

學習主題名稱 (中系統)	Culture & Me	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 建立學生與不同國家文化的關聯性。透過地圖和文化體驗，認識亞洲國家及文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過認識自己家鄉位置以及鄰近國家的介紹，使學生在設計的情境中達成語言習得與文化體驗的目的。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	不同的飲食文化體驗，體驗韓國筷子以及印度用手吃飯的文化				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Me on the map (7) 尋找地圖上的家鄉 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Countries in Asia (6) 辨認台灣鄰近亞洲國家 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Culture difference (8) 飲食文化大不同 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	Me on the map	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 繪本故事教學 2. 學習並認識生活用語：Earth, map, world, country 3. 認識七大洲名稱 4. 能在地圖上找出台灣和台灣所在的洲	1. 專心聆聽繪本故事 2. 3. 能說出生活用語 4. 能說出七大洲名稱	1. 教師提問，讓學生分享學校在哪裡?台灣在哪裡? 2. 繪本故事 <Me on the map> 投影片欣賞 3. 進行生活用語教學 4. 各大洲名稱教學 5. 讓全班學生共同念出繪本故事	1. 口語評量一鼓勵學生分享 2. 注意學生是否專心聆聽英文繪本 3. 口語評量一學生能聽懂生活用語並說出生活用語 5. 口語評量一唸讀繪本故事，並能正確說出生活用語	自編自選教材
第 8-14 週	7	Countries is Asia	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能	1. 認識台灣鄰近國家名稱 2. 學習並認	1. 能認識台灣鄰近國家名稱 2. 能說出國家單字	1. 從世界地圖找出亞洲，辨認台灣位置並說出鄰近國家名稱	1. 口語評量一學生能口頭回答相關的問題。	自編自選教材 https://www.youtube.com/watch?v=7F4DHDqkOf4

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	識單字 Asia, Taiwan, Korea, India, Indonesia 3. 認識國家國旗 4. 認識國家首都及著名地標	3. 能辨認台灣鄰近國家國旗及首都	2. 學習國家名稱單字 3. 介紹國家國旗、首都及著名地標 4. 比較印度、韓國和台灣國旗的差異 5. 透過影片辨認國家國旗 6. 繪製國家國旗並寫出國家英文名稱	2. 口語評量一 能說出國家名稱，並辨認國旗 3. 實作評量一 能畫出國家國旗	
第 15-21 週	7	Culture difference	英 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 藝 3-II-5 能透過藝術	1. 繪本故事教學 2. 認識印度和韓國食物 3. 認識印度	1. 透過繪本認識其他國家的飲食文化、衣著及文字 2. 能認識韓國、印度和台灣不同的	1. 繪本故事教學<This is how we do it> 2. 介紹台灣、韓國、印度的特色食	1. 口語評量一 學生能閱讀繪本並回答問題 2. 口語評量一 能說出飲食文化上的差異	自編自選教材 韓國文字： https://www.youtube.com/watch?v=0ccyJ6R17_Q Top 10 facts about Inida https://www.funkidslive.com/learn/top-10-facts/top-10-facts-about-india/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>用手吃飯，台灣和韓國的筷子不同的飲食文化</p> <p>4. 認識印度和韓國不同的文字</p> <p>5. 認識印度和韓國不同的服飾</p>	<p>飲食文化、文字和衣著</p>	<p>物，並填寫表格比較之間的差異</p> <p>3. 體驗印度用手吃飯的飲食文化，用手吃飯，以及用韓國筷子吃飯</p> <p>4. 學習認識印度和韓國文字</p> <p>5. 體驗印度和韓國不同的服飾</p>	<p>3. 實作評量—能參與不同的文化體驗活動</p>	<p>South Korea fun facts</p> <p>https://sites.google.com/view/spacetown-cool-kids/south-korea-fun-facts</p>
--	--	--	---------------------------	---	-------------------	---	-----------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Culture & Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程旨在通過探索亞洲各國的飲食文化，讓學生了解不同文化間的共通之處與多樣性，培養其對於跨文化交流的興趣和尊重。透過實際體驗、觀察和討論，學生將學習到飲食與文化之間的密切關係，並體會到飲食文化對於個人身份認同和社會結構的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並認識自己，理解他人，樂於與人互動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學習單完成與分享 學生自行完成“The food and culture in Japan and Chinese.”學習單並與同學、老師分享自己創作的內容				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
中國飲食文化(7)		中國節慶文化(7)		日本的飲食文化(6)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	7	第一單元：中國飲食文化	<p>英 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>第一單元：中國飲食文化</p> <p>1. 介紹最有名且好吃的中國名菜給學生認識, 已引起學生學習中國飲食文化的興趣</p> <p>1 Peking Roasted Duck</p> <p>2 Kung Pao Chicken</p> <p>3 Sweet and Sour Pork</p> <p>4 Hot Pot</p> <p>5 Dim sum(點心) Ex. rolls, cakes, and meat, sea food , dessert</p> <p>6 Dumplings</p>	<p>1. 讓學生認識中國和日本的主要飲食文化，了解其特色和歷史背景。</p> <p>2. 引導學生了解中國和日本的主要節慶，並探討其背後的意義和傳統。</p> <p>3. 透過實際體驗和互動學習，提高學生對不同文化的尊重和理解。</p>	<p>1. 學生透過影片學習中國傳統飲食禮儀及餐桌文化。</p> <p>2. 學生實際體驗：品嚐中國傳統美食（如春捲、餃子等）</p> <p>3 學生能學會中國傳統飲食禮儀和餐桌文化</p>	<p>1. 實作評量： 學生實際體驗：品嚐中國傳統美食（如春捲、餃子等）</p> <p>2. 實作評量： 學生專心觀賞中國飲食文化相關影片並參與問答及討論</p> <p>3. 實作評量 &口頭評量： 學生聽懂並說出相關的中國飲食文</p>	<p>自編自選教材</p> <p>Story book— My very first book of food.</p>

