

學習主題名稱	多彩大橋 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>模式：熟悉防災要點，鍛鍊自我體能，並能落實於生活中。</p> <p>關係：建立尊重他人、調節自我情緒的概念，並能以行動將愛傳遞給家人。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																
課程目標	<p>1. 學習接受每個人的不同，尊重兩性的差異，不受刻板印象限制。</p> <p>2. 參與學校災害防救行動。</p> <p>3. 培養情緒認知，並學習處理人際衝突。</p> <p>4. 了解面對家暴時的處遇，並學習用不同的方法調適自我情緒。</p> <p>5. 提升足球運動知能，並學習與他人團結合作。</p> <p>6. 觀察父母的喜好，並依據營養均衡的概念自製愛心早餐，將愛傳遞給家人。</p> <p>7. 透過戶外教育了解五分車及糖廠的歷史，並學習面對地震時如何應變。</p>																																
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td>■社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td>■綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	■社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	■綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	■健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	■社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	■綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
■健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	完成「小心大野狼」活動單、做到演練三步驟、遵守疏散三原則、完成「吵架時」紀錄單、「比一比」、「採購」學習單																																

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-6 週	6	做自己真 好 (性平)	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 透過繪本故事了解每個人都具有獨特的個性，不因性別而有所差異。</p> <p>2. 兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p>3. 男生、女生除了身體結構上不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應因性別而受限學習某種事物，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p> <p>4. 職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>1. 聆聽繪本故事《薩琪到底有沒有小雞雞》。</p> <p>2. 玩具分享與討論。</p> <p>3. 聆聽繪本故事《紅公機》。</p> <p>3. 觀看網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。</p> <p>3. 習寫「男生女生一樣行」學習單。</p>	<p>1. 能完成「大家一起來」學習單。</p> <p>2. 能察覺並說出性別的刻板印象。</p> <p>3. 能尊重異性的意見和想法。</p>	「大家一起來」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 週	1	防災教育	防 E8 遵守學校防災疏散演練要點	<p>學校防災疏散演練要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習於警報聲響後，立即掩避於桌下，雙手抓緊桌腳 2. 練習以書本或其他物品覆蓋頭部，距離頭皮約 5 公分 3. 以快速不奔跑的情況到達指定集合處。 	參與學校災害防救行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並練習避難動作 2. 了解並操作掩護行動 3. 實際疏散演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」 	無
第 8-10 週	3	除暴小英雄	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在自己的能力範圍內，幫助他人的方式有： <ol style="list-style-type: none"> (1) 打電話婦幼保護專線〈113〉。 (2) 打電話告訴警察〈110〉。 (3) 告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。 (4) 多陪他，給予精神支持鼓勵。 2. 了解受到家暴不是自己的錯。 3. 學習情緒轉換，想要動手時，可以利用跑步、聽音樂等事來轉移心情，也就不易動怒了。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方。 4. 學會抒發情緒的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「小熊的故事」 2. 學習單習寫：找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家暴發生時幫助他人的方法的管道。 2. 能完成「除暴小英雄」學習單。 	「除暴小英雄」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-13 週	3	愛的滋味	健 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 健 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 家 E14 家務技巧與參與。	1. 討論吃早餐的重要性，並依據同學早上所吃的早餐內容，進行食物六大分類。 2. 依據父母的喜好以及營養均衡的概念設計早餐，並注意食用者的份量。亦須考量製作的難度，衡量自己的能力。 3. 由學生準備材料，在課堂上製作自己設計的餐點。	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1. 設計早餐菜單。 2. 親手製作愛的早餐	1. 能完成「我的愛心早餐」學習單 2. 能製作出自己設計的早餐。	「我的愛心早餐」學習單
第 14 週	1	躍動大橋 (保齡足球賽)	健 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色與責任。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	延續三年級「保齡足球」程的基本足內側踢球動作，加以融入情境，學會在比賽情境中的策略運用，使其動作自動且精熟	1. 精熟足內側踢球動作，並嘗試於敵對情境中閃躲、傳球及帶球前進。 2. 欣賞同儕於比賽情境中的動作技能。 3. 培養團隊合作的精神。	1. 進行班級對抗賽。 2. 每班共派出 10 人參與比賽，比賽共分為上下半場，共 16 分鐘。 3. 上下半場下場人數共 5 人。 4. 勝負判定為在比賽時間內將球在有效區內踢進敵對的球門。	1. 能夠遵守比賽規則。 2. 能以正確的足內側踢球姿勢進行比賽。	無
第 15-21 週	7	戶外教育 (烏樹林)	綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 社 1a-Ⅱ-3 舉例說	1. 參觀鐵道博物館。 2. 五分車乘坐體驗。 3. 參觀鐵道動態故事館及體驗地震。 4. 手作 DIY 紀念品。	1. 能知道烏樹林園區的歷史緣由。 2. 分辨五分車軌道與現今鐵道	1. 解說烏樹林園區、五分車歷史及道班房的工作。 2. 乘坐五分車懷舊之旅並體驗沿途的田園風光。 3 參觀動態鐵道模型區及	1、能說出烏樹林園區的歷史。 2 能說出五分車鐵軌與	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>的差異</p> <p>3. 了解五分車的歷史及道班房的功用。</p> <p>4. 了解 40 年代烏樹林營業線、原料線、場站設施、製糖農工的在地故事</p> <p>5. 了解地震震度的差別。</p>	<p>互動體驗。</p> <p>4. 體驗地震的震度差別。</p> <p>5. DIY 小火車筆座。</p>	<p>現今鐵軌的差異。</p> <p>3. 能說出過往道班房的職責。</p> <p>4. 能遵守搭乘五分車的規則。</p> <p>5. 能說出地震震度的差別，並知道如何降低傷害。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	多彩大橋 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>模式：接納自己和別人的正、負向情緒，以正確方法紓解情緒壓力。</p> <p>關係：透過運動會凝聚班級向心力；並透過跳蚤市場活動提升溝通能力；以積極行動表達對家人的愛與關心。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾概念並知道如何自救。 2. 提升運動知能，並學習與他人團結合作。 3. 了解回收再利用的意義，並學會惜物愛物。 4. 運用書寫等其他表徵符號對家人傳遞愛意。 5. 了解衝突發生的原因，並使用正確的語言適時的表達感覺。 6. 了解自己在家庭中扮演的角色，適時分擔能力範圍內的家事，增進家庭凝聚力。 				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能遵守規範、完成「跳蚤市場」學習單、「你不可以隨便摸我」學習單、「吵架時」紀錄單、「比一比」學習單、「採購」學習單。				

