

臺南市公(私)立永康區大橋國民中(小)學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	視覺世界	實施年級 (班級組別)	特教班三年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生視力使用狀況，觀察物體的位置進行培養手眼協調操作能力，並輔以音樂的英文歌曲幫助放鬆紓壓。							
/本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手協調任務的能力。 2. 能藉由視知覺的觀察進行粗大動作及精細動作的能力培養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	黏土體驗	特定 1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。	1-1 能聆聽音樂後有笑容回饋	音樂體驗：聽 ABC 字母歌 粗大或精細動作任務：將黏土輕拍壓扁	觀察、實作	配合自編教材教具
第二週	2							
第三週	2	黏土造型萬萬種			1-2 能聽到強烈節奏後點頭	音樂體驗：聽 ABC 字母歌 粗大或精細動作任務：將		
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。	特定 A-sP-2 觸覺的訓練。	1-3 能跟著音樂節奏搖晃綠豆沙鈴	黏土揉成指定樣貌												
第五週	2	黏土消滅戰	特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	2-1 能輕拍黏土	音樂體驗：聽 ABC 字母歌 粗大或精細動作任務：將黏土從厚紙板上摳下來												
第六週	2					音樂體驗： 聽英文童謠(慢節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子握在手中												
第七週	2	繩子握緊緊				特定 A-sP-3 視覺的訓練。	2-2 能搓揉黏土	音樂體驗： 聽英文童謠(慢節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子握在手中										
第八週	2							音樂體驗： 聽英文童謠(慢節奏) 粗大或精細動作任務：觀察瓶蓋洞口的繩子將它取出(淺)										
第九週	2	短繩子體驗						特定 A-sP-3 視覺的訓練。	2-3 能將黏土從板子上取下來	音樂體驗： 聽英文童謠(慢節奏) 粗大或精細動作任務：觀察瓶蓋洞口的繩子將它取出(深)								
第十週	2									音樂體驗： 聽英文童謠(慢節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子放入大瓶口的罐子裡								
第十一週	2	長繩子體驗								特定 A-sP-3 視覺的訓練。	3-1 能握住繩子五秒鐘	音樂體驗： 聽英文童謠(快節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子放入中瓶口的罐子						
第十二週	2											音樂體驗： 聽英文童謠(快節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子放入中瓶口的罐子						
第十三週	2	繩子的大家庭										特定 A-sP-3 視覺的訓練。	3-2 能將繩子從瓶蓋的洞取出來	音樂體驗： 聽英文童謠(快節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子放入中瓶口的罐子				
第十四週	2													音樂體驗： 聽英文童謠(快節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子放入中瓶口的罐子				
第十五週	2	繩子的小公寓												特定 A-sP-3 視覺的訓練。	3-3 能將繩子放入瓶中	音樂體驗： 聽英文童謠(快節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子放入中瓶口的罐子		
第十六週	2															音樂體驗： 聽英文童謠(快節奏) 粗大或精細動作任務：將繩子放入中瓶口的罐子		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						裡		
第十七週	2	繩子的小套房				音樂體驗： 聽英文童謠(快節奏) 粗大或精細動作任務： 將繩子放入小瓶口的罐子 裡		
第十八週	2							
第十九週	2	綜合大挑戰				音樂體驗： 聽英文童謠(快節奏) 粗大或精細動作任務： 視聽觸覺綜合演練		
第二十週	2							
第二十一週	2							
第二十二週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	視覺日常	實施年級 (班級組別)	特教班三年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生視力使用狀況，觀察物體的位置進行培養手眼協調操作能力，並輔以音樂的英文歌曲幫助放鬆紓壓。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手協調任務的能力。 2. 能藉由視知覺的觀察進行粗大動作及精細動作的能力培養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	光的存在	特定 1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。	1-1 能從桌上	音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 從桌上搜索發光的小型手電筒	觀察、實作	配合自編教材教具
第二週	2				拿取發光的小型手電筒			
第三週	2	毛球世界			1-2 能從桌上拿	音樂體驗：		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	2		特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。	特定 A-sP-2 觸覺的訓練。	取毛球	聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 從桌上搜索大/中/小毛球		
第五週	2	積木世界	特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1-3 能從桌上拿取積木	音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 從桌上搜索大/中/小積木		
第六週	2				2-1 能聆聽音樂後有笑容回饋	音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 從半滿水的水桶裡取出積木		
第七週	2	水的感覺			2-2 能聽到輕快節奏後點頭	音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 從衛生紙盒裡取出積木		
第八週	2				2-3 能跟著音樂節奏搖晃綠豆沙鈴	音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 從裝滿綠豆罐子裡取出積木		
第九週	2	衛生紙的感覺			3-1 能伸手將放滿半滿水的水桶裡取出積木	音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 黏土黏滿並覆蓋大積木，將它挖出來		
第十週	2				3-2 能伸手將放滿衛生紙的罐子裡取出積木	音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 黏土黏滿並覆蓋中積木，將它		
第十一週	2	綠豆的感覺			3-3 能伸手將放滿綠豆的罐子裡取出積木	音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 黏土黏滿並覆蓋中積木，將它		
第十二週	2							
第十三週	2	黏土大尋寶 1						
第十四週	2							
第十五週	2	黏土大尋寶 2						
第十六週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3-4 能伸手將 塞滿黏土的積 木取出來	挖出來		
第十七週	2	黏土大尋寶 3				音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 黏土黏滿並覆蓋小積木，將它 挖出來		
第十八週	2							
第十九週	2	綜合大挑戰				音樂體驗： 聽英文童謠(觸覺按摩) 粗大或精細動作任務： 結合視聽觸活動綜合演練		
第二十週	2							
第二十二週	2							
第二十二週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。