

| 學習主題名稱   | 多彩大橋 1  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |  |  |
|--|---|----------------|-----|------|-------------|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範   | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |     |      |             |  |  |
| 設計理念   | <p>模式：鍛鍊自我體能，熟練家事技巧，並能落實於生活中。</p> <p>關係：培養對生活事物的好奇與探究之心，體會與感受學習的樂趣</p>  |                |     |      |             |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |                |     |      |             |  |  |
| 課程目標   | <p>1. 認識身體界限與身體自主權。</p> <p>2. 培養情緒認知相關知能。</p> <p>3. 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並對家庭成員有合宜稱謂。</p> <p>4. 提升運動知能，並學習與他人團結合作。</p> <p>5. 透過戶外教育以五感認識不同的動植物，覺知生命的美與價值。</p> <p>6. 充實生活能力，學習照顧自己，建立責任心。</p>  |                |     |      |             |  |  |
| 配合融入之領<br>域或議題   | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table> |                |     |      |             | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育  |                |     |      |             |  |  |
| 表現任務   | 做到演練三步驟、遵守疏散三原則、完成「我的金鐘罩」、「生氣時」與「家人稱呼」學習單。  |                |     |      |             |  |  |

| 課程架構脈絡        |        |             |  |   |  |   |   |                                    |
|---------------|--------|-------------|--|---|--|---|---|------------------------------------|
| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                     |
| 第<br>1-6<br>週 | 6      | 身體的祕密<br>花園 | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>1. 故事</p> <p>2. 身體界限</p> <p>3. 身體自主權</p> <p>4. 簡單的基本句型</p> <p>5. 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 能讀懂故事內容</p> <p>2. 認識身體界限與自主權</p>                       | <p>1. 參與遊戲－捏捏樂 vs 不樂後，分享自己的感覺。</p> <p>2. 學習身體的界限區分</p> <p>3. 聆聽故事</p>                                 | <p>1. 能以基本句型說出自己的感覺</p> <p>2. 完成「我的金鐘罩」學習單</p> <p>3. 能回答老師的故事重述提問</p> <p>4. 能在人形圖上圈出男女身體的不同之處</p> | <p>《我的小雞雞》</p> <p>「我的金鐘罩」學習單</p>   |
| 第<br>7-9<br>週 | 3      | 我為什麼會生氣     | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>  | <p>1. 故事</p> <p>2. 情緒表達方式</p> <p>3. 簡單的基本句型</p> <p>4. 基本文句的語氣與意義。</p>               | <p>1. 能讀懂故事內容</p> <p>2. 認識情緒的表達及宣洩方式</p> <p>3. 學習相互尊重的精神</p> | <p>1. 聆聽故事</p> <p>2. 運用「我不喜歡…」句型說出自己生氣的原因，聆聽每個人對同一件事的感覺不一樣。</p> <p>3. 運用「我認為…」句型和同學討論用什麼方式處理情緒是獲得</p> | <p>1. 能回答老師的故事重述提問</p> <p>2. 能以基本句型說出自己生氣的原因，並聆聽同學的回饋。</p> <p>3. 能以基本句型討論處理情緒</p>                 | <p>《我變成一隻噴火龍了》</p> <p>「生氣時」紀錄單</p> |

