1 學 校規則的認識與 遵守 特社B-I-3人際關 係的建立	1. 培養守規範 的行為與態度 2. 培養與他人 互動的技巧	1. 認識團體的規 範 2. 邀請原班同學 一起到多元學習 班參加小組活動 3. 實際演練	課堂討論 觀察評量 學習態度 情意表現	自選教材(網路影 片、繪本) 桌遊
第二十一、 二十二週 6/23~6/30 (6/30下學期 休業式)	1							