

|                                      |   |                |   |      |             |
|--------------------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題<br>名稱                           | 多彩大橋 3  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範                   | <p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |   |      |             |
| 設計理念                                 | <p>模式：熟悉防災要點，鍛鍊自我體能，並能落實於生活中。</p> <p>關係：建立自我保護、危機處理的概念，並能尊敬長者，並學習其人生智慧。</p>   |                |   |      |             |
| 本教育階<br>段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |                |   |      |             |
| 課程目標                                 | <p>1. 了解工作不分性別，要能勇於承擔家事/班務。</p> <p>2. 參與學校災害防救行動。</p> <p>3. 認識家暴事件發生時如何求助。</p> <p>4. 學習從祖父母身上學習知識，幫助我們解決生活問題。</p> <p>5. 提升足球運動知能，並學習與他人團結合作。</p> <p>6. 透過戶外教育習得製糖的過程，並感受擊鼓的樂趣。</p>  |                |   |      |             |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題                   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                                 | 完成「大家一起來」活動單、做到演練三步驟；遵守疏散三原則、完成「逃離家暴怪獸」紀錄單、「爺爺奶奶最愛我」學習單   |                |   |      |             |

| 課程架構脈絡        |        |               |   |   |  |  |  |                    |
|---------------|--------|---------------|---|---|--|--|--|--------------------|
| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                         | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量   | 自編自選教<br>材<br>或學習單 |
| 第<br>1-6<br>週 | 6      | 大家一起來<br>(性平) | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>綜 1c-II-I 覺察工作的意義與重要性 | 1. 認識班級內及外掃區域的範圍，並規劃工作項目。<br>2. 了解每項工作的細節與實作技巧。<br>3. 認識工作不分性別，只要透過學習人人均可勝任。                            | 1. 能了解作家事無關性別。<br>2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。 | 1. 實地走訪外掃區域。<br>2. 師生共同討論掃地區域分組工作的規劃。<br>3. 分組討論工作的項目及細節後進行發表。<br>4. 於教室及外掃區域進行實作練習，具體操作掃把、提水……等工作。<br>5. 男女同學輪流進行不同的整潔工作，交換工作心得。<br>6. 完成「大家一起來」學習單 | 1. 能知道自己分配的掃地工作項目。<br>2. 能從事自己及其他的整潔工作。<br>3. 能覺察只要用心就能順利完成負責的工作，不分性別。 | 「大家一起來」學習單         |
| 第 7<br>週      | 1      | 防災教育          | 防 E8 遵守學校<br>防災疏散演練要<br>點                                   | 學校防災疏散演練<br>要點：<br>1. 練習於警報聲響後，立即掩避於桌下，雙手抓緊桌腳；<br>2. 練習以書本或其他物品覆蓋頭部，距離頭皮約 5 公分；<br>3. 以快速不奔跑的情況到達指定集合處。 | 參與學校災<br>害防救行動                                       | 1. 了解並練習避難動作<br>2. 了解並操作掩護行動<br>3. 實際疏散演練。   | 1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟<br>2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」                             | 無                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |             |  |  |  |  |   |              |
|-----------|---|-------------|--|--|--|--|---|--------------|
| 第 8-10 週  | 3 | 我要抱抱，不要家暴   | 綜 3a-II-I 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。   | 1. 家庭暴力的定義。<br>2. 家庭暴力中的施暴者不分性別。<br>3. 家暴時自我保護的方法。<br>4. 認識家暴事件發生時的求助管道。<br>5. 保持心情愉快，可以讓家人都遠離暴力怪。 | 1. 認知生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。<br>2. 思考並演練處理危險和緊急情況。<br>3. 學習讓自己和家人心情穩定愉快。               | 1. 聆聽周杰倫的「爸，我回來了」<br>2. 聆聽故事「暴力怪」                          | 1. 能說出家暴發生時保護自己的方法以及求助的管道。<br>2. 能完成「逃離家暴怪獸」學習單       | 「逃離家暴怪獸」學習單  |
