

教材版本		實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 藉日常生活常見事例, 帶領學生覺察自我情緒變化, 並引導其學習面對情緒、處理情緒, 進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 2. 能藉由日常生活常見事例及繪本的引導帶領下, 認識常見的品格, 並能培養自己良好品德觀。 3. 能認識居家安全、住家型態及基本的家人稱謂。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/30- 08/31	情緒面面觀	每週 2 節	1. 能從真人圖片中辨認出是哪一種情緒。 2. 能從卡通圖片中辨認出是哪一種情緒。 3. 能在圖片提示下做出該情緒表情。 4. 能在無圖片提示下, 獨立做出情緒表情。 5. 能說出日常生活中甚麼時候會出現該情緒。 6. 能和同儕分享自己現在的情緒。	中年級 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	中年級 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
09/01- 09/07				高年級 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
09/08- 09/14				1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3a-III-1 辨識周	練。的策略。		
09/15- 09/21							
09/22- 09/28							
09/29- 10/05							
10/06- 10/12							

			<ol style="list-style-type: none"> 7. 能從情境圖中去猜測圖片裡的人物是什麼情緒，情緒反應是什麼，自己有沒有類似的經驗。 8. 能從模擬情境題說出/配對出合宜的情緒反應。 9. 能知道情緒是有強度上的差異，並能分享自己現在的情緒強度。 10. 能分辨正向及負向情緒。 11. 能說出合宜舒緩自己情緒的方法。 	<p>遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>高年級</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
<p>10/13-10/19</p> <p>10/20-10/26</p> <p>10/27-11/02</p> <p>11/03-11/09</p> <p>11/10-11/16</p> <p>11/17-11/23</p> <p>11/24-11/30</p>	<p>好品列車</p>	<p>每週 2節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽品格繪本。 2. 能大略簡單說出該繪本內容。 3. 能回答繪本相關問題。 4. 能和同儕一起討論繪本延伸的問題。 5. 能和同儕一起從事繪本相關的活動。 6. 能將繪本與品格進行配對。 7. 能說出要擁有該良好品格可以做哪些 	<p>中年級</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他</p>	<p>中年級</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			事或表現。	人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 高年級 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
12/01-12/07	我的家	每週 2 節	1. 能認識居家安全及注意事項：客廳、廚房、浴室、車庫、陽台。 2. 能認識臺灣住家的型態：透天厝、電	中年級 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生	中年級 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】
12/08-12/14							
12/15-12/21							

12/22- 12/28			梯大樓、公寓華廈、三合院。	活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
12/29- 01/04			3. 能認識外國住家的型態：冰屋、水上高腳屋、船屋、車屋、蒙古包、小木屋、竹屋、樹屋等。	【高年級】	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
01/05- 01/11			4. 能說出住家型態設計的理由。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【高年級】		【家庭教育】
01/12- 01/18			5. 能說出自己的住家型態。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。		家 E1 了解家庭的意義與功能。
			6. 能背出自己家的地址。		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
			7. 能背出自己家的電話。		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
			8. 能說出自己家有哪些家人。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
			9. 能認識基本的家庭稱謂。				【多元文化教育】
01/19- 01/20			10. 能繪製自己的家庭樹。				多 E6 了解各文化間的多樣

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本		實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識新生命的誕生過程、動物育幼方式及關懷家中的老年人。 2. 能認識海上、陸上、空中的交通工具及各交通工具的乘車規則。 3. 能認識性別、特徵及進入青春期會有的第二性徵，並知道如何保護自己。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/05- 02/08 02/09- 02/15 02/16- 02/22 02/23- 03/01 03/02- 03/08 03/09- 03/15 03/16- 03/22	成長時光機	每週 2 節	1. 能認識新生命的誕生過程。如人、雞、青蛙、毛蟲等。 2. 能將各動物幼年與長大的圖片進行配對。 3. 能區分卵生動物與胎生動物的差別。 4. 能區分多胞胎與單胞胎的差別。 5. 能認識動物的育幼方式。如如何餵養、哺育、保護下一代。 6. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 7. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身	中年級 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 高年級 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	中年級 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 高年級 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>體。</p> <p>8. 能從一堆照片中找出自己嬰幼兒的照片。</p> <p>9. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。</p> <p>10. 能排出人的一生各階段的變化。</p> <p>11. 能關懷和照顧家中的老年人。</p> <p>12. 能以健康的態度面對老化。</p>		Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
03/23-03/29	交通逗陣行	每週 2 節	<p>1. 能認識陸上交通工具的名稱、外型及特徵。</p> <p>2. 能認識海上交通工具的名稱、外型及特徵。</p> <p>3. 能認識空中交通工具的名稱、外型及特徵。</p> <p>4. 能將各交通工具與陸海空進行配對。</p> <p>5. 能安靜聆聽各交通工具有關的兒歌。</p> <p>6. 能將兒歌與交通工具進行配對。</p> <p>7. 能認識各交通工具為我們服務的人及</p>	<p>中年級</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>中年級</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
03/30-04/05							
04/06-04/12							
04/13-04/19							
04/20-04/26							
04/27-05/03							
05/04-05/10							

			<p>其工作內容。</p> <p>8. 能認識各交通工具的乘車規則。</p> <p>9. 能認識各交通工具的車廂內設備。</p> <p>10. 能認識各交通工具乘車的地方。</p> <p>11. 能和同儕一起討論與搭乘交通工具有關的情境問題。</p>	<p>項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>高年級</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
05/11-05/17	男女大不同	每週 2 節	1. 能透過圖片分類男女性別。	中年級	中年級	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體限與尊重他人的身體自主
05/18-05/24			2. 能說出/選出自己的性別。	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。		
05/25-05/31			3. 能選出男生/女生的服飾。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
06/01-06/07			4. 能選出正確的性別符號，如廁所標誌。	3b-II-2 能於引導下，表現基本			
06/08-06/14			5. 能說出進入青春				

06/15-06/21			後會出現的第二性徵。	的人際溝通互動技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。		權。
06/22-06/28			6. 能說出男女生的生殖器官及其功用。	高年級 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
06/29-06/30			7. 能認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
			8. 能尊重自己和別人的身體。		高年級 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
			9. 能知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
			10. 能知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。		Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。