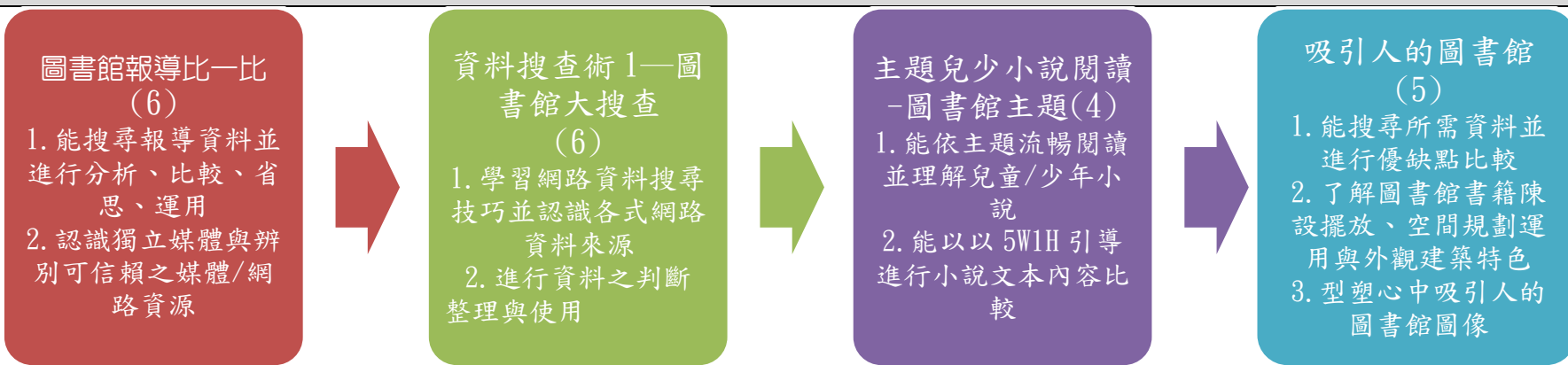


學習主題名稱 (中系統)	心目中的圖書館圖像	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用：體察人與圖書館的關係，並藉此涵養對在地的認同感				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 運用各式資料蒐集整理來認識與體察人與圖書館的互動關係				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	實際運用所學進行各種可靠資訊之查詢蒐集整理，並結合自己的想法，分組合作製作「我心目中吸引人的圖書館圖像」簡報進行發表，內容包含圖書館的外觀、空間、書籍擺放規劃、吸引人的活動等面向。發表內容須有參考資料標註，並有清楚的標題，結合適宜的圖像照片或圖表整理。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	圖書館報導比一比	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 報導資料之「搜尋、分析、比較、省思、運用」 2. 獨立媒體與可信賴之媒體/網路資源 3. 圖書館相關報導閱讀	1. 能搜尋報導資料並進行分析、比較、省思、運用 2. 認識獨立媒體與辨別可信賴之媒體/網路資源	1. 分組進行各式圖書館報導資料之「搜尋、分析、比較、省思、運用」 2. 認識獨立媒體、網路訊息來源比較：  3. 引導搜尋認識一些可信賴的評論報導網站如國語日報、親子天下、報導者… 4. 以「報導 圖書館/臺南圖書館」「社論 圖書館/臺南圖書館」為相關關鍵字，分組搜尋資料並擇定若干篇進行分析比較與省思運用。 5. 小組分享分析整理結果	實作評量 口頭發表 小組資料 整理 上台報告	媒體素養教育資源網 <a href="https://mlearn.moe.gov.tw/">https://mlearn.moe.gov.tw/</a> 文章主題：獨立媒體—對抗和補充大眾媒體 作者：陳順孝/ 輔仁大學新聞傳播學系副教授  文章主題：小學生的資訊辨識三部曲 作者：傅宓慧/ 桃園市龍星國民小學教師
第 7~12 週	6	資料搜查術 1—圖書館大搜查	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與	1. 網路資料搜尋技巧 2. 資料之判斷(相關性、權威性、準確性、目的性) 3. 資料之整理與使用	1. 學習網路資料搜尋技巧 2. 認識各式網路資料來源 3. 進行資料之判斷(相關性、權威性、準確性、目的性) 4. 認識資料之整理與使用	1. 教師介紹網路資料搜尋技巧，並引導各組選擇想查的圖書館主題進行查詢，例如「各縣市總圖書館」、「特色圖書館」、「各國國家圖書館」、「各國特色圖書館」、最美圖書館、綠能圖書館… 2. 教師介紹網路資料之判斷準則，並請各組分析所蒐尋到之資料，並完成分析表	實作評量 口頭發表 小組資料 整理 上台報告	「資料搜查術」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			影響，用以處理日常生活問題。			3. 教師介紹幾種常用的資料重點整理格式或圖表，引導各組學生針對篩選後的資料進行整理，完成各組資料筆記 4. 各組上台分享，互相回饋		
第13~16週	4	主題兒少小說閱讀-圖書館主題	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 兒童/少年小說 2. 小說撰寫內容形式分析	1. 能依主題流暢閱讀並理解兒童/少年小說 2. 能以5W1H引導進行小說文本內容比較	1. 介紹以圖書館為故事背景主題的兒童少年小說，導讀簡介。如《神秘圖書館偵探》、《晴天圖書館》、《穿越驚奇圖書館》、 2. 學生分組選定小說文本進行閱讀 3. 以5W1H引導進行文本創作比較。	實作評量 口頭發表 5W1H文本分析比較 學習單	圖書館主題小說 文本 5W1H文本分析 比較學習單
第17~21週	5	吸引人的圖書館	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 各式資料來源認識及運用(網路、紙本、實體) 2. 圖書館書籍陳設擺放、空間規劃運用 與外觀建築	1. 能搜尋所需資料並進行優缺點比較 2. 透過資料蒐集了解圖書館書籍陳設擺放、空間規劃運用 與外觀建築特色亮點 3. 型塑心中吸引人的圖書館圖像	1. 引導學生討論要認識「圖書館活動規畫空間運用」可以從那些方面取得資料，會取得什麼樣的資料，對資料來源進行認識與優缺點比較。 2. 各組實際進行各式資料蒐集，從各圖書館書籍陳設擺放、空間規劃運用 與外觀建築認識圖書館經營術。 3. 小組製作分享「我心目中吸引人的圖書館圖像」簡報。	實作評量 口頭發表 小組簡報 上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 悅讀大橋 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	SDGs 究極任務	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：永續發展目標與自己生活的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	小組選定 SDGs 探究指標，以 Big6 進行主題研究，蒐集各種資料回答待答問題，並提出自己的想法，以及自己生活中可以提供針對所擇定 SDGs 項目的貢獻，進行上台發表				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	小組選定 SDGs 探究指標，以 Big6 進行主題研究，蒐集各種資料回答待答問題，並提出自己的想法，以及自己生活中可以提供針對所擇定 SDGs 項目的貢獻，進行上台發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