|                 |   |       |   |  |  |  |   |   |
|-----------------|---|-------|---|--|--|--|---|---|
|                 |   |       | <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>  |  |  | <p>大家讚賞的。</p> <p>4· 練習以語言表達感覺，記錄在「快樂祕方」欄位。</p>   | <p>的方式</p> <p>4· 能完成「生氣時」紀錄單</p> <p>5· 能分享實作「快樂祕方」的經驗</p>                         |   |
| 第<br>10-13<br>週 | 4 | 這是我的家 | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家 1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並對家庭成員有合宜稱謂。</p> <p>家 1-I-2 了解家庭的意義與功能閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p> | <p>1· 故事</p> <p>2· 家人稱謂與關係</p> <p>3· 簡單的基本句型。</p> <p>4· 基本文句的語氣與意義</p> | <p>1· 能讀懂故事內容。</p> <p>2· 能了解同住家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並對家庭成員有合宜稱謂。</p> <p>3· 能以「我家有…感覺…謝謝…」句型，說出對家人的感謝。</p> | <p>1· 學習家庭有很多種樣子</p> <p>2· 學習家人的稱謂介紹</p> <p>3· 寫「家人稱呼學習單」</p> <p>4· 聆聽故事</p> <p>5· 說出對自己家的感覺</p> | <p>1· 完成「家人稱呼學習單」</p> <p>2· 能回答老師的故事重述提問</p> <p>3· 運用句型：「我家有…感覺…謝謝…」說出自己家的感覺。</p> | <p>《各種各樣的家 - 家庭大書》</p> <p>「家人稱呼」學習單</p> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |           |  |  |   |  |   |   |
|-----------------|---|-----------|--|--|---|--|---|---|
| 第<br>14<br>週    | 1 | 躍動大橋      | 健 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。<br>健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。   | 30 公尺直線接力。   | 1. 學習短距離接力的基礎技巧。<br>2. 透過傳接棒子賽跑的歷程培養學生團結合作的精神。                  | 班際接力比賽。  | 1. 能於跑道內進行直線賽跑。<br>2. 能完成接棒級傳棒的動作。                          | 無 |
| 第<br>15-21<br>週 | 7 | 亞歷山大農場一日遊 | 健 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 羊的介紹。<br>2. 蝴蝶的變化。<br>3. 貝殼解說。<br>4. 農業植物(甘蔗、玉米、野菜、)。 | 1. 透過體驗活動與動物介紹解說了解動物生命之歷程並產生愛護動物之心<br>2. 認識可食性的植物，了解餐桌上的食物原本的樣貌 | 1. 小羊餵草體驗活動。<br>2. 製作蝴蝶圖卡。<br>3. 沙坑尋貝殼活動。<br>4. 以五感實際接觸農業植物。 | 1. 能餵小羊吃草。<br>2. 能完成蝴蝶完全變態圖卡。<br>3. 能找到貝殼。<br>4. 能說出農業植物的名稱 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

|                          |   |                |  |      |             |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱                   | 多彩大橋 1  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |      |             |
| 設計理念                     | <p>模式：了解團體規範，並能落實於生活中。</p> <p>關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。</p>  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>   |                |  |      |             |
| 課程目標                     | <p>1. 認識自己與他人的特質和差異，學習尊重不同的看法與選擇。</p> <p>2. 提升運動知能，並學習與他人團結合作。認識性騷擾概念並知道如何自救。</p> <p>3. 了解跳蚤市場活動的意義，並落實於生活中。</p> <p>4. 接納自己的負面情緒，並學習以正確的方式表達。</p> <p>5. 接納家人生活中不同的習慣，適時向長輩表達關愛。</p>   |                |  |      |             |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 能遵守班級與不同的活動規範、完成「認識自己」學習單、「我有好點子」學習單、「生活智慧王」學習單。  |                |  |      |             |

