

|                          |   |                |   |      |             |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱                   | 多彩大橋 5  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |   |      |             |
| 設計理念                     | <p>模式：鍛鍊自我體能，並能落實於生活中。</p> <p>關係：培養對生活事物的好奇與探究之心，體會與感受學習的樂趣。</p>  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |                |   |      |             |
| 課程目標                     | <p>1. 了解社會大眾對性別刻板印象，正確認識多元性別。</p> <p>2. 參與學校災害防救行動。</p> <p>3. 認識家暴事件發生時如何求助。</p> <p>4. 瞭解長輩的生活，敬愛長輩。</p> <p>5. 提升樂樂棒球運動知能，並學習與他人團結合作。</p>   |                |   |      |             |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 戲劇表演、演練防災動作、製作簡報、仿寫文章   |                |   |      |             |

| 課程架構脈絡        |        |                 |  |  |                                    |  |  |   |
|---------------|--------|-----------------|--|--|------------------------------------|--|--|---|
| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)   | 學習目標                               | 學習活動   | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單  |
| 第<br>1~6<br>週 | 6      | 男生女生齊<br>步走(性平) | 性 E1 認識生理<br>性別、性傾向、<br>性別特質與性別<br>認同的多元面<br>貌。<br>性 E7 解讀各種<br>媒體所傳遞的性<br>別刻板印象。<br>綜合 2a-III-1<br>覺察多元性別的<br>互動方式與情感<br>表達，並運用同<br>理心增進人際關<br>係。<br>藝 1-II-7 能創<br>作簡短的表演。 | 1. 故事<br>2. 廣告傳遞的刻<br>板印象<br>3. 我的夢想故事   | 1. 能讀懂故事內<br>容<br>2. 認識與尊重多<br>元性別 | 1. 老師導讀繪本。<br>2. 分組討論媒體、報章雜<br>誌所傳遞的刻板印象對<br>社會大眾看待性別特質<br>的影響。<br>3. 學生撰寫性別平等劇<br>本-男女都可以。<br>4. 演出戲劇。<br>5. 發表我的夢想故事 | 1. 能理解繪本故事<br>所要傳達的價值理<br>念。<br>2. 能表演戲劇。<br>3. 能口頭發表我的<br>夢想。 | 繪本:威廉的<br>洋娃娃廣告<br><a href="http://www.Youtube.com/watch?v=sfKKvXX5HSk">http://www.<br/>Youtube.<br/>com/watch?v=<br/>sfKKvXX5HSk</a> |
| 第<br>7<br>週   | 1      | 防災教育            | 防 E8<br>遵守學校防災<br>疏散演練要點   | 學校防災疏散演<br>練要點:<br>1. 練習於警報聲<br>響後，立即掩避<br>於桌下，雙手抓<br>緊桌腳；<br>2. 練習以書本或<br>其物品覆蓋頭<br>部，距離頭皮約 | 參與學校災<br>害防救行動                     | 1. 了解並練習避難動作；<br>2. 了解並操作掩護行動；<br>3. 實際疏散演練。   | 1. 能實作並熟練<br>「趴、掩、穩」三<br>步驟<br>2. 能遵守疏散時<br>「不語、不推、不<br>跑」     | 無   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                         |   |                                    |  |  |                                    |                          |
|-----------|---|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------------|
|           |   |                         |   | 5 公分；<br>3. 以快速不奔跑的情況到達指定集合處。      |  |  |                                    |                          |
| 第 8-10 週  | 3 | 兒少保護<br>113•自在生活<br>好快樂 | 健體 Aa-III-2<br>人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。      | 認識家暴和性侵害                           | 1. 能知道何謂性侵害和家暴。<br>2. 能近一步分辨其界限。<br>3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善 | 1. 觀看「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學影片。<br>2. 學生討論、發表影片內容。<br>3. 蒐集相關新聞，分組討論與發表。                | 1. 能發表影片內容<br>2. 能分組合作蒐集新聞資料並上台簡報。 | 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站       |
| 第 11-13 週 | 3 | 為長輩寫一篇自傳(家庭教育)          | 6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。         | 1. 祖孫週影片<br>2. 課文文章內容<br>3. 自傳寫作方式 | 1. 瞭解長輩的生活<br>2. 敬愛長輩  | 1. 播放影片「阿媽的衛生紙」。<br>2. 老師提問問題，與學生討論影片情節。<br>3. 模仿「高齡的森林鐵路」的課文架構，替親愛的阿公或阿媽來寫一篇自傳。 | 1. 能說出影片的涵義<br>2. 能透過仿寫創作文章        | 參考培文國小-黃燕萍、楊筱筠老師家庭教育甄選教案 |
| 第 14 週    | 1 | 躍動大橋<br>(樂樂棒球)          | 健 2c-III-2<br>表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | 打擊與防守的技巧                           | 1. 學會打擊與防守的技巧。<br>2. 團結合作完成賽事。   | 1. 教師示範與說明遊戲規則。<br>2. 學生分隊進行遊戲。<br>3. 攻守互換學習打擊、跑壘、守衛規則                           | 能學會打擊與防守的技巧。                       | 本校體育週班際競賽<br>樂樂棒球規則      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |                         |  |                              |                                     |   |                  |  |
|-----------------|---|-------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--|
| 第<br>15-21<br>週 | 7 | (戶外教育)<br>九族文化村<br>主題樂園 | 戶 E7 參加學校<br>校外教學活動，<br>認識地方環境，<br>如生態、環保、<br>地質、文化等的<br>戶外學習。 | 九族文化村主題<br>樂園景物與園內<br>原住民族文化 | 認識原住民文<br>化，並尊重與欣賞<br>不同文化的精神<br>價值 | 1. 老師簡介園區特色<br>2. 學生自行依園區地圖<br>走踏園區景點<br>3. 完成學習單 | 能說出園區景點與<br>參訪感受 |  |
|-----------------|---|-------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

