

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期中高年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識台南景點，學習台南在地文化，景點特色 2. 學習購物的流程 3. 去社區商店購物，學習在真實情境中購物 4. 學習煎煮蛋的流程 5. 實際實作煎煮蛋，從做中學						
該學習階段 領域核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/30-08/31	認識台南景點	每週 3 節	1. 能說出或指出台南景點的名稱	中年級 1a-II-1 理解家庭、學校、村里	中年級 Ab-II-1 家庭、學校、村里	口頭評量 紙筆測驗 指認	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
09/01-09/07			2. 能說出或指出台南景點的位置	社區與居住鄉鎮	里社區與居		
09/08-09/14			3. 能說出或指出台南景點的特點、由來	區環境的位置與範圍。	住鄉鎮區的生活方式、自然		
09/15-09/21			4. 能說出或指出自己喜歡的台南景點	1a-II-2 理解家庭、學校、村里	與人文環		
09/22-09/28			5. 能在協助下參與台南景點活動	社區與居住鄉鎮區重要的環境、	高年級 Ab-III-1 臺灣		

09/29-10/05			6. 能分享參與台南景點的經驗	商業及文化活動。	的地理位置與自然環境。		
10/06-10/12				<p>1b-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>1b-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p>			

10/13-10/19	我會買早餐	每週 3節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或(協助下)指出早餐商店的店名 2. 會說出或(協助下)指出早餐的名稱 3. 會選出自己喜歡的早餐 4. 可以自己或在協助下做出購買早餐的流程 	<p>中年級</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。</p> <p>高年級</p> <p>2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區的日常與特定活動。</p> <p>1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p>	<p>中年級</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>高年級</p> <p>Da-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鎮區消費時要做規畫並適當的選擇。</p>	<p>指認 實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
10/20-10/26							
10/27-11/02							
11/03-11/09							
11/10-11/16							
11/17-11/23							
11/24-11/30							

12/01-12/07	我會煎煮蛋	每週 3節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或(協助下)指出雞蛋的名稱 2. 會自己或在協助下打散蛋 3. 會自己或在協助下把油倒入鍋內 4. 會自己或在協助下按電磁爐開關 5. 在鍋子冒煙時，會自己或在協助下放散蛋入鍋內或敲破蛋殼將蛋倒入鍋內 6. 能自己或在協助下拿鍋鏟將蛋翻面 7. 會自己或在協助下將蛋鏟出並放置盤子內 8. 能等待蛋放涼後再吃 	<p>中年級</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動</p> <p>高年級</p> <p>3c-Ⅲ-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動</p> <p>3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>中年級</p> <p>Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求</p> <p>高年級</p> <p>Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響</p>	指認 實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
12/08-12/14							
12/15-12/21							
12/22-12/28							
12/29-01/04							
01/05-01/11							
01/12-01/18							
01/19-01/20							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本		實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識居住地方的名稱與位置 2. 學習居住地方的環境及特色 3. 學習購物的流程 4. 去社區商店教學，學習在真實情境中購物 5. 認識節慶-端午節的名稱、日期及節日的習俗活動						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/05-02/08	認識居住的地方	每週 3 節	1. 能說出或協助下指出居住地方的名稱 2. 能說出或協助下指出居住地方的地理位置 3. 會自己或在協助下說出或指出居住地方的環境，如依居住人口密集度分成都市和鄉村 4. 會自己或在協助下	中年級	中年級	指認 口頭評量 紙筆測驗	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
02/09-02/15				1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然		
02/16-02/22				1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、	與人文環境的認識。		
02/23-03/01				高年級			
03/02-03/08				Ab-III-1 臺灣			

03/09-03/15			<p>說出或指出居住地方的環境，如依地形的變化分成海邊、平原和山區</p>	<p>商業及文化活動。</p>	<p>的地理位置與自然環境。</p>		
03/16-03/22			<p>5. 會自己或在協助下指出居住地方的特色，如自然景色、飲食、建築</p>	<p>1b-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>1b-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p>			
03/23-03/29	我會買餅乾	每週3節	<p>1. 能說出或(協助下)指出商店的店名</p> <p>2. 會說出或(協助下)</p>				

03/30-04/05			指出餅乾的名稱 3. 會選出自己想買的餅乾 4. 可以自己或在協助下做出購買餅乾的流程	中年級 3c-II-1 聆聽他人意見。	中年級 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	指認 實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
04/06-04/12				高年級 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區的日常與特定活動。	高年級 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
04/13-04/19				Ic-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	高年級 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
04/20-04/26					高年級 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鎮區消費時要做規畫並適當的		
04/27-05/03							
05/04-05/10							

					選擇。		
05/11-05/17	端午佳節	每週 3節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出重要節日的名稱 2. 能說出或指出重要節日的日期 3. 能說出或指出重要節日的意義及由來 4. 能說出或指出重要節日的相關人事物 5. 能說出或指出重要節日的習俗活動 6. 能在協助下參與節日活動 7. 能分享參與節日活動的經驗 	<p>中年級</p> <p>2b-II-2-1 參與文化活動 2b-II-2-2 認識不同文化的特色。 2b-II-2-3 欣賞不同文化的特色。</p> <p>高年級</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。</p>	<p>中年級</p> <p>Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>高年級</p> <p>Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p>	指認 實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
05/18-05/24							
05/25-05/31							
06/01-06/07							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

06/08-06/14							
06/15-06/21							
06/22-06/28							
06/29-06/30							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。