| 第 11-13 週 | 3 | 爺爺奶奶不一樣     | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br>家 4-I-1 認識成長所需的家庭資源，並珍惜資源。 | 1. 主動關心祖父母。<br>2. 體認祖父母對自己的關心。<br>3. 學會廢物利用的方法。  | 1. 能讀懂故事內容。<br>2. 從祖父母身上可以學到許多知識，幫助我們解決問題。<br>3. 珍惜祖父母身上的無價智慧，懂得報答親恩。<br>4. 運用創意讓垃圾再生。 | 1. 聆聽繪本「怕浪費的奶奶」。<br>2. 繪本「爺爺一定有辦法」。<br>3. 創意無極限：廢物再利用設計實作。 | 1. 能完成「爺爺奶奶最愛我」學習單<br>2. 能運用創意改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。 | 「爺爺奶奶最愛我」學習單 |
| 第 14 週    | 1 | 躍動大橋(保齡足球賽) | 健 2c-II-I 遵守上課規範和運動  | 1. 足內側踢球基本動作訓練。  | 1. 了解足內側踢球的原理。   | 1. 預先擺設 10 支角椎，如保齡球瓶擺放。                                    | 1. 能夠遵守比賽規則並保持  | 無            |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |  |  |   |   |   |   |
|-----------|---|----------------|--|--|---|---|---|---|
|           |   |                | 比賽規則。<br>健 1c-II-I 認識身體活動的動作技能。  | 2. 定點踢球訓練。                             | 2. 能做出正確的定點踢球動作。  | 2. 球員站在距球門 5 公尺的位置，做定點的足內側踢球。<br>3. 踢倒每一角椎為 1 分計算，全班踢擊完成後所累積的分數作為判定名次的依據。 | 運動家精神。<br>2. 能以正確踢球姿勢進行比賽。                                  |   |
| 第 15-21 週 | 6 | (戶外教育) 悠遊十鼓文化村 | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、尊重榮譽感，並展現負責的態度。<br>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 學習音樂元素，可以自主調整力度、速度。<br>2. 認識百年製糖園區。 | 1. 經由活動展現團體紀律。<br>2. 能經由引導，探索打鼓的力道及速度。<br>3. 能專心欣賞樂團演出，對鼓樂展現興趣。<br>4. 能表現排隊守秩序的精神，能順暢表現全身性活動。 | 1. 體驗打鼓。<br>2. 空中步道巡禮。<br>3. 觀賞鼓樂演出。<br>4. 製鼓廠及祈福館一遊。<br>5. 糖蜜槽探索溜溜樂。     | 1. 小組成員能和睦相處。<br>2. 能安靜專心欣賞鼓樂演出。<br>3. 能配合教學活動展現自我，打出正確的節奏。 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

|                          |   |                |     |      |             |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱                   | 多彩大橋 3  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>模式：了解家人互相包容關愛的重要性，並落實溝通分工於生活中。</p> <p>關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。</p>   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>   |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <p>1. 了解自己的變化，學習尊重別人。</p> <p>2. 提升運動知能，並學習與他人團結合作。</p> <p>3. 了解回收再利用的意義，並學會惜物愛物。</p> <p>4. 學習以實際行動表達對父母的愛意。</p> <p>5. 了解家人應尊重彼此的隱私權，勇敢向家暴說不。</p> <p>6. 了解家人應該互相關心、互相支持，有事共同承擔。</p>  |                |     |      |             |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p>■健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 眼明手快呼拉圈、完成「看看自己，比較別人」學習單、「安全溫暖的家」學習單、「家庭留言板」紀錄單。  |                |     |      |             |

| 課程架構脈絡        |        |                         |   |   |  |   |   |                        |
|---------------|--------|-------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|
| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量  | 自編自選教<br>材<br>或學習單     |
| 第<br>1-5<br>週 | 5      | 看看自己，<br>比較別人<br>(性平教育) | 綜 1a-II-I 展現自<br>己能力、興趣與長<br>處，並表達自己的想<br>法和感受。<br>健 1a-II-I 認識身<br>心健康基本概念與<br>意義。<br>性 E1 認識生理性<br>別、性傾向、性別特<br>質與性別認同的多<br>元面貌。  | 1. 觀察自己從小到大的<br>變化。<br>2. 認識兩性生長的異<br>同。<br>3. 兩性隨著年紀的成<br>長會有外徵上的改變<br>4. 要尊重別人的身體<br>並保護自己身體。 | 能了解自己身體的<br>成長，比較與異性<br>的成長變化有何異<br>同，並學習喜歡自<br>己也尊重別人。              | 1. 自己與同學嬰兒時<br>期照片欣賞與比較<br>2. 觀察兩性生理圖。  | 1. 能說出成長<br>的變化<br>2. 能說出兩性<br>成長後外徵上<br>的異同<br>3. 在生活中表<br>現尊重別人並<br>保護自己的實<br>際行動。    | 「看看自<br>己，比較別<br>人」學習單 |
