

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1-2)節，本學期共(21-42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 7. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 8. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 9. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
融入之 重大議題	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】品 E1 尊重生命品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>				

【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一、二週 8/30~9/6 (8/30 上學期開學日)	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1-2	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能利用圖像整理文章內容 3. 能覺察生活環境中事物的變化。 4. 感受自然景物與生活的關係。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週 9/9~9/13	第壹單元 生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥	1-2	1. 能掌握課文的核心主旨。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。		
第四週 9/16~9/20	第壹單元 生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥	1-2	2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-9 量詞的運用		
第五週 9/23~9/27	第壹單元 生活好滋味 第三課 充滿希望的五味屋	1-2	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。		
第六週 9/30~10/4	第壹單元 生活好滋味 第三課 充滿希望的五味屋	1-2	1. 透過五味屋的故事，了	閱讀理解情況，適	Ac-II-3 基礎複句		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			解資源再生及老屋保存的意義。	時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
第七週 10/7~10/11	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	1-2	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。	紙筆評量 口語評量
第八週 10/14~10/18	第貳單元 超級臺灣隊 第五課 高舉臺灣之光	1-2	1. 認識應用文書信寫作格式 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4. 能發現和欣賞別人的優點	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。	

【國際教育】
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>第貳單元 超級臺灣隊 第六課 臺灣的驕傲</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 了解西螺大橋與臺北101的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 3. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。</p>	<p>正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>觀察評量</p>	
<p>第十週 10/28~11/01</p>	<p>複習與評量</p>	<p>1-2</p>		<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>			
<p>第十一週 11/04~11/08</p>	<p>第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊</p>	<p>1-2</p>	<p>3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。</p>		
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>第參單元 小小觀察家 第八課 四季的頭髮</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能找出時序並重新組織。 4. 能運用聯想和想像手法</p>	<p>4-II-5 利用字義推</p>	<p>Ab-II-53, 000 個常用語詞的認</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			描寫自然特色。 5. 能體會童詩之樂趣。	論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。	觀察評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 尊重生命
第十四週 11/25~11/29	第參單元 小小觀察家 第九課 阿白觀察記	1-2	1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。 4. 能培養觀察生活事物的態度。				
第十五週 12/02~12/06	第參單元 小小觀察家 第九課 阿白觀察記	1-2					
第十六週 12/09~12/13	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	1-2	1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】
第十七週 12/16~12/20	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	1-2				紙筆評量 口語評量 觀察評量	
第十八週 12/23~12/27	第肆單元 跟著故事跑 第十一課 豆粥婆婆	1-2	1. 能分辨對話句與敘述句的差異。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.能運用合理的想像將無生命器物擬人。 3.能使用故事地圖來整理故事結構。 4.能感受他人的情緒變化	件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。		國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十九週 12/30~114/01/03	第肆單元 跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的地藏	1-2	1.認識故事體的特色。 2.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心,將能轉禍為福的道理。 6.願意分享與人為善的經驗與做法。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第二十週 01/06~01/10	複習與評量	1-2					
第二十一、二十二週 01/13~01/20 (01/20 上學期休業式)	休業式	1-2					

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教-多元學習班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1-2)節,本學期共(20-40)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型,學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵。				

	<p>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</p> <p>6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p> <p>7. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>8. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>融入之 重大議題</p>	<p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙閱</p> <p>E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05~2/8 (2/05 下學 期開學日)	第壹單元 文化寶盒 第一課 ㄟ旁龍慶元宵	5	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 運用破題法，有條理的敘述事情。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第二週 2/10~2/14	第壹單元文化寶盒 第一課ㄟ旁龍慶元宵	5	3. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 4. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字至少1,800	Ab-II-2 1,200 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第三週 2/17~2/21	第壹單元 文化寶盒 第二課 看戲	5	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 了解心得報告所包含的重要內容。 3. 體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 4. 欣賞臺灣戲曲文化。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 Ab-II-6 2,000		
第四週 2/24~2/27	第壹單元 文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚	5	1. 了解部落傳統文化正迅速流失，需要人們關心與維護	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
第五週 3/03~3/07	第壹單元 文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚	5	2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能辨析事件的發展過程與順序。 4. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/10~3/14	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生	5	1. 認識文章主旨的意義。 2. 了解詩改寫短文的寫作手法。 3. 說出羽化成蝶各階段感受。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 Ab-II-10 字辭典的運用。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第七週 3/17~3/21	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生	5	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能讀懂人物傳記。 4. 能找出段落主旨。	字，使用 1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義			
第八週 3/24~3/28	第貳單元 迎向挑戰 第五課 活出生命奇蹟	5	1. 認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。 2. 能透過單元學習，了解自我挑戰的意義。 3. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第九週 3/31~4/2	第貳單元 迎向挑戰 第六課 走過就知道	5					
第十週 4/7~4/11	複習與評量	5				紙筆評量	
第十一週 4/14~4/18	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花	5	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二、十三週	第參單元 愛在哪裡	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/25-5/02	第七課 不一樣的母親花		3.能運用結構圖整理課文內容。 4.透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週 5/05-5/09	第參單元 愛在哪裡 第八課 屋頂上的野貓	5	1.了解動物跟人一樣，都需要被善待。 2.認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。 3.能聽出並理解對話內容中的情感。 4.學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5.能培養尊重生命的態度。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十五週 5/12-5/16	第參單元 愛在哪裡 第九課 用一公斤愛嘉明湖	5	1.能夠了解環境永續之重要性。 2.能夠認識以期許作為文章結尾的寫作方法。 3.能夠覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 4.能夠以實際行動愛護山林	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 5/19-5/23	第參單元 愛在哪裡 第九課 用一公斤愛嘉明湖	5					
第十七週 5/26-5/29	第參單元 愛在哪裡 語文天地三	5	1.能聽懂對話。 2.能寫出簡潔有利的文章的結尾。 3.如何閱讀報紙。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。	口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十八週 6/02~6/06</p>	<p>第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明</p>	<p>5</p>	<p>1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2.能了解想像與發明的關係 3.能養成觀察生活周遭問題的習慣。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>
<p>第十九週 6/09~6/13</p>	<p>第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物大驚奇</p>	<p>5</p>	<p>1.能理解作者運用改變規模的創作方式。 2.能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 3.能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環E16 了解循環與資源回收利用原理。</p>
<p>第二十週 6/16~6/20</p>	<p>第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇</p>	<p>5</p>	<p>1.能理解短篇故事創作的五個要素。 2.能運用想像力賦予事物生命。 3.能認同「鋏而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
<p>第二十一、二十二週 6/23~6/30 (6/30下學期休業式)</p>	<p>複習與評量</p>					<p>紙筆評量</p>	