

臺南市公(私)立永康區大橋國民中(小)學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	感受視覺生活	實施年級 (班級組別)	特教班五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input checked="" type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因應學生視力使用狀況，觀察物體的位置進行培養手眼協調操作能力，同時讓他練習跨過障礙物、保護自己安全等目標，將手眼腳協調應用在日常生活練習中。							
/本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手腳協調任務的能力。 2. 能藉由視知覺的觀察進行粗大動作及精細動作的能力培養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	距離練習 1	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1-1 能進行拋接球活動。	眼手腳任務：拋接球活動	觀察、實作	眼手腳任務： 拋接球 空氣棒活動 推拉門 跨/繞過角錐
第二週	2							
第三週	2	距離練習 2						
第四週	2							
第五週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週	2	障礙物練習 2	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定 B-sP-1 形狀的觸知覺。	1-2 能起立或坐下的撐起空氣棒。	動	按壓生活開關夾子夾至盒中 扭開瓶蓋 走平衡木																																											
第七週	2																																																	
第八週	2																																																	
第九週	2	生活練習 1	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	1-3 能用手推拉門。	眼手腳任務：跨過/繞過小型角錐																																												
第十週	2																																																	
第十一週	2	生活練習 2						特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	2-1 能跨過小型角錐。	眼手腳任務：按壓日常生活開關練習																																							
第十二週	2																																																	
第十三週	2	生活練習 2											特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	2-2 能繞過小型角錐。	眼手腳任務：夾子夾滿收納盒邊緣																																		
第十四週	2																																																	
第十五週	2	協調度練習 1																特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	2-3 能練習走平衡木	眼手腳任務：扭開各式大小的瓶蓋																													
第十六週	2																																																	
第十七週	2	協調度練習 2																					特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	3-1 能按壓開關	眼手腳任務：走平衡木																								
第十八週	2																																																	
第十九週	2	綜合演練																										特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	3-2 能把夾子夾在收納盒上	眼手腳任務：走平衡木																			
第二十週	2																																																	
第二十一週	2																																																	
第二十二週	2																																																	
		綜合演練																												特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。		3-3 能扭開瓶蓋	眼手腳任務：複雜環境線索練習（從遠處找老師牽手）																
																																				綜合演練	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	3-3 能扭開瓶蓋	眼手腳任務：複雜環境線索練習（從遠處找老師牽手）										
																																										綜合演練	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	3-3 能扭開瓶蓋	眼手腳任務：複雜環境線索練習（從遠處找老師牽手）				
																																																綜合演練	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民中(小)學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	體驗視覺生活	實施年級 (班級組別)	特教班五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生視力使用狀況，觀察物體的位置進行培養手眼協調操作能力，同時讓他練習跨過障礙物、保護自己安全等目標，將手眼腳協調應用在日常生活練習中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手腳協調任務的能力。 2. 能藉由視知覺的觀察進行粗大動作及精細動作的能力培養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	巧拼大尋寶	特定 1-sA-1 了解自身在環境	特定 A-sP-3 視覺的訓	1-1 能根據巧拼的放置位置找	眼手腳任務：根據巧拼排放位置找到指定物品	觀察、實作	眼手腳任務：巧拼活動
第二週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	2	巧拼回收場	中所處位置。	練。	到指定物品。	眼手腳任務：根據巧拼位置將巧拼都收拾起來	大小瓶子活動 自編教材活動
第四週	2						
第五週	2	巧拼大考驗	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定 B-sP-1 形狀的觸知覺。	1-2 能將地上的巧拼全部撿起來給老師。	眼手腳任務：隨著巧拼數量變少需要調整自己的站姿	
第六週	2						
第七週	2	巧拼保衛戰			1-3 能站在指定數量的巧拼上	眼手腳任務：能將巧拼移動掉老師標示的地方	
第八週	2						
第九週	2	巧拼好朋友	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	1-4 能夾著巧拼移動到指定位置	眼手腳任務：能用腳夾著巧拼走路	
第十週	2						
第十一週	2	物品專屬的家				眼手腳任務：將每個物品依照顏色放入指定的洞裡	
第十二週	2						
第十三週	2	回收大賣場			1-5 能拼巧拼道路移動至指定位置。	眼手腳任務：地上散落很多物品，將他們撿起來放入袋子	
第十四週	2						
第十五週	2	分類大考驗			2-1 能將指定的物品放置指定的地方	眼手腳任務：先旋轉瓶身和瓶蓋後進行分類	
第十六週	2						
第十七週	2	物品分身術			2-2 能將指定的物品撿起來放入袋子	眼手腳任務：將物品的東西放入另一個物品裡面	
第十八週	2						
第十九週	2	樂器趣味做			2-3 能將指定的	眼手腳任務：先將瓶子旋轉開後，將綠豆慢慢倒入瓶中，之後將瓶子蓋子蓋好，自製音樂樂器，配合音樂進行節奏練習	
第二十週	2	(綜合演練)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二週	2				物品(瓶子)打開後分類(瓶蓋/瓶身)		
第二十二週	2				2-4 能將指定的物品從瓶中拿出來放進另一個瓶子裡		
					2-5 能自製瓶子綠豆樂器		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。