

教材版本		實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 能聽辨、辨識並說出日常生活中常用的字詞。 4. 能聽懂、辨識並說出日常生活中常用的短句或片語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/30- 08/31	玩具總動員(At B&J' s Toys)	每週 1 節	1. 能用英文說出 「What is this/that?」 2. 能說出常見的玩具 名稱，如球、車 子、娃娃、機器 人」 3. 能說出日常生活用 語，如 come here/I am sorry 4. 能用適當的句型回 應。 5. 能安靜聆聽英文課 文並知道課文意 思。	中年級 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-II-3 與人對話 時能把握說話內 容的重點，並做 適當的回應。	中年級 Aa-II-1 日常生 活中常用英文語 詞字母的名稱。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段日常生活 中簡易字詞及句 子的溝通。	觀察評量、 口頭評量	【多元文化】 多 E3 認識不 同的文化概 念，如族群、 階級、性別、 宗教等。 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的，
09/01- 09/07							
09/08- 09/14							
09/15- 09/21							
09/22- 09/28							
09/29- 10/05							
10/06-							

10/12			6. 能安靜聆聽英文歌曲。	詞。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	高年級 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10/13-10/19	情緒你我他(Poor Kecin)	每週 1節	1. 詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 2. 能說出常見的情緒名稱。如生氣、開心、難過、飢餓、口渴。 3. 能用適當的句型回應。 4. 能安靜聆聽英文課文並知道課文意思。 5. 能安靜聆聽英文歌曲。	中年級 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	中年級 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。	觀察評量、 口頭評量	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10/20-10/26							
10/27-11/02							
11/03-11/09							
11/10-11/16							
11/17-11/23							
11/24-11/30				高年級 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出日	高年級 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 日常生活中簡易的英		

				常生活中簡易的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	文招呼方式。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。		
12/01-12/07	顏色變變變(Baby Dragon's Gift)	每週 1 節	<ol style="list-style-type: none"> 能用「What color is it?」的句型來詢問及回應。 能說出常見的顏色，如紅、藍、黃、綠、紫、粉紅。 能用適當的句型回應。 能安靜聆聽英文課文並知道課文意思。 能安靜聆聽英文歌曲。 	中年級 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	中年級 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。	觀察評量、 口頭評量	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
12/08-12/14							
12/15-12/21							
12/22-12/28							
12/29-01/04							
01/05-01/11							
01/12-01/18							
01/19-01/20				高年級 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	高年級 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本		實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 能聽辨、辨識並說出日常生活中常用的字詞。 4. 能聽懂、辨識並說出日常生活中常用的短句或片語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/05- 02/08	有趣的動物	每週 1 節	1. 能用 Is it___? 的問句詢問他人。 2. 能說出常見的動物名稱，如小鳥、貓、狗、青蛙、兔子、牛。 3. 能用適當的句型回應。 4. 能安靜聆聽英文課文並知道課文意思。 5. 能安靜聆聽英文歌曲。	中年級 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	中年級 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。	觀察評量、 口頭評量	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，
02/09- 02/15							
02/16- 02/22							
02/23- 03/01							
03/02- 03/08							
03/09- 03/15							
03/16-							

03/22				詞。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	高年級 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
03/23-03/29	便利的交通工具(City Adventure)	每週 1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人使用什麼交通工具到要去的地點。 2. 能說出交通工具的名稱，如腳踏車、公車、汽車、捷運、摩托車、計程車、火車等。 3. 能用適當的句型回應。 4. 能安靜聆聽英文課文並知道課文意思。 5. 能安靜聆聽英文歌曲。 	中年級 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	中年級 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。	觀察評量、 口頭評量	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
03/30-04/05							
04/06-04/12							
04/13-04/19							
04/20-04/26							
04/27-05/03							
05/04-05/10				高年級 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出日	高年級 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 日常生活中簡易的英		

				<p>常生活中簡易的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>文招呼方式。</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p>		
05/11-05/17	服飾變變變(Clothes Shopping for a Wwdding)	每週 1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 How mush___? 的問句詢問他人。 2. 能說出常見的衣物名稱，如洋裝、裙子、毛衣、褲子、鞋子、襪子等。 3. 能用適當的句型回應。 4. 能安靜聆聽英文課文並知道課文意思。 	<p>中年級</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>中年級</p> <p>Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>高年級</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p>	觀察評量、 口頭評量	<p>【多元文化】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
05/18-05/24							
05/25-05/31							
06/01-06/07							
06/08-06/14							
06/15-06/21							
06/22-06/28							
06/29-06/30							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。