決定探究主題(5)  
探索、閱讀討論，  
提出與 SDGs 某項  
指標相關的開放性  
問題。



資料蒐集閱讀整理(5)  
運用實際資料、比較  
資料、辨識資料



撰寫報告(5)  
資料統整、形成個  
人見解



發表&回饋評量(5)  
成果分享

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	SDGs 究極任 務—決定探 究主題	綜-E-B2 蒐集與應 用資源，理解各類 媒體內容的意義與 影響，用以處理日 常生活問題。 社-E-B2 認識與運 用科技、資訊及媒 體，並探究其與人 類社會價值、信仰 及態度的關聯。	與主題重要概念相 關的開放性問題。	透過觀察探索、 閱讀討論，提出 與 SDGs 某項指標 相關的開放性問 題。	1. 引導認識聯合國 17 項永續 發展目標 SDGs，及台灣修 訂之 18 項 SDGs 目標，並 做異同比較。 2. 小組從 SDGs 指標中擇定一 項進一步探究，了解子項 目。 3. 小組針對擇定的指標項目 用 5W1H 提出疑問(待答問 題)，並討論「已知」與 「想知」。	用 5W1H 提 出疑問(待 答問題)	聯合國 17 項 永續發展目標 <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5091099">https://www. parenting.co m.tw/article /5091099</a> 台灣修訂之 18 項 SDGs 目 標 <a href="https://ncsd.ndc.gov.tw/">https://ncsd .ndc.gov.tw/</a>
第 6~10 週	5	SDGs 究極任 務—資料蒐 集閱讀整理	綜-E-B2 蒐集與應 用資源，理解各類 媒體內容的意義與 影響，用以處理日 常生活問題。 社-E-B1 透過語 言、文字及圖像等 表徵符號，理解人 類生活的豐富面 貌，並能運用多樣 的表徵符號解釋相 關訊息，達成溝通 的目的，促進相互 間的理解。	1. 實際調查、圖書 與網路等多元資 源 2. 不同資料來源比 較與評估。 3. 合法利用資訊的 策略 4. 資料重要訊息辨 識及紀錄。	1. 運用實際調 查、圖書與網 路等多元資 源，獲得有助 問題解決 SDGs 某項指 標待答問題的 資訊。 2. 比較不同資料 來源，運用評 估指標選擇可 靠的資源。 3. 認識資訊使用 公民責任並展 現合法利用資 訊的策略。 4. 辨識資料中的 重要訊息並紀	1. 小組針對提出的待答問題 與「已知」/「想知」，確 認跟探究主題有關的資訊 來源，篩選決定查找規劃 及進度安排。 2. 進行資料蒐搜尋查找、判 斷選擇適用資料 3. 將蒐集到的適合的資料進 行閱讀整理，檢視待答問 題是否解決，並評估是否 要進一步搜尋資料。	提出代答問 題的解決方 式	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					錄在筆記方格表中。			
第11~15週	5	SDGs 究極任務—撰寫報告	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	筆記統整、問題解決、資訊詮釋 個人見解形成	統整筆記以解決問題，並詮釋資訊形成個人見解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組針對提出的待答問題，撰寫探究報告，報告內容包含此項 SDGs 指標自己日常生活能做的貢獻。</li> <li>2. 小組將報告內容製作成簡報。</li> </ol>	成果簡報	專題探究 (Big6) 歷程引導簡報
第16~20週	5	SDGs 究極任務—發表&回饋評量	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	多元創意成果分享方式	規劃多元創意方式，分享探究成果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組上台發表報告</li> <li>2. 小組針對評分表互相回饋報套內容並進行自評省思。</li> </ol>	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。