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	5	勇敢做自己 (性平教育)	綜 1a-III-1 欣賞並 接納自己與他人。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養正向 思考的態度。 性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。	1. 勇敢和性別無 關,能夠幫助弱 小,阻止其他人做 錯誤的事,就是很 勇敢的行為。 2. 人遇事時都會 有類似的情緒反 應,表達方式可能 有所不同,但是並 沒有限制。 3. 當情緒接收過 多又沒有適當的 紓解時,身體開始 覺得不舒服,到最 後甚至會生病。 4. 正向情緒及負 向情緒的分類。並 尋找自己宣洩情 緒的好方法。	1. 了解對情緒表達 的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通 技巧。 3. 學會理性的情緒 表達方式。	1. 講述小南的故事 2. 完成「我是小勇士」學 習單。 3. 體驗活動：情緒壓力 4. 共讀「生氣王子」繪本。 5. 觀看「處理不愉快的情 緒」影片(附件一)	1. 能觀察並說 出情緒的種 類,以及情緒 表達的刻板印 象。 2. 能為自己的 情緒找抒發的 出口,健康過 生活。	「我是小勇 士」學習單
第 6-9 週	4	運動會(投 擲)	健 2C-I-2 表現認 真參與的學習態度。 健 3C-I-2 表現安 全的身體活動行為。 綜 2b-II-2 參加團 體活動,遵守紀律、	1. 學會投擲的基 礎動作,訓練手部 肌肉動作的運用。 2. 鍛鍊手眼協調 的能力。	1. 透過外在動作的 回饋能夠及時修正 自己的動作,進行自 我省思。 2. 欣賞同儕的動 作,並提供正面鼓	1. 在終點放置回收籃,並 餘回收籃前 1 公尺處繪 製投擲線。 2. 小朋友以接力的方式 各拿一塑膠瓶跑到投擲 線,定點朝回收籃的方向	1. 能夠遵守比 賽規則,並保 持運動家勝不 驕,敗不餒的 精神。 2. 能以正確的	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			重視榮譽感，並展現負責的態度。		勵，促進班級情感交流。	進行投擲。 3. 名次判定以各班回收籃內的塑膠瓶數量多寡為依據	投擲姿勢進行比賽。	
第 10-13 週	4	兒童節活動	綜 2d-II-I 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2a-II-I 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 參與兒童才藝表演大會。 2. 透過二手物品收集擺放，現場推銷兜售，實際參與跳蚤市場義賣活動。	1. 提供舞台由學生展現自我才藝，從而肯定自我，建立自信。 2. 使回收資源能充分利用得以再生。 3. 學習主動與人互動，推銷二手物品的優點。	1. 規劃上台展演內容，並聆賞他人的演出。 2. 班級收集家中不用的物品進行二手義賣，並配合愛心捐款，幫助社會弱勢。	1. 能專注欣賞他人的展演。 2. 能積極主動與人溝通，拍賣跳蚤市場物品。	無
第 14-15 週	2	母親節活動	藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝 3-II-1 樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 聆賞並進行母親節感恩音樂會展演。 2. 撫摸母親(祖母)的雙手，並為母親或祖母擦上護手霜，並獻上康乃馨。	1. 以音樂為媒介，觸動孩子的感恩之心，進一步表達對母親的謝意。 2. 能夠學習在音樂會中適時給予掌聲及保持安靜等禮節。 3. 學會以實際行動表達對父母的愛意	1. 校際母親節感恩音樂會。 2. 參與「護手謝親恩」活動	1. 能主動上台演奏樂器。 2. 能夠保持參與音樂會時的禮節。 3. 能恭敬的為母親(祖母)塗抹護手霜。	無
第 16-18 週	3	快逃，火山爆發了！(家暴)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽	1. 生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整體氣氛越來越	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。	1. 講述小虎的故事。 2. 賓果遊戲：家暴觀念問答。 3. 打氣筒充氣體驗	1. 能主動發表並聆聽他人的不同看法。 2. 能同理他人	「快逃火山爆發了」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聞的內容。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	糟。 2. 要多練習控制自己的情緒,找到正確的舒壓的方式,不要讓自己被憤怒控制,尊重身邊的每一個人。	3. 學會正確的紓壓方法。	4. 習寫「快逃火山爆發了」學習單	的想法與情緒。 3. 能使用正確的紓壓方法。 4. 能完成「快逃火山爆發了」學習單	
第 19-20 週	2	穿越時空認識你(家庭教育)	國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	回憶與阿公阿媽一起生活時的互動情形,並分享相處的經驗。 探知每個人與公阿公媽的生活情形有何不同。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 能珍惜與家人相處的美好時光。	1. 分組討論。 2. 分享學習單。	1. 能用心完成「穿越時空認識你」學習單。 2. 能主動分享自己家中的生活點滴,並專心聆聽他人的家庭故事。	「穿越時空認識你」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。