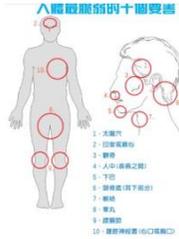
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 活力大橋-再展風華 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |  |   |  |  |  |                                |  |   |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
|---|--|---|--|--|--|--------------------------------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 學習主題名稱                                    | 多彩大橋 5   | 實施年級<br>(班級組別)                                | 五年級  | 教學節數                                       | 本學期共( 20 )節                              |                                |  |   |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>  |   |  |  |  |                                |  |   |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
| 設計理念                                      | <p>模式：鍛鍊自我體能，並能落實於生活中。</p> <p>關係：培養對生活事物的好奇與探究之心，體會與感受學習的樂趣。</p>   |   |  |  |  |                                |  |   |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>   |   |  |  |  |                                |  |   |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
| 課程目標                                      | <p>1. 認識性騷擾、性侵害，並瞭解求助管道。</p> <p>2. 學會田徑動作，與他人團結合作。</p> <p>3. 展現自我才藝。</p> <p>4. 以實際行動表達對家人的關愛。</p> <p>5. 學會面對家庭問題，並尋求資源解決問題。</p>  |   |  |  |  |                                |  |   |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
| 配合融入之領<br>域或議題                            | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |   |  |  |  | <input type="checkbox"/> 國語文   | <input type="checkbox"/> 英語文             | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文              | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語                 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育            | <input type="checkbox"/> 環境教育  | <input type="checkbox"/> 海洋教育            | <input type="checkbox"/> 品德教育                 |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學               | <input type="checkbox"/> 社會  | <input type="checkbox"/> 自然科學                 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術       | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   | <input type="checkbox"/> 法治教育            | <input type="checkbox"/> 科技教育  | <input type="checkbox"/> 資訊教育            | <input type="checkbox"/> 能源教育                 |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程  | <input type="checkbox"/> 科技                   | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育              | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養  | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |   |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
|   |  |   |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育                 |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |
| 表現任務                                      | 評析報章內容、創作書籤、完成跳蚤市場學習單、才藝表演   |   |  |  |  |                                |  |   |                              |  |                               |                               |                               |                               |                             |                             |                               |  |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |  |                               |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |                               |

