臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班在家巡迴)

學習主題名 (中系統)	稱	功能性動作訓 (在家巡迴)	練 實施年級 (班級組別	五	教品	學節數	本學期共(42)節					
彈性學習課 四類規範	•	身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	 ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 ・□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 									
設計理念	;	針對個案身體狀況	計對個案身體狀況和家庭因素,再斟酌相關服務和支持策略內容,規劃適合的動作發展課程。									
本教育階戶 總綱核心素 或校訂素	養	特功-A1 發展並強	寺功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力,以建立生活基本能力,健全身體素質。									
課程目標	;	培養並運用功能性	培養並運用功能性動作技能,促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。									
配合融入之领域,	湏域	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育										
表現任務		肢體動作反應良好	P, 也增加互動與專	注力。								
				課利	呈架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第一週~第	14	1. 手腳按摩.	特功1-1 具備四	特功A-1	1. 頭頸直立	教材教	具:按摩球、按摩器	觀察評量	自編教材			
七週 2. 互動遊戲 肢與軀幹的關節 左/右上肢的 姿勢的維持 具、平板		板	實作評量									
		(打招呼、口語	活動能力。	關節活動。	1-1坐姿時,	1. 利用	手及按摩器具按摩關節					
		指令)	特功2-1 具備維	特功A-2	能維持頭頸	及四肢	,協助放鬆張力。					
		3. 律動遊戲	持身體姿勢技	左/右下肢的	直立姿勢30	2. 口頭	提示或用手協助維持頭					
		(捏泥巴)	能。	關節活動。	秒鐘,連續5	頸直立	姿勢.					
		4. 平板操作練習	特功2-2 具備改	特功B-1	次。	3. 口語	提示,放鬆身體僵直狀					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		及欣賞影片	變身體姿勢技	頭頸直立姿	1-2坐姿時,	况.		
			能。	勢的維持。	能維持頭頸	4. 口語告知,觀看影片,協助		
			特功 2-6 具備手	特功G-1	直立姿勢1分	完成律動動作。		
			與手臂使用技	伸手及物	鐘,連續3	5. 口語及動作協助完成開啟平		
			能。	特功 G-2	次。	板APP		
				推或拉物。	2. 能操作平	希望反應:		
					板電腦	1. 放鬆軀幹的肌肉張力.		
					2-1能在老師	2. 眼睛看著發聲的地方.		
					口語提示下	3. 放鬆僵直狀態		
					看向平板螢	4. 放鬆張力完成律動		
					幕	5. 完成開啟平板APP		
第八週~第	14	1. 手腳按摩.	特功1-1 具備四	特功A-1	2-2能在老師	教材教具:按摩球、按摩器	觀察評量	自編教材
十四週		2. 互動遊戲	肢與軀幹的關節	左/右上肢的	動作協助下	具、平板	實作評量	
		(打招呼、口語	活動能力。	關節活動。	伸手碰觸平	1. 利用手及按摩器具按摩關節		
		指令)	特功2-1 具備維	特功A-2	板,連續3	及四肢,協助放鬆張力。		
		3. 律動遊戲	持身體姿勢技	左/右下肢的	次。	2. 口頭提示或用手協助維持頭		
		(卡加布列島)	能。	關節活動。	2-3能在老師	頸直立姿勢.		
		4. 平板操作練習	特功2-2 具備改	特功B-1	動作協助下	3. 口語提示,放鬆身體僵直狀		
		及欣賞影片	變身體姿勢技	頭頸直立姿	用手指開啟	況.		
			能。	勢的維持。	APP,連續3	4. 口語告知,觀看影片,協助		
			特功 2-6 具備手	特功G-1	次。	完成律動動作。		
			與手臂使用技	伸手及物	3. 僵直姿勢	5. 口語及動作協助完成開啟平		
			能。	特功 G-2	的放鬆	板APP		
				推或拉物。	3-1能在老師	希望反應:		
					動作提示	1. 放鬆軀幹的肌肉張力.		
					下,轉頭看	2. 眼睛看著發聲的地方.		
					向左邊,放	3. 放鬆僵直狀態		
					鬆僵直狀	4. 放鬆張力完成律動		
					能。	5. 完成開啟平板APP		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週~	14	1. 手腳按摩.	特功1-1 具備四	特功A-1	3-2能在老師	教材教具:按摩球、按摩器	觀察評量	自編教材
第二十一週		2. 互動遊戲	肢與軀幹的關節	左/右上肢的	口語提示	具、平板	實作評量	
		(打招呼、口語	活動能力。	關節活動。	下,轉頭看	1. 利用手及按摩器具按摩關節		
		指令)	特功2-1 具備維	特功A-2	向左邊,放	及四肢,協助放鬆張力。		
		3. 律動遊戲	持身體姿勢技	左/右下肢的	鬆僵直狀	2. 口頭提示或用手協助維持頭		
		(球)	能。	關節活動。	態。	頸直立姿勢.		
		4. 平板操作練習	特功2-2 具備改	特功B-1		3. 口語提示,放鬆身體僵直狀		
		及欣賞影片	變身體姿勢技	頭頸直立姿		况.		
			能。	勢的維持。		4. 口語告知,觀看影片,協助		
			特功 2-6 具備手	特功G-1		完成律動動作。		
			與手臂使用技	伸手及物		5. 口語及動作協助完成開啟平		
			能。	特功 G-2		板APP		
				推或拉物。		希望反應:		
						1. 放鬆軀幹的肌肉張力.		
						2. 眼睛看著發聲的地方.		
						3. 放鬆僵直狀態		
						4. 放鬆張力完成律動		
						5. 完成開啟平板APP		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	導才能□情意 - 及體育班專門	發展□獨立發展 課程	—	字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 :活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