| 第<br>6-9<br>週 | 4      | 運動會(呼<br>拉圈前進)          | 健 2c-II-2 表現增<br>進團隊合作、友善的<br>互動行為。<br>健 1d-II-I 認識動<br>作技能概念與動作<br>練習的策略。<br>綜 2a-II-I<br>覺察自己的人際溝<br>通方式，展現合宜的<br>互動與溝通態度和<br>技巧。 | 1. 學習立定跳遠的基<br>本動作。<br>2. 學習觀察並配合隊<br>友擺放呼拉圈。   | 1. 訓練溝通協調及<br>團隊合作的能力。<br>2. 培養定點跳躍及<br>觀察的能力。<br>3. 激發團隊合作的<br>積極性。 | 1. 全班共同參與。兩人<br>一組，一人負責拿呼拉<br>圈，以接力的方式在地<br>上做擺放。另一人站在<br>呼拉圈中，以跳躍方式<br>前進，繞過折返點之<br>後，兩人各拿一呼拉<br>圈，以跑步的方式返<br>回。<br>2. 以計時最短時間完<br>成的班級為判定名次<br>的依據。 | 1. 能與他人溝<br>通協調進行合<br>作以完成賽事。<br>2. 能夠進行立<br>定跳躍。<br>3. 能夠配合隊<br>友前進的距離<br>配合放置呼拉<br>圈。 | 無                      |
| 第<br>10-13    | 4      | 兒童節活動                   | 綜 2d-II-I 體察並<br>感知生活中美感的   | 1. 參與兒童才藝表演<br>大會。  | 1. 提供舞台由學生<br>展現自我才藝，從   | 1. 規劃上台展演內<br>容，並聆賞他人的演   | 1. 能專注欣賞<br>他人的展演。  | 無                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |             |   |  |  |  |  |             |
|-----------|---|-------------|---|--|--|--|--|-------------|
| 週         |   |             | <p>普遍性與多樣性。</p> <p>綜 2a-II-I 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>                    | <p>2. 透過二手物品收集擺放，現場推銷兜售，實際參與跳蚤市場義賣活動。</p>  | <p>而肯定自我，建立自信。</p> <p>2. 使回收資源能充分利用得以再生。</p> <p>3. 學習主動與人互動，推銷二手物品的優點。</p>                           | <p>出。</p> <p>2. 班級收集家中不用的物品進行二手義賣，並配合愛心捐款，幫助社會弱勢。</p>  | <p>2. 能積極主動與人溝通，拍賣跳蚤市場物品。</p>  |             |
| 第 14-15 週 | 2 | 母親節活動       | <p>藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>  | <p>1. 聆賞並進行母親節感恩音樂會展演。</p> <p>2. 撫摸母親(祖母)的雙手，並為母親或祖母擦上護手霜，並獻上康乃馨。</p>  | <p>1. 以音樂為媒介，觸動孩子的感恩之心，進一步表達對母親的謝意。</p> <p>2. 能夠學習在音樂會中適時給予掌聲及保持安靜等禮節。</p> <p>3. 學會以實際行動表達對父母的愛意</p> | <p>1. 校際母親節感恩音樂會。</p> <p>2. 參與「護手謝親恩」活動</p>  | <p>1. 能主動上台演奏樂器。</p> <p>2. 能夠保持參與音樂會時的禮節。</p> <p>3. 能恭敬的為母親(祖母)塗抹護手霜。</p>                                | 無           |
| 第 16-18 週 | 3 | 我要安全的家 (家暴) | <p>綜 3a-II-I 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 了解不同的人做同樣的肢體動作如親吻，會有不一樣的感受。</p> <p>2. 即使是家人，也應尊重彼此的隱私權。</p> <p>3. 家暴可以分為身體上、精神上以及性侵害三方面。</p> <p>4. 任一種家暴情形發生，是無法自我控制</p> | <p>1. 認識隱私權及性騷擾。</p> <p>2. 了解家暴的三層面。</p> <p>3. 學習求救的方法。</p>  | <p>1. 展示大人親吻小孩的照片進行討論。</p> <p>2. 分組抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。</p> <p>3. 習寫「安全溫暖的家」學習單</p> | <p>1. 能主動發表並聆聽他人的不同看法。</p> <p>2. 能判別不同情境是否構成家庭暴力。</p> <p>3. 能分享並聆聽面對家暴時的解決方法。</p> <p>4. 能完成「安全溫暖的家」學</p> | 「安全溫暖的家」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |                 |  |   |  |  |  |            |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|--|--|------------|
|                 |   |                 |  | 的家人所造成的問題，因此應該要勇敢的說出來。  |  |  | 習單   |            |
| 第<br>19-20<br>週 | 2 | 家庭留言版<br>(家庭教育) | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供各人的觀點和意見。<br>綜 2c II-I 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 | 1. 透過觀察留意並關心自己的家庭生活。<br>2. 了解每個人的家庭生活都不太一樣。<br>3. 培養學童對家庭的認同和歸屬感。 | 1. 能觀察並記錄自己及家人的生活情況。<br>2. 理解每個人的家庭生活都不相同，但是家人彼此之間的愛都是一樣的。<br>3. 能了解家人應該互相關心、互相支持，有福同享，有事共同承擔。 | 1. 課前一週完成學習單紀錄。<br>2. 觀看多拉 A 夢影片，共同觀察大雄、宜靜、胖虎、小夫的家庭生活有何不同。進一步討論班級同學彼此的家庭生活差異。<br>3. 分享自己的家人平時如何表達關心，並討論家中的休閒活動或特殊儀式。 | 1. 能用心完成「家庭留言板」學習單。<br>2. 能主動分享自己家中的生活點滴，並專心聆聽他人的家庭故事。<br>3. 能覺察家人對自己的關心，並以行動回報家人的愛。 | 「家庭留言板」學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。