

學習主題名稱	多彩大橋 2		實施年級 (班級組別)	二年級		教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>模式：熟悉防災要點，鍛鍊自我體能，並能落實於生活中。</p> <p>關係：建立保護自我、危機處理的概念，並體會家人溝通分工的重要性。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習自我保護，遠離性騷擾。 2. 參與學校災害防救行動。 3. 培養情緒認知，並學習處理人際衝突。 4. 認識家庭所需資源，並建立珍惜與感恩的心念。 5. 提升運動知能，並學習與他人團結合作。 6. 透過戶外教育習得災害應變之道，熟練避難逃生技巧。 							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成「小心大野狼」活動單、做到演練三步驟、遵守疏散三原則、完成「吵架時」紀錄單、「比一比」、「採購」學習單							

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-6 週	6	我的身體我 作主	國 2-I-2 說出所 聽聞的內容 國 2-I-3 與他人 交談時,能適當的 提問、合宜的回 答,並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與 學習階段相符的 文本 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用文 本習得的知識解 決問題。	1. 繪本故事 2. 性騷擾概念 3. 自我保護概念	1. 認識性騷擾概念 2. 了解怎麼自救和 求救。	1. 教師導讀 2. 和同學兩人一組,以 角色扮演練習重述故 事提問 3. 找出故事中的大野狼 的「不當行為」 4. 「拒絕被收買」情境 討論與演練	1. 能練習重述 故事提問,並 聆聽同學的 回答。 2. 能說出自我 保護不掉進 陷阱的方法 3. 練習堅定的 拒絕	《我是身 體的小主 人》 《糖果屋 裡的秘密》 「小心大野 狼」學習單
第 7 週	1	防災教育	防 E8 遵守學校 防災疏散演練要 點	學校防災疏散演 練要點: 1. 練習戶外上課 就地掩蔽 2. 帶餘震過去進 行疏散 3. 以快速不奔跑	參與學校災 害防救行動	1. 熟悉地震警報聲 2. 了解並練習避難動作 3. 實際疏散演練	1. 能實作並熟 練「趴、掩、 穩」三步驟 2. 能遵守疏散 時「不語、不 推、不跑」	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的情況到達指定集合處				
第 8-10 週	3	面對情緒、 人際衝突	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事 2. 簡單的觀點句型。 3. 自我認同觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解衝突發生的原因 2. 使用正確的語言適時的表達感覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事 2. 和同學兩人一組，練習重 3. 述故事提問。 4. 運用「我認為…」句型和 5. 同學討論故事裡的人物發生 6. 衝突的原因是什麼 7. 練習幫書中人物以正確的語言表達感覺 8. 練習表達自己的感覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2. 能運用觀點句型表達看法 3. 能以正確的語言表達感覺 4. 能完成「吵架時」紀錄單 5. 能分享實作「化解衝突」的經驗 	《都是蝸牛開始的》 「吵架時」 紀錄單
第 11-13 週	3	我的家庭資源	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事 2. 簡單的觀點句型。 3. 家庭資源觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂故事內容。 2. 能辨認自己的需要和想要。 3. 3. 能認識個人成長所需的家庭資 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事 2. 比較主角、孤兒和自己擁 3. 有的什麼樣的資源 4. 寫出想選的資源和原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「比一比」學習單 2. 能運用觀點句型寫出想法 	《原來我有這麼多》 《 娜娜整理房間 ななちゃんのおかた

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想		源。	5. 從廣告單剪下想買的文具後黏在學習單上,再黏上同價格的數學零錢附件。 6. 做選擇:「不能花超過100元」		づけ》 「比一比」學習單 「採購」學習單
第14週	1	躍動大橋	健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	跳繩:併攏跳,跳躍時雙腳併合直立,以腳尖輕踏地面,在原地跳動。	1. 學習併攏跳繩的基礎技巧。 2. 透過跳繩接力累積班級分數的歷程培養學生團結合作的精神。	1. 班際接力比賽。	1. 能進行併攏跳繩,繩不絆腳。 2. 能完成跳繩接力的動作。	無
第15-21週	7	防災教育館	健 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 戶 E1 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺心靈的感受能力 戶 E5 參加學校校外教學活動,參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習	1. 濃煙中應摀住口鼻,壓低身子走路。 2. 滅火器應以「拉、瞄、壓、掃」四口訣執行滅火動作。 3. 了解「星星之火,可以燎原」。 4. 運用繩索橫渡高空。	1. 能說出災害對人類的傷害。 2. 能知道災害來臨時該如何逃生應變。 3. 能具備正確的求生知識與技能。 4. 能熟練避難逃生技巧。	1. 濃煙室體驗 2. 滅火器體驗 3. 3D 體驗森林大火 4. 水濱橫渡	1. 能壓低身子以爬行的方式慢慢地走出濃煙室。 2. 以「拉、瞄、壓、掃」完成滅火行動。 3. 手腳並用,橫渡高空繩索。	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

