

## 臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 悅讀大橋 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱讀之旅 I	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用:自我提問策略對深化閱讀理解的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 自主學習運用公共圖書館資源 2. 能閱讀兒童/少年小說,理解內容進行整理創作、並能連結生活進行討論							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 總圖參訪自訂主題資料蒐集任務、參訪記錄簡報 2. 小說內容重點整理圖表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~4 週 (4 節)	4	我與圖書館	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策	圖書館利用-實體與電子館藏使用知能  資訊素養-資料查詢,自主學習	1. 複習圖書館利用知能(館藏查詢/預約、電子書/圖書館線上資源) 2. 透過網路資料查詢認識臺南市立圖書館新總館(以下簡稱總	1. 複習圖書十大分類法及索書號意義。 2. 使用臺南市圖書館館藏查詢系統及電子書資源,查詢借閱喜歡或指定閱讀的書籍。 3. 由網路、平面報章雜誌蒐	即時互動問答(口頭/線上)  實作評量  完成學習單	教材-圖書十大分類及索書號  學習單-「認識總圖」資料查

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			略以解決日常生活的問題。	閱讀素養-筆記重點整理	圖)	集關於市圖(新總館)的相關資訊並進行重點整理。		詢重點整理表
第 5~11 週 (7 節)	7	走踏總圖	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	總圖內部空間資源運用 紀錄總圖參訪	1. 嘗試規劃總圖參訪行程(交通方式、參訪動線/時間、學習任務) 2. 實際走訪及使用總圖內部空間及資源	1. 蒐集資料並分組規劃總圖參訪行程, 2. 小組討論並規劃參訪學習任務—自訂主題並實際進行總圖館藏書目資料查詢 3. 參訪總圖並完成參訪學習任務-找出主題館藏資料 4. 參訪時同時以書面、平板拍攝記錄館內資訊及參訪歷程 5. 完成參訪紀錄簡報並上台分享。	實作評量 參訪學習任務 參訪記錄簡報	總圖參訪任務單
第 12~15 週 (4 節)	4	AI 伴我讀		閱讀素養-理解文本並運用正確表述與 AI 溝通 資訊素養-運用 AI 協助文本重點掌握理解	1. 能理解文本並運用正確表述與 AI 溝通 2. 能認識 AI 協助閱讀的運用並實際操作	1. 查詢一篇網路資料,並運用 AI 進行重點整理。 2. 小組針對 AI 整理內容進行檢視討論,並重新整理為自己的重點版本 3. 挑選或指定一段小說文本,小組運用 AI 生成將文本內容轉化圖像,製作成連續情境圖文簡報並分享		
第 16~21 週 (6 節)	6	走入小說世界		閱讀素養-嘗試閱讀兒童小說	1. 能沉浸閱讀並與他人分享閱讀小說後的想法	1. 認識兒童/少年(暢銷)小說,導讀引發興趣並引導閱讀策略		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				運用六何法、心智圖策略	2. 運用心智圖策略，擷取情節事件的重點，並與人分享自己的觀點。 3. 連結文本與生活中相關的知識和經驗，培養思考力和聯想力的正確表達。	2. 實際沉浸閱讀，並進行小組出題問答擂台 3. 引導討論分享對情節/人物的看法，及與自己生活的連結。 4. 將小說內容重點依據六合法、人物關係圖整理呈現。	根據小說文本提出問題  小說內容重點整理圖表	
--	--	--	--	-------------	---	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 悅讀大橋 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	閱讀之旅 II		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	交互作用:自我提問策略對深化閱讀理解的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	能閱讀兒童/少年小說,理解內容進行整理創作、並能連結生活進行討論							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 總圖參訪自訂主題資料蒐集任務、參訪記錄簡報 2. 小說內容圖像化整理/創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週 (5 節)	5	圖像化的魔力		閱讀素養-文 本內容轉化圖 像	1. 認識基本圖表類 型	1. 認識文式圖、組織圖、流程 圖、心智圖...等圖表結構 2. 閱讀並理解分析自選或指定 文本,小組討論出適合的圖表呈 現方式 3. 小組將文本以電子或手繪方 式完成圖像化筆記並進行分享	小組圖像 化筆記	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6~10 週 (5 節)	5	真實與虛幻的交織		閱讀素養-認識奇幻文學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索奇幻小說中的真實素材與虛構情節</li> <li>2. 將小說中真實與虛構內容圖像化呈現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自選或指定奇幻小說，閱讀後小組討論哪些是真實素材那些是虛構內容</li> <li>2. 進一步運用網路資料查詢確認，並探索真實素材相關知識</li> <li>3. 運用圖像化圖表整理該小說的真實與虛幻說明圖文</li> </ol>		
第 11~14 週 (4 節)	6	我的閱讀之旅	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>閱讀素養-連結文本與自己的想法經驗</p> <p>資訊素養-整理分享重點並製作成簡報</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自主挑選閱讀並推薦喜歡的讀物</li> <li>2. 能完成讀書報告</li> <li>3. 能將報告內容整理製作成簡報</li> <li>4. 能進行個人正式上台讀書報告</li> <li>5. 能聆聽他人分享並進行回饋、互相學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主挑選閱讀喜歡的讀物，分享挑選的理由</li> <li>2. 讀後將內容重點摘要並加入自己的觀點想法，完成有架構的文稿</li> <li>3. 將報告內容整理製作成簡報</li> <li>4. 進行個人正式上台讀書報告</li> <li>5. 聆聽他人分享並進行回饋、互相學習</li> </ol>	<p>閱讀報告文稿</p> <p>閱讀報告簡報</p> <p>上台報告</p>	
第 15~20 週 (6 節)	4	你我的閱讀交流		閱讀素養-不同讀者觀點交流、圖表整理紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能沉浸閱讀並與他人分享閱讀小說後的想法</li> <li>2. 與人分享交流自己的觀點，理解並尊重差異。</li> <li>3. 將想法記錄並整理成圖表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從他人推薦讀物中挑選閱讀</li> <li>2. 與原推薦者進行心得交流，並整理彼此觀點的相同相異比較表，進行分享</li> </ol>	<p>閱讀觀點異同比較表</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。