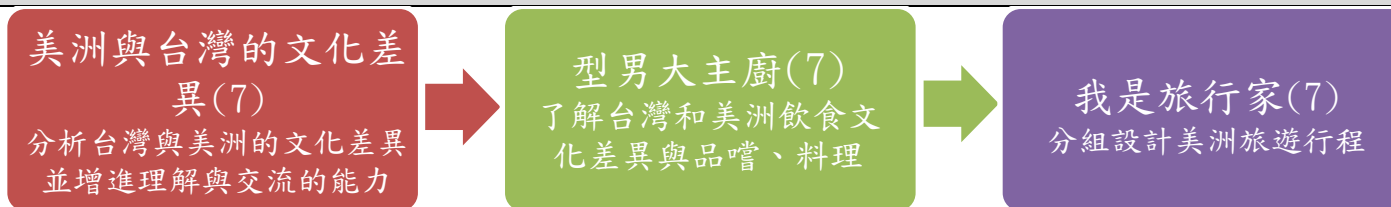


學習主題名稱 (中系統)	美洲之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：了解台灣與美洲文化的差異				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相				
課程目標	1. 了解與分析台灣與美洲主要節慶、飲食的差異 2. 探索美洲主要旅遊景點 3. 學習設計旅遊行程				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成『台灣和美洲文化』的「視覺海報」設計 2. 台灣和美洲簡易菜餚料理 3. 小組旅遊行程行銷報告				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材 或學習單
第 1~7 週	7	美洲與台灣的文化差異	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 台灣和美洲各國的文化背景介紹	1. 能分析台灣與美洲文化的主要差異 2. 能製作文化海報	1. 播放關於台灣和美洲的文化紀錄片 2. 播放台灣和美洲主要節慶的歷史和習俗介紹影片 3. 分組查找及討論台灣與美洲文化、節慶、的主要差異 4. 分組設計並台灣和美洲文化的視覺海報，並上台分享	完成『台灣和美洲文化』的「視覺海報」設計	自編教材
第 8~14 週	7	型男大主廚	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 台灣和美洲飲食文化概述 2. 分享品嚐經驗和料理挑戰	1. 能分析台灣與美洲的飲食文化 2. 體驗不同文化的飲食習慣 3. 能了解傳統食譜與烹飪方法	1. 台灣和美洲飲食文化概述 2. 觀看關於兩地飲食的紀錄片 3. 帶領學生品嚐台灣和美洲的代表性食物 4. 學生分組查找台灣和美洲的菜餚製作食譜 5. 分組進行簡單的台灣和美洲菜餚製作挑戰 6. 互相品評並選出最佳作品	台灣和美洲簡易菜餚料理	自編教材
第 15~21 週	7	我是旅行家	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-2 理解	1. 分組設計美洲旅遊行程	1. 探索美洲主要旅遊景點 2. 學習設計旅遊行程	1. 分組查找介紹美洲主要旅遊景點和文化地標，並製作簡報上台分享 2. 討論行程安排和預算	小組旅遊行程行銷報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		<p>3. 增強跨文化旅遊體驗的能力</p>	<p>3. 製作旅遊行銷宣傳單</p> <p>4. 小組上台宣傳小組規劃的行程</p>		
--	--	--	--	------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	認識北美洲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 ( ■主題 □專題 ■議題)				
設計理念	差異與多元：了解不同地區的多元自然景觀與地質環境				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相 自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解 全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。				
課程目標	1. 認識與了解永續發展目標 SDGS 2. 藉由《華氏零度》認識北美洲的自然景觀與地質環境 3. 製作北美洲的自然景觀與地質環境介紹簡報				
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出 現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small>	1. 小組口頭報告「永續發展目標 SDGs 第 6、7、13、14、15 項目標中挑選一個思考與討論自己的生活與該目標有何關聯」 2. 分組設計環保行動海報與海報設計理念分享 3. 《華氏零度》閱讀學習單 4. 北美洲自然景觀、地質景觀介紹簡報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

你想要什麼樣的世界?  
(4)  
了解永續發展目標  
(SDGs)並應用於生活



北美洲自然景觀(4)  
認識北美洲自然景觀



北美洲地質探索(4)  
認識北美洲地質環境



北美自然景觀與地質  
報告書(8)  
北美洲自然環境與地  
質特色報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	你想要什麼樣 的世界？	社 2a-III-2 表達對 在地與全球議的關 懷。 綜 3d-II-1 覺察生 活中環境的問題， 探討並執行對環境 友善的行動。	1. 認識永續發 展目標 (SDGs) 2. 個人生活與 永續發展目 標(SDGs)的 連結	1. 了解永續發展 目標之間的相 互依賴性以及 如何通過達成 一個目標來推 動其他目標的 實現。 2. 認識每項目標 的原文與圖示	1. 簡介永續發展目標 (SDGs)的17個目標，並 分析每個目標的主要內容 和目的。 2. 分組討論：自永續發展目 標 SDGs 第 6、7、13、14、 15 項目標中挑選一個思考 與討論自己的生活與該目 標有何關聯。 3. 口頭報告：小組討論的內容。	口頭分享：小 組討論的內容	自選教材：17 個改變世界的 方法：圖解聯 合國永續發展 目標 SDGS
第 5~8 週	4	北美的零度空 間	社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。	1. 認識北美 洲自然景 觀與環境 保護 2. 認識環境 保護的基 本概念， 並探討如 何在日 常生活中 實踐環 保行動。	1. 引導學生認識 北美洲不同的 自然景觀，理 解自然景觀的 多樣性。 2. 認識環境保護 的基本概念， 並探討如何 在日 常生活中 實踐環 保行動。	1. 介紹《華氏零度》及其作 者陳郁如，並概述書中的 主要內容和主題。 2. 觀看關於北美大陸自然景 觀的紀錄片片段，初步了 解不同的自然景觀特徵。 3. 介紹環境保護的基本概 念，並討論《華氏零度》 書中提到的環保觀點。 4. 學生設計環保行動宣傳海 報，倡導環保行動，減少人 類活動對自然景觀的破壞。	分組設計環保 行動海報與海 報設計理念分 享	作家陳郁如著 作《華氏零 度》 自製學習單
第 9~12 週	4	北美奇景	自 INc-II-9 地表具 有岩石、土壤等 不同環境，各有特 徵，可以分辨。	1. 認識北美洲 地質現象的 形成	1. 了解地質學的 基本概念，並 認識地質現象 的形成。	1. 觀看地質紀錄片片段，了 解地質現象的基本知識。 2. 介紹《華氏零度》中提到 的地質知識，如牡蠣化石 的形成。 3. 學生分組查找並上台分享	閱讀學習單	作家陳郁如著 作《華氏零 度》 自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						《華氏零度》中提到的地質景觀相關資料，如黃石公園的地熱現象。		
第 13~20 週	8	北美報告書	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 製作北美洲自然景觀與地質環境簡報	1. 北美洲自然景觀與地質環境資料收集與彙整 2. 資料摘要練習	1. 學生分組，蒐集北美洲的自然景觀、地質景觀資料。 2. 小組討論，將所蒐集的資料做摘要整理。 3. 製作北美洲自然景觀、地質景觀介紹簡報。 4. 分組報告。	北美洲自然景觀、地質景觀介紹簡報	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。