

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	中低年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 與導師保持聯繫與討論，適時依據學生主要的個人狀況，進行課程調整並做追蹤 2. 透過課堂引導、示範，提升適應學校生活技巧知能，包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 3. 透過情緒的覺知和應變的認知課程，提升處理情緒和調適壓力 4. 透過小組活動和遊戲參與，提升在學校團體中互動技巧能力				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一、二週 8/30~9/6 (8/30 上學期開學日)	每週 1 節	我會打招呼	特社2-I-6主動打招呼和自我介紹	特社B-I-3人際關係的建立	培養與他人互動的技巧	1. 認識打招呼用語與情境 2. 實際演練打招呼與回應	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第三週 9/9~9/13								
第四週 9/16~9/20								
第五週 9/23~9/27								
第六週 9/30~10/4		我會自我介紹	特社2-I-6主動打招呼和自我介紹	特社B-I-3人際關係的建立	培養與他人互動的技巧	1. 認識自我介紹用語 2. 實際演練自我介紹	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單
第七週 10/7~10/11"								
第八週 10/14~10/18								
第九週 10/21~10/25								
第十週 10/28~11/01		我會聽話	特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人	特社C-I-1學校規則的認識	培養守規範的行為與態度	1. 認識傾聽的行為 2. 實際演練表	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十一週 11/04~11/08			說話	與遵守		現傾聽的行為		
第十二週 11/11~11/15								
第十三週 11/18~11/22								
第十四週 11/25~11/29	我會表達	特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	培養守規範的行為與態度	1. 認識不同情境表達需求的方式 2. 實際演練不同情境下表達需求	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單	
第十五週 12/02~12/06								
第十六週 12/09~12/13								
第十七週 12/16~12/20								
第十八週 12/23~12/27	我會遵守規則	特社3-I-5遵守教室規則	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	培養守規範的行為與態度	1. 認識團體的規範 2. 不遵守與遵守的辨別與後果討論 3. 實際演練	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本) 學習單	
第十九週 12/30~114/01/03								
第二十週 01/06~01/10								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十一、二十二週 01/13~01/20 (01/20 上學期休業式)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	中低年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 營造正向溫暖情境讓孩子能安心參與課程，帶領孩子從中討論並發表自己的看法、討論可解決的方案並聆聽他人的觀點，培養適應學校能力。老師會適時協助釐清錯誤的觀念。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 與導師合作，藉由定時討論決定學生每週主要的個人議題並做追蹤 2. 透過課堂引導、示範，提升適應學校生活技巧知能包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 3. 透過情緒的覺知和應變的認知課程，提升處理情緒和調適壓力 4. 透過活動和遊戲，提升在學校團體中互動技巧能力 5. 提升學生在處己(處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能)、處人(含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)、處環境(學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應)三個向度的適應能力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	課堂討論、發表、觀察評量、學習態度、情意表現				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/05~2/8 (2/05 下學期 開學日)	每週 1 節	情緒好好玩-認識 情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情 緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識 與分辨。	學習基本情緒 的概念與語詞	1. 繪本共讀 《彩色怪 獸》 2. 情緒臉譜 3. 情緒特徵檢 核	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單
第二週 2/10~2/14								
第三週 2/17~2/21								
第四週 2/24~2/27								
第五週 3/03~3/07		情緒好好玩-辨別 正負向情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情 緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識 與分辨。	培養學生辨識 各種情緒的能 力	1. 情緒字卡、 圖卡認識 2. 情緒分類 3. 情緒溫度計	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單
第六週 3/10~3/14								
第七週 3/17~3/21								
第八週 3/24~3/28								
第九週 3/31~4/2		情緒好好玩-表達 情緒 I	特社1-I-1 分辨與表達基本	特社A-I-1 基本情緒的認識	培養表達情緒 的能力	1. 繪本共讀 《請你告訴 我情緒是什	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影 片、繪本) 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十週 4/7~4/11			的正向或負向情緒。	與分辨		麼?》 2. 認識不同情境情緒的表達 3. 實際演練不同情境表達情緒		
第十一週 4/14~4/18								
第十二、十三週 4/25~5/02								
第十四週 5/05~5/09	情緒好好玩-表達情緒II	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	培養表達情緒的能力	1. 進行桌遊活動 2. 過程中或結束後說自己的情緒	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本、桌遊) 學習單	
第十五週 5/12~5/16								
第十六週 5/19~5/23								
第十七週 5/26~5/29								
第十八週 6/02~6/06	情緒好好玩-情緒大富翁	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	增進情緒的認識與辨別能力	1. 複習情緒語詞與表達 2. 進行「情緒大富翁」遊戲	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本、桌遊) 學習單	
第十九週 6/09~6/13								
第二十週 6/16~6/20								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十一、二十二週 6/23~6/30 (6/30 下學期休業式)		複習與整理	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	增進情緒的認識與辨別能力	抽情境，進行角色扮演	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本、桌遊)學習單
---	--	-------	--------------------------	---------------------	--------------	------------	--------------	---------------------