學習主題名稱	多彩大橋 2		實施年級 (班級組別)	二年級		教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>模式：了解家人互相包容關愛的重要性，並落實溝通分工於生活中。</p> <p>關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾概念並知道如何自救。 2. 提升運動知能，並學習與他人團結合作。 3. 了解回收再利用的意義，並學會惜物愛物。 4. 運用書寫等其他表徵符號對家人傳遞愛意。 5. 了解衝突發生的原因，並使用正確的語言適時的表達感覺。 6. 了解自己在家庭中扮演的角色，適時分擔能力範圍內的家事，增進家庭凝聚力。 							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能遵守規範、完成「跳蚤市場」學習單、「你不可以隨便摸我」學習單、「吵架時」紀錄單、「比一比」學習單、「採購」學習單。							

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	5	自我保護	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事。 性騷擾概念。 自我保護概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識性騷擾概念。 了解怎麼自救和求救。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀故事。 和同學兩人一組，練習重述故事提問。 找出故事中的「自我保護」方法。 練習避開生活危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 能找出 3 個自我保護的方法。 練習堅定的拒絕。 	<p>《你不可以隨便摸我》</p> <p>《怪叔叔》</p> <p>「你不可以隨便摸我」學習單</p>
第 6-9 週	4	運動會	<p>健 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健 3C-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「筋筋計較」運動規則 全員賽跑賽跑規則 	<ol style="list-style-type: none"> 能互助合作，快速返回起點。 能聽從指令遵守規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 手持布丁杯，杯內放置乒乓球，以 S 形穿越兩個三角錐，到終點處飛盤內拿一條橡皮筋放入水桶，跑回起點將布丁杯交給下一棒。 聽從裁判指示起跑並跑至終點。 	<ol style="list-style-type: none"> 能與同學合作，將橡皮筋放入水桶中。 能完成 50 公尺賽跑。 	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10-13 週	4	兒童節活動	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p> <p>人 E8 滿足遊戲權利的需求</p>	<p>1. 才藝表演</p> <p>2. 跳蚤市場</p>	<p>1. 提供舞台由學生展現自我才藝，從而肯定自我，建立自信。</p> <p>2. 了解跳蚤市場的物品都是回收再利用的，建立孩子們愛物惜物的觀念。</p>	<p>1. 參與兒童才藝表演大會。</p> <p>2. 實際參與跳蚤市場。</p>	<p>1. 能安靜欣賞同儕的表演。</p> <p>2. 參觀跳蚤市場時，能主動詢問購物訊息，並決定自己的購物行為。</p>	無
第 14-15 週	2	母親節活動	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 以流暢的字句書寫卡片表達感謝。</p> <p>2. 唱「感恩的心」</p>	<p>透過書寫及歌唱等方式，表達對母親的感謝及愛。</p>	<p>1. 「我的愛，大聲說」紙筆傳情。</p> <p>2. 母親節音樂會歌曲教唱。</p>	<p>1. 能寫出感謝媽媽的話語。</p> <p>2. 能運用不同的色彩畫出媽媽的樣。</p> <p>3. 能跟著音樂唱出「感恩的心」。</p>	無
第 16-18 週	3	象爸爸著火了	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E11 低年級：能</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 家暴的定義。</p> <p>3. 危機處理及自我保護。</p> <p>4. 情緒表達方式和語言和語言。</p> <p>5. 引導孩子正確的觀念，不要將父母爭吵的原因歸咎於自</p>	<p>1. 認識家庭暴力的種類。</p> <p>2. 培養解決危機的能力。</p> <p>3. 學習保護自己的方法。</p> <p>4. 使用正確的表達方式</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 運用「我認為…」句型和同學討論哪些行為屬於家庭暴力。</p> <p>3. 討論撥打家暴電話、尋求信任的長輩協助等各種保護自己的方法。</p> <p>4. 練習說出自己的情緒，運用「我現在感</p>	<p>1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。</p> <p>2. 能運用觀點句型表達看法</p> <p>3. 能分享實作「表達情緒」的經驗</p>	<p>《象爸爸著火了》</p> <p>「當我們同在一起」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	己。		覺……，我希望……」表達自己的感覺	4. 能完成「當我們同在一起」學習單	
第 19-20 週	2	我家的故事	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 繪本故事 2. 家庭事務分工的重要性。 3. 凝聚家人情感的方式。	1. 能讀懂故事內容。 2. 能了解自己在家庭中扮演的角色，適時分擔能力範圍內的家事，增進家庭凝聚力。 3. 消除性別歧視與偏見，建立不同性別和諧、相互尊重、平等的正確觀念。	1. 聆聽故事 2. 比較朱家和老鼠家的不同處，以及所衍生的後果。 3. 共同討論能夠完成的家事有哪些。 4. 列出目前家中工作分配的現況。規劃未來的改變。	1. 能用心聆聽故事，並思考分工在家中的價值。 2. 在家實際執行，以完成「家事大挑戰」學習單。	《朱家故事》 《十四隻老鼠吃早餐》 「家事大挑戰」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。