

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	增進與人建立社會關係所需之基本溝通技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	14	跟我做 肢體表情動作與 聽能互動溝通 居家聲響 呢喃話語	特溝1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。 特溝1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。 特溝2-sP-1 發	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢 與表情的模 仿。 A-sP-3 有溝	1. 訓練肢體 動作溝通 1-1能主動看 向溝通對 象。 1-2能辨識對 方肢體動作	教材教具：平板、圖字卡 1. 動作提示，使其眼神交會，並 發出命令，提示專注看著。 2. 欣賞各種不同音樂，觀察學 生表現。 3. 利用圖字卡學習不同表情。 4. 利用平板觀看影片，認識新	觀察評量 實作評量	自編教材

			<p>展出個人適切的溝通形式</p>	<p>通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型</p>	<p>所代表的本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手等肢體溝通行為的意義）。</p> <p>1-3能以肢體</p>	<p>事物</p> <p>5. 表情遊戲，認識不同情緒希望反應：</p> <p>1. 注意理解命令並完成。</p> <p>2. 熟悉各種表情及其代表的意義</p> <p>3. 能跟人簡單互動</p>		
第八週~第十四週	14	<p>跟我做</p> <p>肢體表情動作與聽能互動溝通</p> <p>我是誰</p> <p>呢喃話語</p>	<p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-1 展出個人適切的溝通形式</p>	<p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型</p>	<p>動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）。</p> <p>1-4能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、回應等）。</p> <p>2. 使用表情</p>	<p>教材教具：平板、繪本</p> <p>1. 動作提示，使其眼神交會，並發出命令，提示專注看著。</p> <p>2. 欣賞各種不同音樂，觀察學生表現。</p> <p>3. 利用繪本學習不同情緒。</p> <p>4. 利用平板觀看影片，認識新事物</p> <p>5. 表情遊戲，認識不同情緒希望反應：</p> <p>1. 注意理解命令並完成。</p> <p>2. 熟悉各種表情及其代表的意義</p> <p>3. 能跟人簡單互動</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>
第十五週~	14	跟我做	特溝1-sP-1 覺	特溝A-sP-1	2. 使用表情	<p>教材教具：平板、圖字卡</p>	<p>觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第二十一週</p>	<p>肢體表情動作與 聽能互動溝通 耳聽八方 呢喃話語</p>	<p>察、分辨與理解 聲音。 特溝1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。 特溝2-sP-1 發 展出個人適切的 溝通形式</p>	<p>眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢 與表情的模 仿。 A-sP-3 有溝 通意義的身 體姿勢與動 作。 特溝 1-sP-4 了解日常的 溝通訊息 特溝 1-sP-5 理解常用指 令與基本句 型</p>	<p>動作訓練 2-1能注視溝 通對象。 2-2能辨識溝 通對象視線 及表情的變 化所代表的 溝通意義。</p>	<p>1. 動作提示,使其眼神交會,並 發出命令,提示專注看著。 2. 欣賞各種不同音樂,觀察學 生表現。 3. 利用圖字卡學習不同表情及 其代表的情緒。 4. 利用平板觀看影片,認識新 事物 5. 表情遊戲,認識不同情緒 希望反應: 1. 注意理解命令並完成。 2. 熟悉各種表情及其代表的意 義 3. 能跟人簡單互動</p>	<p>實作評量</p>
--------------	---	--	--	--	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	增進與人建立社會關係所需之基本溝通技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	14	聽我講話.看看我 肢體表情動作與 聽能互動溝通 手指樂隊 輕扣細敲	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝	1. 能完成簡單的口語指令 1-1能聽從命令保持頭頸直立30秒以上。	教材教具：平板、圖卡、繪本 1. 動作提示，使其眼神交會，並發出命令，提示專注看著。 2. 欣賞各種不同音樂，觀察學生表現。 3. 利用圖字卡學習不同表情。 4. 利用平板觀看影片，認識新	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>展出個人適切的溝通形式</p>	<p>通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型</p>	<p>1-2能聽從命令抬起頭，保持頭頸直立達30秒。</p> <p>2.能模仿老師的動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、再見等）</p>	<p>事物</p> <p>5.表情遊戲，認識不同情緒 希望反應：</p> <p>1.注意理解命令並完成。</p> <p>2.熟悉各種表情及其代表的意義</p> <p>3.能跟人簡單互動</p>		
第八週~第十四週	14	<p>聽我講話.看看我</p> <p>肢體表情動作與聽能互動溝通</p> <p>拍拍拍</p> <p>輕扣細敲</p>	<p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-1 展出個人適切的溝通形式</p>	<p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型</p>	<p>2-1能在老師動作協助下模仿老師的動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、再見等），連續5次。</p> <p>2-2能在老師口語提示下模仿老師的動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、再見等），連續5次。</p>	<p>教材教具：平板、繪本、玩具</p> <p>1.動作提示,使其眼神交會,並發出命令,提示專注看著。</p> <p>2.欣賞各種不同音樂,觀察學生表現。</p> <p>3.利用繪本學習不同情緒。</p> <p>4.利用平板觀看影片,認識新事物</p> <p>5.表情遊戲,認識不同情緒 希望反應：</p> <p>1.注意理解命令並完成。</p> <p>2.熟悉各種表情及其代表的意義</p> <p>3.能跟人簡單互動</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>
第十五週~	10	<p>聽我講話.看看</p>	<p>特溝1-sP-1 覺</p>	<p>特溝A-sP-1</p>	<p>續5次。</p>	<p>教材教具：平板、圖卡、玩具</p>	<p>觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第二十週</p>	<p>我 肢體表情動作與 聽能互動溝通 躲貓貓 輕扣細敲</p>	<p>察、分辨與理解 聲音。 特溝1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。 特溝2-sP-1 發 展出個人適切的 溝通形式</p>	<p>眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢 與表情的模 仿。 A-sP-3 有溝 通意義的身 體姿勢與動 作。 特溝 1-sP-4 了解日常的 溝通訊息 特溝 1-sP-5 理解常用指 令與基本句 型</p>	<p>3. 認識日常 常見動物 3-1能在提示 下，指認常 見動物的圖 卡，連續五 次 3-2能在提示 下，配對聲 音與常見動 物的圖卡， 連續五次</p>	<p>1. 動作提示,使其眼神交會,並 發出命令,提示專注看著。 2. 欣賞各種不同音樂，觀察學 生表現。 3. 利用圖字卡學習不同表情及 其代表的情緒。 4. 利用平板觀看影片，認識新 事物 5. 表情遊戲，認識不同情緒 希望反應： 1. 注意理解命令並完成。 2. 熟悉各種表情及其代表的意 義 3. 能跟人簡單互動</p>	<p>實作評量</p>
-------------	--	--	--	--	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。