

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 大橋風情畫 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | <p>關係與表現</p> <p>體察藝術與大橋校園的關係，並透過多元表徵進行表達。從學校建築、景物、植物等開啟學生對校園的認識與探索。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>藝-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 學習運用各種形式的藝術媒介，以不同的素材進行創作。</p> <p>2. 透過從事平面及立體設計，喚起豐富的想像力。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | <p>1. 完成學習單「大橋校園八景」。</p> <p>2. 完成學習單「最愛的校園一角」。</p> <p>3. 完成作品「大樹的衣裳」。</p> <p>4. 完成作品「校園植物拼貼畫」</p> | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> <p>大橋八景(8)</p> <p>學習單「大橋校園八景」 學習單「最愛的校園一角」</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> <p>大樹的衣裳(6)</p> <p>創作「大樹的衣裳」</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> <p>校園植物拼貼畫(7)</p> <p>創作「校園植物拼貼畫」</p> </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|--------|----|---------|--|--|--|---|---|---|
| 第1-8週 | 8 | 大橋八景 | 社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 | 1. 校園八景 2. 畫出最愛的校園一角。 3. 為最愛的校園一角寫一首詩。 | 1. 能說出校園八景是哪八景。 2. 能說出校園八景代表的意義。 3. 能完成學習單「大橋校園八景」。 4. 能完成學習單「最愛的校園一角」。 | 1. 教師利用簡報「大橋八景」介紹校園八景及其代表的意義。 2. 完成學習單「大橋校園八景」。 3. 學生分享最喜歡的校園一角。 4. 教師引導學生為最愛的校園一角寫一首詩。 5. 完成學習單「最愛的校園一角」。 | 1. 能完成學習單「大橋校園八景」。 2. 能完成學習單「最愛的校園一角」。 | 1. 簡報「大橋八景」。 2. 學習單「大橋校園八景」。 3. 學習單「最愛的校園一角」。 |
| 第9-14週 | 6 | 大樹的衣裳 | 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 樹葉拓印。 2. 完成「大樹的衣裳」作品。 | 1. 能學會拓印的技巧。 2. 利用不同媒材創作「大樹的衣裳」一幅畫。 | 1. 學生撿拾校園裡的落葉，教師提醒學生，要找葉脈清晰的。 2. 教師教導拓印的技巧，用A4紙張及色鉛筆，進行樹葉拓印。 3. 用牛皮紙抓皺，製作樹幹，黏貼於8開圖畫紙上。 4. 將樹葉拓印剪下，黏貼於圖畫紙上。 5. 加以彩繪，完成一幅「大樹的衣裳」。 | 能完成作品「大樹的衣裳」。 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|---------------------|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------|
| <p>第 15-21 週</p> | <p>7</p> | <p>校園植物拼 貼畫</p> | <p>藝1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。 藝2-II-5 能觀察生活 物件與藝術 作品，並珍 視自己與他 人的創作。</p> | <p>1. 撿拾校園植 物，完成拼貼 畫。</p> | <p>1. 撿拾校園植 物，發揮創造力 與想像力，完成 拼貼畫。</p> | <p>1. 學生撿拾校園裡的落葉、落 花、落果、樹枝…等。 2. 學生發揮創意，將撿拾的校園 植物在 8 開圖畫紙上排成圖案。 3. 用色筆繪圖，讓作品更完整。</p> | <p>能完成作品 「校園植物 拼貼畫」。</p> | <p>自編教材</p> |
|--------------------------|----------|---------------------|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|---|---|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 吾愛吾家-永康 在地之美 | 實施年級 (班級組 別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現 探索大橋國小週邊景點-進安宮、臺南圖書館新總館，連結生活與藝術，開啟學生對家鄉的探索，並透過欣賞、創作等藝術活動，培養學生藝文素養。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解永康區在臺南市的地理位置。 2. 探索學校附近廟宇「進安宮」，欣賞廟宇建築特色、神明服飾、信仰文化等，進而更認同自己所在的家鄉。 3. 探索學校附近臺南圖書館新總館，欣賞建築特色、設計理念等，進而更認同自己所在的家鄉。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1. 圖文發表。 2. 完成神明服飾撕貼畫。 3. 完成臺南圖書館新總館館徽及吉祥物設計。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 廟宇之美(10) 神明服飾撕貼畫 </div> | |  | <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 全臺最美圖書館(10) 圖書館館徽及吉祥物設計 </div> | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|--|---|--|--|---|
| 第1-10週 | 10 | 廟宇之美 | 社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 參訪廟宇應該注意的事項和參拜方式。 2. 廟宇主要供奉的神祇。 3. 神明服飾與廟宇建築照片賞析。 4. 神明服飾設計。 | 1. 能討論並寫出參訪廟宇時的注意事項。 2. 能表達出廟宇主要供奉的神祇。 3. 能認識和欣賞「進安宮」的建築結構，及民俗藝品裝飾。 4. 能完成神明服飾撕貼畫。 | 1. 分享自己參訪、參拜廟宇的經驗與感受。 2. 分組討論並敘寫參訪「進安宮」注意事項和參拜方式，並完成學習單「廟宇參拜知多少」。 3. 學生利用平板上網查詢「進安宮」建築特色及主神資料。 4. 用8開圖畫紙，畫出神明，並用撕貼方法，設計神明服飾。(或是教師先印好神明圖案線稿。) 5. 作品欣賞與發表。 | 1. 完成學習單「廟宇參拜知多少」。 2. 完成神明服飾撕貼畫。 3. 作品分享與欣賞。 | 1. 學習單「廟宇參拜知多少」 2. 「廟宇之美-進安宮」簡報。 3. 神明圖案線稿。 |
| 第11-20週 | 10 | 全臺最美圖書館 | 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並 | 1. 欣賞全臺最美圖書館。 2. 臺南總圖建築設計理念。 3. 設計臺南 | 1. 能欣賞全臺最美圖書館。 2. 能欣賞、認識臺南總圖建築特色及設計理念。 | 1. 全臺最美圖書館介紹： (1)台北市立圖書館北投分館：首座綠建築圖書館。 (2)臺南總圖：獲得銀級綠建築 (3)桃園市立圖書館：會呼吸的樹 (4)屏東縣立圖書館總館：全臺 | 1. 完成館徽及吉祥物設計，並能清楚說明設計理念。 | 1. 簡報「全臺最美圖書館」。 2. 影片「這是啥咪所在」。 3. 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--------------------------------|---|--|------------------|
| | | | <p>珍視自己與他人的創作。</p> | <p>總圖館徽。 4. 設計臺南總圖吉祥物。</p> | <p>3. 認識臺南總圖的館徽及吉祥物。 4. 能為臺南總圖設計自己心目中的館徽及吉祥物。</p> | <p>唯一森林系圖書館 (5)臺東大學圖書資訊館：三角形的建築 2. 學生利用平板上網查詢「臺南總圖」相關介紹。 (1)館徽 (2)吉祥物 (3)建築外觀 (4)裝置藝術 (5)空間設計 3. 欣賞學長姐所拍攝的介紹臺南總圖的影片:母語youtuber-這是啥咪所在。 4. 完成學習單「咱的總圖吉祥物」，為臺南總圖設計自己心目中的館徽及吉祥物。 5. 發表自己的設計理念，並作品分享及欣賞。</p> | <p>「咱的總圖吉祥物」</p> |
|--|--|--|--------------------|--------------------------------|---|--|------------------|