

學習主題名稱 (中系統)	I Love My School	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p><b>結構與功能</b></p> <p>讓學生體驗學習英語的樂趣。</p> <p>學生與學校生活彼此連結的關係。本課程設計主要協助中年級學生深度的認識自己的學校，從班級作為起點，認識「學校裡的師長」、「班級同學」，漸進式的認識「班級生活常規」以及「我的功課表」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	能以良好的態度親近與學習日常基礎英語並運用於日常生活中，以及訓練合作、協調、溝通等團隊意念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師節海報</li> <li>給同學的感謝卡</li> <li>我的課表</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

老師謝謝你  
(6)  
尊敬師長有禮貌



我喜歡你  
(8)  
與同學和睦相處，當好朋友。



我的課表  
(7)  
遵守生活常規、上課秩序

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	我的老師 To sir with love	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  英 1-II-7 能複誦繪本中的簡單指令。	1. 學生討論班級生活的 dos and don' ts。  2. 	1. 能根據故事內容，說出 David 在校狀況，與學的互動；老師對 David 的教導，老師與 David 的互動。  2. 能內化繪本中的班級生活常規，敬愛師長，友愛同學。	1. 請學生分享校園生活及班級生活中應注意的常規並思考自己是否遵守。 2. 想想看，師長在同學違規時如何處理？ 3. 看 David Goes to School (youtube)。每人一本繪本共讀。 4. 廣播劇：學生分 3 組：narrator，teacher，David。 5. 繪製教師節海報。	教師節海報	David Goes to School By David Shannon Youtube  <small>YouTube CHECK DAVID'S MATH   EDUCATIONAL...</small>

第 7~14 週	8	我喜歡你 I like you	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	1. 學生分享和同學一起做的有趣的事。是否發生過不愉快的事? 如何和好?  2. 一起閱讀中英文小書 <u>我喜歡你 I Like You</u> 。  3. 向至少 3 個同學說 I like you.	1. 能聽和說: You are a good person. 知道單字: funny, laugh, good ideas, stop, help, silly, sad. 2. 能說出 I like you because... 3. 能與同學和睦相處, 當好朋友。	1. 讀繪本故事。 2. 大家起來動一動: 向 3 個以上的同學說 I like you. (or 進階版 I like you because you are ...) 3. 製作感謝卡。	給同學的感謝卡	我喜歡你 I like you 中英雙語版  
第 14~21 週	7	我的手製課表 My Timetable	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 請同學們說說學校上課有哪些科目。 2. 這些科目的英文怎麼說? 3. 拿出課表來。 4. 手做英文版課表。	1. 能聽說讀寫 art、Chinese、English、math、music、PE、science、social studies、computer。 2. 能辨識 days of the week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. 3. 能聽、說 I have <u>Chinese</u> class on	1. 老師帶領同學說說課程科目, 並問問同學們不知道的英文怎麼說。 2. 介紹 days of the week.  3. 同學手製英文課表。	我的課表	Days of the week 網路資源   Days of the Week Song   The Singing Walrus - YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a>  圖畫紙 色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<u>Monday.</u> 4. 能設計自己的英文課表。 5. 能遵守生活常規、上課秩序。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	School Animals and Plants	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係由「學校的動物」、「學校的植物」等校本課程深度的認識大橋，並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能運用到生活之中。 2. 能將新舊知識結合，並產出到完成任務。 3. 樂於參與活動，表達與溝通力的展現。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 4 頁小書 2. 我的葉拓 3. 我的愛地球宣言					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="border: 1px solid black; background-color: #e06666; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">校園動物(7)</p> <p style="text-align: center;">能說出校園內看過的動物/昆蟲 觀察力與關懷力的展現</p> </div>		➔	<div style="border: 1px solid black; background-color: #90c090; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">校園植物 (7)</p> <p style="text-align: center;">能在校園內找出3種以上的植物 及葉子</p> </div>		➔	<div style="border: 1px solid black; background-color: #9090c0; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">全世界在我們的手中(6)</p> <p style="text-align: center;">分享每天能為地球做的有幫助 的事</p> </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	猜猜看我在哪裡? Peekaboo I see you	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 健 2c-II-3 表現主動參與樂於嘗試的學習態度。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	Brown Bear Brown Bear What Do You See? 請小朋友說說在校園內看到過哪些動物 or 昆蟲? 這些動物的英文名稱? 五大洲的動物。 Animals of five continents.	能聽懂和說出常見動物/昆蟲的英文名稱,並說出校園中看過的動物。 五色鳥 Muller's Barbet 白頭翁 Light-vented Bulbul 麻雀 sparrow 斑鳩 turtledove 喜鵲 magpie 綠繡眼 Swinhoe's white-eye 松鼠 squirrel 蝴蝶 butterfly 蜜蜂 bee 知道五大洲的動物分布。	1. 閱讀Brown Bear Brown Bear What Do You See? 2. 運用”Brown Bear Brown Bear What do you see?”的句型引導孩子 T: Kid, Kid, What do you see? S: I see a squirrel looking at me. 3. 以此句型製作4頁小書。	我的 4 頁小書 Kid Kid What Do You See?	繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See? 8 開圖畫紙 or A4 紙
第 8~14 週	7	Tell Me What You Found? 你找到什麼?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 健 2c-II-3 表	1. 請小朋友說說在校園內看過什麼植物? 2. 這些植物的英文怎麼說? 3. 一起寫在筆記簿。 4. 請小朋友利用下課時間在校園內撿 3-5	能聽懂和說出校園常見植物的英文名稱:酢漿草 clover/九重葛 paper flower/仙人掌 cactus/麵包樹 bread-fruit tree/	1. 一起討論在校園內看過的植物。 2. 這些植物的中英文寫在筆記簿。 3. 請小朋友利用下課時間在校園內撿 3-5 片不同的葉子。	在葉拓旁寫出該植物的中英文。	Let's surf the Internet 一起在網路上找出植物的英文名。 A4 紙

			現主動參與樂於嘗試的學習態度。	片不同的葉子。 5. 我們來拓葉。 6. 五大洲的植物。 plants of five continents.	阿勃勒 golden shower/桃花心木 mahogany/鳳凰木 flame tree/榕樹 banyan tree/藍花楹 jacaranda/鞭炮花 fire-cracker Vine/木瓜 papaya/百香果 passion fruit/無花果 fig 知道五大洲的植物分布。	4. 我們來拓葉。		
第 15~20 週	6	We Have Only One Earth 我們只有一個地球	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E12 培養喜	1. 我們只有一個地球，地球上除了人類還有很多動植物。 2. 愛護地球的方式。 3. 世界地球日。	1. 能簡要說明為何要訂定世界地球日。 2. 分享自己每天能為地球做的有幫助的事情。	1. 閱讀繪本 10 things I can do to help my world. 2. 製作我的愛地球宣言。 3. 一起練唱 We' ve Got the Whole World in Our Hand.	我的愛地球宣言	Song: We' ve Got the Whole World in Our Hand Youtube  繪本: 10 things I can do to help my world 8 開圖畫紙 or A4 紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			愛閱讀的態					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。