

學習主題名稱 (中系統)	小農夫田園樂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係:操作作業系統、軟體、載具並瞭解正確的資訊倫理及資訊素養對我們的生活影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2具備探索問題的思考能力。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	透過電腦技能學習和實作，掌握中英文輸入、資訊安全、資料搜尋和檔案處理。 了解自然農法、植物構造及蔬菜種植方法，並親身體驗農業生產過程，培養學生的觀察、分析及實踐能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成個人雙語桌牌 2. 完成大橋八景、好康報報的文書編輯檔案。 3. 學會規劃 googlemap 的路線規劃。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A[電腦初體驗(2) 電腦基本介紹與操作] --> B[文學欣賞(6) 閱讀理解、 資料查找與 Word操作] B --> C[蔬菜的種植(6) Word表格與 種植計畫] C --> D[蔬菜生長日記(4) 生長紀錄、 word插入表格 圖片] D --> E[資料搜尋(2) 複習網路資料 搜尋電腦基礎 資料整理] E --> F[粒粒皆辛苦(2) 農場實地參 觀與訪談] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材 或學習單
第 1~2 週	2	電腦初體驗	科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 科 E2 了解動手實 作的重要 性。資 E1 認識常見的資 訊系統。	1. 電腦教室使 用規 2. 電腦基本介 紹與操作	1. 能了解電腦教室 相關規範及禮儀 2. 能明白電腦在生 活上的運用 3. 能明白電腦的構 成要件 4. 認識電腦的週邊 設備及延伸運用 5. 能學會電腦的基 本運用與操作 6. 認識電腦的正確 操作方式	1. 電腦教室使用規範。 2. 電腦在生活上的運用。 3. 桌上型電腦的基本配備介 紹。 4. 滑鼠操作練習-健康小尖兵。 5. 其他電腦周邊設備介紹。 6. 培養使用電腦的好習慣。	正確操作 電腦軟硬 體	自編網路教 材
第 3~7 週	6	文學欣賞	資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 語 6-II-6 運用改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫作。	1. Google Chrome 瀏覽 器 2. 中英文輸入 3. Word 文書軟 體操作 4. 故事創作	1. 能運用鍵盤輸入 中英文 2. 能具備網路公民 的素養及達成有 節制的上網 3. 能使用 word 文書 軟體改寫短篇故 事	1. 實作：熟練中英文輸入 2. 資訊安全與倫理及網路成癮 宣導 3. 學習搜尋引擎操作，搜尋查 找資料 4. 學生上網搜尋食物和農業相 關的文學作品，如《農夫 的故事》或《稻草人》 5. 學生分組，組內分享自己搜 尋到的文章閱讀。 6. 教師帶領學生分析文學作品 的背景、作者意圖及其對社 會的影響。 7. Word文件輸入教學 8. 引導學生運用改寫、縮寫、 擴寫技巧，創作短篇故事。	1. 文章搜 尋 2. Word 短篇故 事創作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8~13 週	6	蔬菜的種植	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>1. Word 表格製作</p> <p>2. 蔬菜種植計劃</p>	<p>1. 能熟悉 WORD 軟體的基本操作能運用</p> <p>2. 介紹 WORD 軟體-功能</p> <p>(1)表格</p> <p>(2)Smartart</p> <p>3. 能制定蔬菜種植時間表</p>	<p>1. 引導學生搜尋、觀看自然農法與無毒栽種的相關影片，並記錄關鍵要點，進行小組分享。</p> <p>2. 介紹植物的構造與種植方法。</p> <p>3. 指導學生利用表格，制定一個蔬菜種植計畫。</p> <p>4. 學生選擇適合的蔬菜並制定種植時間表，準備所需材料。</p> <p>5. 引導學生如何應對種植過程中可能遇到的問題，如病蟲害和營養不足。</p> <p>6. 學生分組討論並提出解決方案，並在實際操作中進行驗證。</p>	蔬菜種植 時間表	自編教材
第 14~17 週	4	蔬菜生長日記	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、</p>	<p>1. 蔬菜生長紀錄</p> <p>2. Word 插入圖片、照片</p>	<p>1. 能自行紀錄蔬菜的生長過程</p> <p>2. 能使用 Word 插入照片</p>	<p>1. 提供蔬菜生長日誌的模板引導學生設計自己的蔬菜生長日誌。</p> <p>2. 引導學生如何觀察植物生長過程並進行記錄。</p> <p>3. 指導學生使用3C載具拍攝植物生長過程的照片。</p> <p>4. Word 插入圖片、照片教學。</p> <p>5. 學生將照片貼在日誌中，並標</p>	完成蔬菜 生長日誌	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

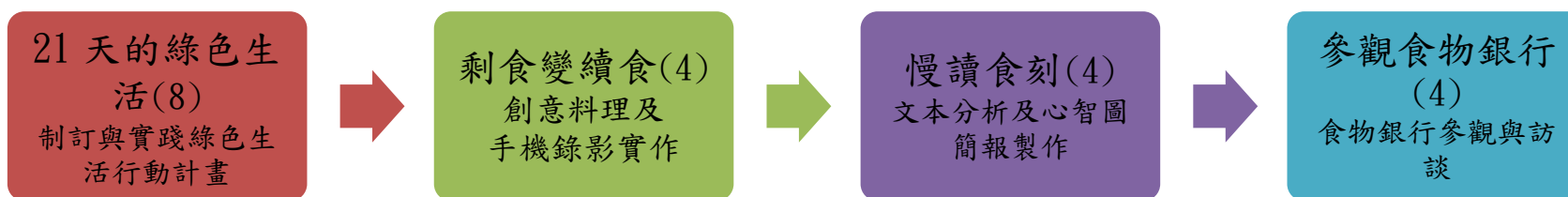
			文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			註拍攝日期和植物變化。 6. 引導學生在日誌寫下反思種植過程中的經驗和挑戰。		