				<p>7 Ma Po Tofu</p> <p>8 Char Siu</p> <p>9 Chow Mein</p> <p>10 Fried rice</p> <p>2 介紹中國傳統飲食禮儀和餐桌文化</p> <p>3 實際體驗：品嚐中國傳統美食（如春捲、餃子等）</p>			化的單字及簡單的句子	
第 7~12 週	7	第二單元：中國節慶文化	<p>英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>第二單元：中國節慶文化</p> <p>介紹 Top 10 Traditional Chinese Festival to the students—以引起學生學習中國節慶的動機</p> <p>1. 春節：介紹春節的由來、傳統食物和慶</p>	<p>1. 理解中國傳統節慶的意義：了解不同節慶的由來、文化內涵及其在中國文化中的重要性。</p> <p>2. 認識主要的中國傳統節慶：熟悉春節、清明節、端午節、中秋節等主要節慶，並</p>	<p>1. 節慶故事分享：教師向學生講述各個節慶的由來和傳說故事，讓學生透過故事了解節慶的意義和文化內涵。</p> <p>2. 手工製作：組織學生進行節慶相關的手工製作活動，如製作紅包、剪紙、彩燈</p>	<p>1. 實作評量 & 口頭評量：學生專注於活動並口頭和同學分享</p> <p>2. 實作評量：熱烈參與討論</p>	<p>自選教材-----中國節慶文化</p> <p>故事 1 影片檔 網址：附件 https://youtu.be/XuzNf7loIOk?si=TAX4BZYelnm3iQLp</p>

			<p>祝活動(Chinese New Year)</p> <p>2. 端午節(Dragon Boat Festival)：介紹端午節的由來、龍舟賽和飲食習俗</p> <p>3. 中秋節(Chinese Mid autumn Festival)：介紹中秋節的由來、賞月和吃月餅(eat moon cakes)的習俗</p> <p>4. Lantern Festival</p> <p>5. Qingming Festival 清明節</p> <p>6. Dragon Boat Festival</p> <p>7. Double Seventh Day—Chinese valentine’ s Day (七夕)</p>	<p>能夠區分它們的時間和特色。</p> <p>3. 掌握相應的慶祝方式和活動：了解不同節慶的傳統慶祝方式、飲食文化、民俗活動等，包括放煙花爆竹、包粽子、賞月亮等。</p> <p>4. 培養尊重和理解多元文化的意識：通過學習中國傳統節慶，培養尊重和理解不同文化的意識，並懂得珍惜和</p>	<p>等，讓學生體驗節慶文化的樂趣。</p> <p>3. 節慶飲食文化體驗：安排學生進行節慶飲食文化的體驗活動，如包粽子、品嚐月</p>	<p>影片檔網址： 附件 story 2---牛郎與織女的故事</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>8. Winter solstice(冬至)</p> <p>9 Summer Solstice 夏至—the longest day</p> <p>10 The Double Ninth Festival (重陽節)-- Customs 習俗</p> <p>(1) A Day for Outing 出外郊遊</p> <p>(2) (2) Special Food 特別食物</p> <p>。</p>	<p>傳承傳統文化的重要性。</p>	<p>餅等，讓他們感受中國傳統節慶的味道。</p>		<p>https://youtu.be/avMGRJUQ1U0?si=MMmhcU2wia9-hryc</p>
第 13~18 週	6	<p>第三單元：日本飲食文化</p>	<p>英 1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-1-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>1.理解影片中所傳達的意義。</p> <p>2.能用簡要語句表達所觀察的圖或事物之</p>	<p>1.能學習並了解日本的飲食文化---介紹日本必吃的美食以引起學生的學習興趣---</p>	<p>1. 繪本分享：(中英雙語)</p> <p>2. 課堂講解：通過講解和圖片展示介紹</p>	<p>1.實作評量：學生專注於活動</p> <p>2. 口頭報告：讓學生</p>	<p>自選教材故事影片檔網址：附件 3.</p> <p>Japan's Culture and Tradition</p>

		<p>字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本的主要飲食文化概述（如和食、拉麵等） 2. 日本主要食材及其在料理中的應用 3. 日本餐桌禮儀和用餐習慣 4. 實際體驗：能品嚐日本傳統料理（如壽司、拉麵等） 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sushi / 2.Udon / 3.Tofu / 4.Tempura / 5.Yakitori / 6.Sashimi / 7.Ramen / 8.Donburi / 9.Natto / 10.Oden. 2.能看懂簡易的日本相關飲食文化的影片 3.複習應用學過的英語單字(上面學過的 10 種日本食物等) 4.能學會日本餐桌禮儀和用餐習慣。 	<p>飲食文化和節慶背後的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 實際體驗：安排製作美食和節慶食品的活動，讓學生親身體驗。 4. 團體討論：組織小組討論，讓學生分享對不同文化的理解和感受 	<p>分享他們的製作過程和對所學知識的理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 書面作業：要求學生寫下他們對飲食文化和節慶文化的感想和理解。 4. 製作成果展示：舉辦展覽或品嚐會，讓學生展示他們製作的美食和節慶食品，並向家長和其他班級分享。 5.實作評量：學生能確實完成學習單 	<p>https://youtu.be/3cR2YYFCB9U?si=LgkofMM3Cub1fEfO</p> <p>各國餐桌禮儀影片檔網址： 附件 4. TOP Restaurant Don'ts In The World 《很丟臉》： 在各國用餐不要犯這些錯誤 https://youtu.be/pE7YAdc1u90?si=-WMjSpU0l0QO1Yn-</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。