

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習永續大橋課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	北美洲世界遺產	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人與世界遺產間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
課程目標	結合多學科知識，通過動手活動和藝術創作，讓學生深入了解並欣賞這些世界遺產的自然和文化價值。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 黃石國家公園歷史時間軸報告 2. 黃石國家公園動植物圖鑑小書 3. 自由女神像的模型 4. 自由女神像主題創作				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	3	世界遺產概 論	自 po -III-2 能初 步辨別適合科 學探究的問 題，並能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思 考、討論等， 提出適宜探究 之問題。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體 中的角 色，協同合 作 達成共同目 標。	認識世界 遺產的概 念、分 類、選擇 標準以及 保護措施	1. 了解世界 遺產的定 義和重要 性。 2. 探索世界 遺產的分 類和選擇 標準。 3. 認識世界 遺產的保 護和管理 措施。	1. 介紹世界遺產的定義和分類 (文化遺產、自然遺產、混合 遺產)。 2. 世界遺產的介紹，通過圖片和 視頻進行講解。 3. 學生利用平板查找並分享自己 最感興趣的一個世界遺產。並 在學習單寫下選擇的原因，及 其他介紹資料。 4. 學生分組討論並列舉世界遺產 面臨的主要威脅，如氣候變 化、過度旅遊、污染等，並提 出相應的保護措施。	學習單	1. 書籍： 《翻轉旅程- 不一樣的世 界遺產之 旅》 作者：馬繼康 2. 學習單
第 5~11 週	6	北美黃石生 態	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適 切 表現自己在團體 中的角色，協同 合 作達成共同目 標。 藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行 創意 發想和實作	認識黃石 國家公園 的生態	1. 能了解黃 石國家公 園內的生 態環境。 2. 能製作黃 石國家公 園動植物 插圖介紹 圖鑑	1. 學生分組查閱黃石國家公園的 地理位置和歷史資料，製作黃 石國家公園歷史時間軸和地 圖。 2. 通過紀錄片和網絡資源，學生 研究黃石國家公園的野生動植 物，製作動植物介紹圖鑑小書 3. 討論黃石國家公園的環境保護 措施，並進行模擬環保宣傳活 動。	黃石國家公園 歷史時間軸報 告 動植物圖鑑小 書	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

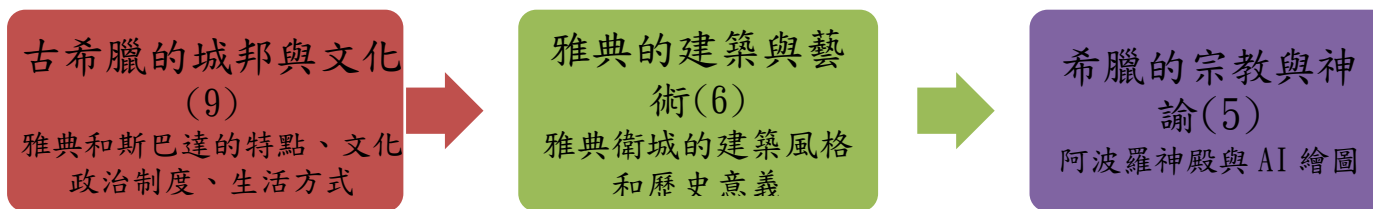
第 12-19 週	8	自由女神像	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	自由女神像的歷史與文化意義探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自由女神像的歷史背景和象徵意義。 2. 認識自由女神像的設計者和建造過程。 3. 探討自由女神像對美國及世界文化的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹自由女神像的歷史背景，包括贈送的由來、象徵意義以及設計者巴特霍爾迪 (Frédéric Auguste Bartholdi) 和工程師艾菲爾 (Gustave Eiffel)。 2. 學生閱讀相關資料，並製作一個時間軸展示自由女神像的歷史事件。 3. 觀看自由女神像設計與建造過程的紀錄片，了解其設計原理和建造技術。 4. 學生分組製作自由女神像的模型，使用紙張、黏土等材料模仿建造過程。 5. 學生分組討論自由女神像象徵的自由與希望的意義，撰寫一篇短文，描述自由女神像對他們個人的意義，並進行小組分享。 6. 鼓勵學生以自由女神像為主題進行自由創作，可以是繪畫、雕塑或拼貼等形式。 	自由女神像的模型 自由女神像主題創作	自編教材
第 20-21 週	2	綜合回顧	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	學習使用 Venn 圖	能使用 Venn 圖做資料分析	學生進行小組討論，使用 Venn 圖，比較黃石國家公園和自由女神像 2 個世界遺產主要特點和文化意義的相似之處和不同點。	小組 Venn 圖	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習永續大橋課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	希臘世界遺產篇	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人與世界遺產間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
課程目標	結合多學科知識，通過動手活動和藝術創作，讓學生深入了解並欣賞這些世界遺產的自然和文化價值。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 城邦生活劇情表演 2. 設計繪製神廟 3. 閱讀學習單 4. AI 繪製自創神諭預言圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~9 週	9	古希臘的城邦 與文化	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	古希臘城邦雅典和斯巴達的特點及其文化政治制度、生活方式	能說出古希臘城邦的特點及其文化和生活方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放簡單的古希臘城邦、斯巴達的介紹影片。 2. 學生分組討論並列出雅典和斯巴達的主要特點。 3. 學生分組，上網尋找雅典、斯巴達日常生活紀錄影片，探究、整理其生活狀態。 4. 模擬他們的日常生活和政治活動。 5. 學生任務：每組準備並表演一段簡短的劇情，展示他們所扮演城邦的生活方式。 	城邦生活 劇情表演	《世界遺產》馬 繼康著作
第 10~15 週	6	雅典的建築與 藝術	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	雅典衛城的建築風格和歷史意義	能簡易說出雅典衛城的建築風格和歷史意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示雅典衛城的圖片和影片，簡要介紹其歷史背景。 2. 講述雅典娜和波塞頓爭奪雅典守護權的故事。 3. 學生蒐集資料，討論希臘諸神的事蹟。 4. 學生選擇一位神祇，並設計一座屬於自己的神廟、繪製神廟設計圖，並標註所使用裝飾細節。 	設計繪製 神廟	《世界遺產》馬 繼康著作 自編教材
第 16~20 週	5	希臘的宗教與 神諭	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，	1. 德爾菲和阿波羅神殿的重要	1. 能簡易口說介紹古希臘的宗教信仰和	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述德爾菲神諭的故事，展示阿波羅神殿的圖片。 2. 學生閱讀關於阿波羅神殿的簡短資料，並完成學習單。 	閱讀學習 單 AI 繪製自 創神諭預	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>性</p> <p>2. AI 設計 圖畫</p>	<p>神諭的角色</p> <p>2. 能使用 AI 繪圖</p>	<p>3. 學生討論並分享自己對神諭的理解和感受。</p> <p>4. 學生分組創作簡短的神諭預言，並利用 AI 設計相關的圖畫。</p> <p>5. 學生查找現代奧運會的起源和第一屆奧運會的故事，設計現代奧運會的海報，展示奧運精神和歷史。</p>	<p>言圖</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	----------------------------------	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。