第 18-19 週	2	資料搜尋	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 複習網路資料搜尋 2. 電腦基礎資料整理	能將電腦資料利用資料夾簡單分類	1. 引導學生搜尋有關蔬菜種植的方法和技巧。 2. 學生將找到的資料進行整理，製作成資料夾或電子檔案。 3. 學生分組討論並分享他們的學習經驗，提出改進建議。		自編教材
第 19~2 1 週	2	粒粒皆辛苦 (實地考察)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 農場實地參觀 2. 訪談農民	能訪談農民，完成訪談紀錄	1. 介紹考察農場的基本信息和注意事項。 2. 安排實地考察農場或有機種植園，讓學生觀察農作物生長和農業機械的使用。 3. 學生訪談農民，了解他們的日常工作和面臨的挑戰，並記錄下來。 4. 完成訪談紀錄	農民訪談紀錄	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習創客大橋課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	小農夫田園樂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:操作作業系統、軟體、載具並瞭解正確的資訊倫理及資訊素養對我們的生活影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	通過設計綠色生活計畫、剩食再利用、閱讀環保文學及參觀食物銀行，學習使用 PowerPoint 製作簡報，培養學生的環保意識、實踐能力和資訊技能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 21 天綠色生活行動成果簡報 2. 剩食創意料理製作簡報 3. 學校午餐廚餘剩食情況紀錄 4. 文本分析心智圖簡報 5. 食物銀行訪談紀錄				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材 或學習單
第 1~8 週	8	21 天的綠色生 活	資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單 的問題。 綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責的態 度，並透過體驗 與實踐解決日常 生活問題。	制訂與實踐綠色 生活行動計畫。	1. 能設計與 實踐綠色 生活計畫 2. 能利用 PowerPoin t 製作簡報	1. 教師介紹綠並引導學生設計 21 天的綠色生活行動計畫。 2. 引導學生制定每天的環保行 動，如減少用電、節約用 水、垃圾分類等，並記錄實 施情況。 3. 設計一個綠色生活挑戰活 動，讓學生每天完成一項環 保任務。 4. 學生根據挑戰項目完成每日 任務，並在日誌中記錄心 得。 5. 介紹 PowerPoint 操作介 面。 6. 學習如何使用 PowerPoint 製作簡報。 7. 學生利用 PowerPoint 製作 簡報，展示他們的綠色生活 行動成果。	21 天綠色生 活行動成果簡 報	自編教材
第 9~12 週	4	剩食變續食	資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單 的問題。	創意料理 手機錄影實作	1. 能利用家 中剩食製 作創意料 理 2. 能使用手 機錄影製 作介紹影 片	1. 介紹剩食問題的現狀及其對 環境的影響。 2. 引導學生設計剩食再利用的 創意料理。 3. 學生分組設計一款創意料 理，並撰寫食譜和製作流 程。 4. 手機錄製與上傳影片教學。 5. 請學生回家邀請家長陪同一 起製作創意料理，並用手机	剩食創意料理 製作簡報 學校午餐廚餘 剩食情況紀錄	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>將過程錄製下來。</p> <p>6. 用 PowerPoint 簡報展示製作過程和成品，包括插入影片和文字說明。</p> <p>7. 學生觀察學校午餐廚餘剩食情況，並記錄、撰寫觀察報告。</p>		
第 13~16 週	4	慢讀食刻	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 文本分析</p> <p>2. 心智圖簡報製作</p>	<p>能使用 PowerPoint 的 SmartArt 功能，製作心智圖簡報。</p>	<p>1. 帶領學生閱讀《西雅圖的天空-印地安酋長的宣言》和《我們的大地》。</p> <p>2. 填寫學習單，並引導學生分組討論書中的主題和觀點。</p> <p>3. 教導學生使用 PowerPoint 的 SmartArt 功能，製作心智圖簡報。</p> <p>4. 引導學生利用心智圖，分析文本背景、作者意圖及其社會影響及自己的閱讀心得。</p>	<p>文本分析心智圖簡報</p>	<p>《西雅圖的天空-印地安酋長的宣言》</p> <p>《我們的大地》</p> <p>學習單</p>
第 17~20 週	4	參觀食物銀行	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 食物銀行的運作模式和重要性</p> <p>2. 訪談紀錄</p>	<p>能訪談食物銀行的工作人員，並記錄訪談內容，撰寫訪談報告。</p>	<p>1. 講解食物銀行的運作模式和重要性，了解食物銀行的基本信息和其社會價值。</p> <p>2. 學生實地參觀，觀察食物銀行的運作過程。</p> <p>3. 安排學生訪談食物銀行的工作人員，並記錄訪談內容，撰寫訪談報告。</p> <p>4. 學生將參觀和訪談的內容製作成 PowerPoint 報告。</p>	<p>食物銀行訪談紀錄</p>	<p>自編教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。