## 課程架構脈絡

| 教學<br>期程        | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)                            | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量                                     | 自編自選教<br>材<br>或學習單  |
|-----------------|--------|---------------|--|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 第<br>1~5<br>週   | 5      | 性不性由你<br>(性平) | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                            | 1. 性侵害的定義。<br>2. 身體的隱私處。            | 1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。<br>2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。<br>3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。 | 1. 學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導。<br>2. 學生分組討論發表認知中的性侵害是什麼？<br>3. 學生閱讀新聞事件分析與紀錄讀後感想並與全班分享。 | 1. 能評析新聞報導的內容。<br>2. 能口頭分享讀後感想。          |  |
| 第<br>6-9<br>週   | 4      | 運動會<br>(田徑)   | 健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 學習田徑的基本動作。                          | 1. 訓練溝通協調及團隊合作的能力。<br>2. 培養定點跳躍及觀察的能力。<br>3. 激發團隊合作的積極性  | 1. 全班共同參與。<br>2. 以計時最短時間完成的班級為判定名次的依據。   | 1. 能與他人溝通協調進行合作以完成賽事。<br>2. 能夠進行立定跳躍、跳高。 | 無   |
| 第<br>10-13<br>週 | 4      | 兒童節活動         | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  | 1. 參與兒童才藝表演大會。<br>2. 透過二手物品收集擺放，現場推 | 1. 提供舞台由學生展現自我才藝，從而肯定自我，建立自信。<br>2. 使回收資源能充  | 1. 規劃上台展演內容，並聆賞他人的演出。<br>2. 班級收集家中不用的物品進行二手義賣，並配合愛心捐款，幫助社                      | 1. 能專注欣賞他人的展演。<br>2. 能積極主動與人溝通，拍賣跳蚤市場物   | 無   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                 |  |  |  |   |  |                                    |
|-----------|---|-----------------|--|--|--|---|--|------------------------------------|
|           |   |                 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                          | 銷兜售，實際參與跳蚤市場義賣活動。  | 分利用得以再生<br>3. 學習主動與人互動，推銷二手物品的優點。  | 會弱勢。  | 品。   |                                    |
| 第 14-15 週 | 2 | 母親節活動           | 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感                         | 1. 聆賞並進行母親節感恩音樂會展演。<br>2. 撫摸母親(祖母)的雙手，並為母親或祖母擦上護手霜，並獻上康乃馨。 | 1. 以音樂為媒介，觸動孩子的感恩之心，進一步表達對母親的謝意。<br>2. 能夠學習在音樂會中適時給予掌聲及保持安靜等禮節。<br>3. 學會以實際行動表達對父母的愛意。 | 1. 校際母親節感恩音樂會。<br>2. 參與「護手謝親恩」活動。   | 1. 能主動上台演奏樂器。<br>2. 能夠保持參與音樂會時的禮節。<br>3. 能恭敬的為母親(祖母)塗抹護手霜。 | 無                                  |
| 第 16-18 週 | 3 | 愛擁抱，不擁暴(家暴)     | 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。  | 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。<br>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。  | 1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》<br>2. 學生討論、發表影片內容。<br>3. 製作標語書籤。          | 1. 能學會如何保護自己的方式。<br>2. 能創作書籤。                              | 《受虐兒去哪裡》<br>《孩能怎樣》                 |
| 第 19-20 週 | 2 | Who am 愛?(家庭教育) | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。   | 1. 瞭解自己的個人特質。<br>2. 學會接納自己。                                | 1. 瞭解家人對自己的期待，整合出自我期許。<br>2. 塑造個人獨特性，學習以正向態度接納自己，並以正向的態度與同儕相處                          | 1. 觀察影片：不同的家、特別的我。<br>2. 討論影片中的內容，完成學習單。<br>3. 分享完成後彼此分享同學眼中的我與自己認為的特質有何異同。 | 1. 能分享自己的特質，聆聽他人的特質。<br>2. 能參與討論。                          | 參考 Who am 愛-崇明國小-侯美芳、李英昭 家庭教育甄選教案。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 3. 認識自我特質, 也要去認識家人的特質, 理解衝突的原因, 透過彼此瞭解, 學習同理, 減少與家人的衝突。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。