

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班在家巡迴)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	肢體動作反應良好，也增加互動與專注力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 七週	14	1. 手腳按摩. 2. 互動遊戲 (打招呼、口語 指令) 3. 律動遊戲 (捏泥巴) 4. 平板操作練習	特功1-1 具備四 肢與軀幹的關節 活動能力。 特功2-1 具備維 持身體姿勢技 能。 特功2-2 具備改	特功A-1 左/右上肢的 關節活動。 特功A-2 左/右下肢的 關節活動。 特功B-1	1. 頭頸直立 姿勢的維持 1-1坐姿時， 能維持頭頸 直立姿勢30 秒鐘，連續5 次。	教材教具：按摩球、按摩器 具、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節 及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭 頸直立姿勢。 3. 口語提示，放鬆身體僵直狀	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		及欣賞影片	變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物。	1-2坐姿時，能維持頭頸直立姿勢1分鐘，連續3次。 2.能操作平板電腦 2-1能在老師口語提示下看向平板螢幕	況。 4.口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 5.口語及動作協助完成開啟平板APP 希望反應： 1.放鬆軀幹的肌肉張力。 2.眼睛看著發聲的地方。 3.放鬆僵直狀態 4.放鬆張力完成律動 5.完成開啟平板APP		
第八週~第十四週	14	1.手腳按摩。 2.互動遊戲(打招呼、口語指令) 3.律動遊戲(卡加布列島) 4.平板操作練習及欣賞影片	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物。	2-2能在老師動作協助下伸手碰觸平板，連續3次。 2-3能在老師動作協助下用手指開啟APP，連續3次。 3.僵直姿勢的放鬆 3-1能在老師動作提示下，轉頭看向左邊，放鬆僵直狀態。	教材教具：按摩球、按摩器具、平板 1.利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2.口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3.口語提示，放鬆身體僵直狀況。 4.口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 5.口語及動作協助完成開啟平板APP 希望反應： 1.放鬆軀幹的肌肉張力。 2.眼睛看著發聲的地方。 3.放鬆僵直狀態 4.放鬆張力完成律動 5.完成開啟平板APP	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週~ 第二十一週	14	1. 手腳按摩。 2. 互動遊戲 (打招呼、口語指令) 3. 律動遊戲 (球) 4. 平板操作練習 及欣賞影片	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功G-2 推或拉物。	3-2能在老師口語提示下，轉頭看向左邊，放鬆僵直狀態。	教材教具：按摩球、按摩器具、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3. 口語提示，放鬆身體僵直狀況。 4. 口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 5. 口語及動作協助完成開啟平板APP 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 3. 放鬆僵直狀態 4. 放鬆張力完成律動 5. 完成開啟平板APP	觀察評量 實作評量	自編教材
----------------	----	---	--	--	-----------------------------	--	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	肢體動作反應良好，也增加互動與專注力。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 七週	14	1. 手腳按摩。 2. 互動遊戲 (打招呼、口語 指令) 3. 律動遊戲 (釣魚去) 4. 平板操作練習 及欣賞影片	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功I-1 雙手持物	1. 頭頸直立姿勢的維持 1-1坐姿時，能維持頭頸直立姿勢2分鐘，連續3次。 1-2坐姿時，能維持頭頸直立姿勢5分鐘，連續3次。 2. 能操作平板電腦 2-1能在老師	教材教具：按摩球、按摩器具、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3. 口語提示，放鬆身體僵直狀況。 4. 口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 5. 口語及動作協助完成開啟平板APP 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					口語提示下看向平板螢幕 2-2能在老師	3.放鬆僵直狀態 4.放鬆張力完成律動 5.完成開啟平板APP		
第八週~第十四週	14	1.手腳按摩. 2.互動遊戲 (打招呼、口語指令) 3.律動遊戲 (小木馬) 4.平板操作練習及欣賞影片	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功I-1 雙手持物	動作協助下伸手碰觸平板，連續3次。 2-3能在老師動作協助下用手指開啟APP，連續3次。 3.僵直姿勢的放鬆 3-1能在老師動作提示下，轉頭看向左邊，放鬆僵直狀態。 3-2能在老師口語提示下，轉頭看向左	教材教具：按摩球、按摩器具、平板 1.利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2.口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3.口語提示，放鬆身體僵直狀況。 4.口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 5.口語及動作協助完成開啟平板APP 希望反應： 1.放鬆軀幹的肌肉張力。 2.眼睛看著發聲的地方。 3.放鬆僵直狀態 4.放鬆張力完成律動 5.完成開啟平板APP	觀察評量 實作評量	自編教材
第十五週~第二十週	12	1.手腳按摩. 2.互動遊戲 (打招呼、口語指令) 3.律動遊戲 (流星) 4.平板操作練習	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1	邊，放鬆僵直狀態。 3-3能在老師口語提示下，自行放鬆僵直狀態。	教材教具：按摩球、按摩器具、平板 1.利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2.口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3.口語提示，放鬆身體僵直	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	及欣賞影片	變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功 I-1 雙手持物		狀況。 4. 口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 5. 口語及動作協助完成開啟平板APP 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 3. 放鬆僵直狀態 4. 放鬆張力完成律動 5. 完成開啟平板APP		
--	-------	--------------------------------	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。