| 課程架構脈絡         |        |             |   |   |  |  |   |  |
|----------------|--------|-------------|---|---|--|--|---|--|
| 教學<br>期程       | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教<br>材<br>或學習單                             |
| 第<br>1-6<br>週  | 6      | 認識自己        | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀</li> <li>認識自己的特質。</li> <li>察覺個體的異同。</li> <li>學習尊重不同的看法與選擇。</li> <li>認識「性別角色刻板印象」</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識「性別」與「性別刻板印象」。</li> <li>瞭解自我特質，悅納自我的性別傾向。</li> <li>能明瞭自我的發展應以能力、興趣為主導，不受刻板性別角色限制。</li> <li>肯定自我，尊重不同的個體。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽故事。</li> <li>問題釐清與討論               <ol style="list-style-type: none"> <li>角色的意義</li> <li>角色的價值</li> <li>自我的認知</li> <li>角色的轉換</li> <li>角色的認同</li> </ol> </li> <li>練習認識自己</li> <li>議題延伸討論-性別刻板印象</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能回答老師的故事表達自己的看法。</li> <li>能說出費南德及威廉的特質，以及他人對他的期待。</li> <li>能說出自己的各項特質與喜好，以及他人對自己的期待。</li> <li>察覺他人和自己的不同，以及對同樣事情看法的落差。</li> <li>完成「認識自己」學習單</li> </ol> | <p>《愛花的牛》</p> <p>《威廉的洋娃娃》</p> <p>「認識自己」學習單</p> |
| 第<br>7-10<br>週 | 4      | 運動會         | <p>健 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健 3C-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>「愛的啾啾樂」運動規則</li> <li>全員賽跑賽跑規則</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能互助合作，快速返回起點。</li> <li>能聽從指令遵守規則。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>以 S 形穿越 3 個三角錐，繞過 4 個呼拉圈，以湯匙將 1 包餅乾移至空盒中，返回起點。</li> <li>聽從裁判指示起跑並跑至終點</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能與同學合作，將餅乾移至空盒中。</li> <li>能完成 50 公尺賽跑。</li> </ol>  | 無  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |       |  |   |  |  |  |                             |
|-----------------|---|-------|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| 第<br>11-14<br>週 | 4 | 兒童節活動 | <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p> <p>人 E8 滿足遊戲權利的的需求</p>  | <p>1. 才藝表演</p> <p>2. 跳蚤市場</p>                                     | <p>1. 提供舞台由學生展現自我才藝，從而肯定自我，建立自信。</p> <p>2. 了解跳蚤市場的物品都是回收再利用的，建立孩子們愛物惜物的觀念。</p> | <p>1. 參與兒童才藝表演大會。</p> <p>2. 參觀跳蚤市場。</p>  | <p>1. 能安靜欣賞同儕的表演。</p> <p>2. 參觀跳蚤市場時，遵守秩序，不推擠。</p>  | 無                           |
| 第<br>15-17<br>週 | 3 | 與生氣共處 | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>1. 繪本導讀。</p> <p>2. 接納自己的負面情緒。</p> <p>3. 各種情緒表達方式以及其所帶來的效應。</p> | <p>1. 能讀懂故事內容</p> <p>2. 認識情緒的表達及宣洩方式</p> <p>3. 學習相互尊重的精神</p>                   | <p>1. 聆聽故事。</p> <p>2. 運用「我不喜歡…」句型說出自己生氣的原因，聆聽每個人對同一件事的感覺不一樣。</p> <p>3. 運用「我認為…」句型和同學討論用什麼方式處理情緒是獲得大家讚賞的。</p> <p>4. 學習英雄運動，讓自己腦袋更清醒，心情自然變好，並想出新點子讓心情變好。</p> | <p>1. 能回答老師的故事重述提問。</p> <p>2. 能以基本句型說出自己生氣的原因，並聆聽同學的回饋。</p> <p>3. 能以討論處理情緒的方式及後果。</p> <p>4. 能完成「我有好點子」學習單。</p> | 《超級英雄也有糟糕的一天》<br>「我有好點子」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                          |          |              |  |   |  |   |   |                                |
|--------------------------|----------|--------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| <p>第<br/>18-20<br/>週</p> | <p>3</p> | <p>溫馨大家庭</p> | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>家 E3 家人的多元角色與責任。<br/>家 E9 家庭日常消費。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀。</li> <li>2. 同住家庭成員的姓名、生日、喜好與習。</li> <li>3. 認識「代溝」。</li> <li>4. 接納家人生活中不同的習慣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂故事內容。</li> <li>2. 能了解長輩的興趣與專長。</li> <li>3. 察覺並接納長輩與自己相處時產生的「代溝」。</li> <li>4. 能了解長輩的關愛，並關心長輩。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事。</li> <li>2. 分享/聆聽與長輩相處的智慧與小巧思。</li> <li>3. 討論哪些行動能加強家人之間的感情。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師的故事重述提問</li> <li>2. 分享「生活智慧王」學習單中家人的生活好點子。</li> <li>3. 發表回家後如何表達對長輩的關愛。</li> </ol> | <p>《怕浪費的奶奶》<br/>「生活智慧王」學習單</p> |
|--------------------------|----------|--------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。