設計理念		針對個案身體狀況和家庭因素,再斟酌相關服務和支持策略內容,規劃適合的動作發展課程。									
本教育階科 總綱核心素 或校訂素	養	特功-A1 發展並弱	食化功能性動作技能	及肢體活動能力	力,以建立生活基	基本能力,健全身體素質。					
課程目標	•	培養並運用功能性	赴動作技能,促進日	常生活參與、予	頁防疾病及次發問	問題。					
配合融入之气或議題	領域	□國語文 □英語□數學 □社會■健康與體育 [□自然科學	參考指引 □本 □藝術 □綜 技 □科技融入	合活動 □生命 □安全	教育 □法治教育 □科技教育 []品德教育]能源教育 []國際教育			
表現任務	;	肢體動作反應良好	子,也增加互動與專	注力。	·						
				課程	星架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第一週~第	14	1. 手腳按摩.	特功1-1 具備四	特功A-1	1. 頭頸直立姿	教材教具:按摩球、按摩器	觀察評量	自編教材			
七週		2. 互動遊戲	肢與軀幹的關節	左/右上肢的	勢的維持	具、平板	實作評量				
		(打招呼、口語	活動能力。	關節活動。	1-1坐姿時,	1. 利用手及按摩器具按摩關					
		指令)	特功2-1 具備維	特功A-2	能維持頭頸直	節及四肢,協助放鬆張力。					
		3. 律動遊戲	持身體姿勢技	左/右下肢的	立姿勢2分	2. 口頭提示或用手協助維持					
		(釣魚去)	能。	關節活動。	鐘,連續3	頭頸直立姿勢.					
		4. 平板操作練習	特功2-2 具備改	特功B-1	次。	3. 口語提示,放鬆身體僵直					
		及欣賞影片	變身體姿勢技	頭頸直立姿	1-2坐姿時,	狀況.					
			能。	勢的維持。	能維持頭頸直	4. 口語告知,觀看影片,協					
			特功 2-6 具備手	特功G-1	立姿勢5分	助完成律動動作。					
			與手臂使用技	伸手及物	鐘,連續3	5. 口語及動作協助完成開啟					
			能。	特功 I-1	次。	平板APP					
				雙手持物	2. 能操作平板	希望反應:					
					電腦	1. 放鬆軀幹的肌肉張力.					
					2-1能在老師	2. 眼睛看著發聲的地方.					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						I	ı ı
				口語提示下看	3. 放鬆僵直狀態		
				向平板螢幕	4. 放鬆張力完成律動		
				2-2能在老師	5. 完成開啟平板APP		
第八週~第 14	1. 手腳按摩.	特功1-1 具備四	特功A-1	動作協助下伸	教材教具:按摩球、按摩器	觀察評量	自編教材
十四週	2. 互動遊戲	肢與軀幹的關節	左/右上肢的	手碰觸平板,	具、平板	實作評量	
	(打招呼、口語	活動能力。	關節活動。	連續3次。	1. 利用手及按摩器具按摩關		
	指令)	特功2-1 具備維	特功A-2	2-3能在老師	節及四肢,協助放鬆張力。		
	3. 律動遊戲	持身體姿勢技	左/右下肢的	動作協助下用	2. 口頭提示或用手協助維持		
	(小木馬)	能。	關節活動。	手指開啟	頭頸直立姿勢.		
	4. 平板操作練習	特功2-2 具備改	特功B-1	APP,連續3	3. 口語提示,放鬆身體僵直		
	及欣賞影片	變身體姿勢技	頭頸直立姿	次。	狀況.		
		能。	勢的維持。	3. 僵直姿勢的	4. 口語告知,觀看影片,協		
		特功 2-6 具備手	特功G-1	放鬆	助完成律動動作。		
		與手臂使用技	伸手及物	3-1能在老師	5. 口語及動作協助完成開啟		
		能。	特功 I-1	動作提示下,	平板APP		
			雙手持物	轉頭看向左	希望反應:		
				邊,放鬆僵直	1. 放鬆軀幹的肌肉張力.		
				狀態。	2. 眼睛看著發聲的地方.		
				3-2能在老師	3. 放鬆僵直狀態		
				口語提示下,	4. 放鬆張力完成律動		
				轉頭看向左	5. 完成開啟平板APP		
第十五週~ 12	1. 手腳按摩.	特功1-1 具備四	特功A-1	邊,放鬆僵直	教材教具:按摩球、按摩器	觀察評量	自編教材
第二十週	2. 互動遊戲	肢與軀幹的關節	左/右上肢的	狀態。	具、平板	實作評量	
	(打招呼、口語	活動能力。	關節活動。	3-3能在老師	1. 利用手及按摩器具按摩關		
	指令)	特功2-1 具備維	特功A-2	口語提示下,	節及四肢,協助放鬆張力。		
	3. 律動遊戲	持身體姿勢技	左/右下肢的	自行放鬆僵直	2. 口頭提示或用手協助維持		
	(流星)	能。	關節活動。	狀態。	頭頸直立姿勢.		
	4. 平板操作練習	特功2-2 具備改	特功B-1		3. 口語提示,放鬆身體僵直		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

及欣賞影	變身體姿勢技	頭頸直立姿	狀況.	
	能。	勢的維持。	4. 口語告知,觀看影片,協	
	特功 2-6 具備手	特功G-1	助完成律動動作。	
	與手臂使用技	伸手及物	5. 口語及動作協助完成開啟	
	能。	特功 I-1	平板APP	
		雙手持物	希望反應:	
			1. 放鬆軀幹的肌肉張力.	
			2. 眼睛看著發聲的地方.	
			3. 放鬆僵直狀態	
			4. 放鬆張力完成律動	
			5. 完成開啟平板APP	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。