

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期低中高年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	低中高	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	一、 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞之中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/30-08/31	阿宏頭楞楞	每週 1 節	1 會仿說或聽老師說閩南語身體的病疼名稱	低年級 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	低年級 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	觀察評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
09/01-09/07			2 會說出閩南語身體的病疼名稱	2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	中年級 Ab- II -1 語詞運用。		
09/08-09/14			3 會仿說閩南語身體的病疼句子	中年級 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	高年級 Bg- III -1 生活應對。		
09/15-09/21			4 會跟著唱閩南語歌曲	高年級 1- III -1 能	Bg- III -2 口語表達。		
09/22-09/28			5 在搭配閩南語歌曲中，能跟著或在協助下跟著舞動身體				
09/29-10/05							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/06-10/12				正 確 聽 辨 並 尊 重 閩 南 語 方 音 與 語 詞 的 差 異 性。			
10/13-10/19	店 頭	每 週 1 節	1 會 仿 說 或 聽 老 師 說 閩 南 語 商 店 名 稱 2 會 說 出 閩 南 語 商 店 語 詞 3 會 仿 說 閩 南 語 商 店 句 子 4 會 跟 著 唱 閩 南 語 歌 曲 5 在 搭 配 閩 南 語 歌 曲 中，能 跟 著 或 在 協 助 下 跟 著 舞 動 身 體	<p>低年級</p> 1- I -3 能 聽 懂 所 學 的 閩 南 語 文 課 文 主 題、內 容 並 掌 握 重 點。 2- I -1 能 用 閩 南 語 簡 單 表 達 對 他 人 的 關 懷 與 禮 節。 <p>中年級</p> 1- II -3 能 聆 聽 並 理 解 對 方 所 說 的 閩 南 語。 <p>高年級</p> 1- III -1 能 正 確 聽 辨 並 尊 重 閩 南 語 方 音 與 語 詞 的 差 異 性。	<p>低年級</p> Ab- I -1 語 詞 運 用。 Ac- I -1 兒 歌 念 謠。 <p>中年級</p> Ab- II -1 語 詞 運 用。 Bg- II -1 生 活 應 對 <p>高年級 Bg- III -1 生 活 應 對。 Bg- III -2 口 語 表 達。</p>	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作 與和諧人際關係
10/20-10/26							
10/27-11/02							
11/03-11/09							
11/10-11/16							
11/17-11/23							
11/24-11/30							
12/01-12/07	我的椅仔位	每 週 1 節	1 會 仿 說 或 聽 老 師 說 閩 南 語 方 位 名 稱 2 會 說 出 閩 南 語 方 位 語	<p>低年級</p> 1- I -3 能 聽 懂 所 學 的 閩 南	<p>低年級</p> Ab- I -1 語 詞 運 用。	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品E1良好生 活習慣與德行

12/08-12/14			詞 3 會仿說閩南語方位句子	語文 課文主題、內容 並掌握重點。	Ac- I -1 兒歌念謠。 中年級		
12/15-12/21			4 會跟著唱閩南語歌曲 5 在搭配閩南語歌曲中，能跟著或在協助下 跟著舞動身體	2- I -1 能用閩南語簡單表達對 他人的關懷與禮節。	Ab- II -1 語詞運用。 Bg- II -1 生活應對		
12/22-12/28				中年級 1- II -3 能聆聽 並理解對方所說的閩南語。	高年級 Bg- III -1 生活應對。 Bg- III -2 口語表達。		
12/29-01/04				高年級 1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的 差異性。			
01/05-01/11							
01/12-01/18							
01/19-01/20							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期低中高年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	低中高	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	一、 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞之中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/05-02/08	騎鐵馬	每週 1 節	1 會仿說或聽老師說閩南語休閒活動語詞	低年級 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	低年級 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
02/09-02/15			2 會說出閩南語休閒活動語詞	2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	中年級 Ab- II -1 語詞運用。 Bg- II -1 生活應對		
02/16-02/22			3 會仿說閩南語休閒活動	中年級 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	高年級 Bg- III -1 生活應對。 Bg- III -2 口語表達。		
02/23-03/01			4 會跟著唱閩南語歌曲	高年級 1- III -1 能			
03/02-03/08			5 在搭配閩南語歌曲中，能跟著或在協助下跟著舞動身體				
03/09-03/15							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

03/16-03/22				正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。			
03/23-03/29	青紅燈	每週 1節	1 會仿說或聽老師說閩南語交通設施語詞 2 會說出閩南語交通設施語詞 3 會仿說閩南語交通設施句子 4 會跟著唱閩南語歌曲 5 在搭配閩南語歌曲中，能跟著或在協助下跟著舞動身體	低年級 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	低年級 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係
03/30-04/05				2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	中年級 Ab- II -1 語詞運用。 Bg- II -1 生活應對		
04/06-04/12				中年級 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	高年級 Bg- III -1 生活應對。 Bg- III -2 口語表達。		
04/13-04/19				高年級 1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。			
04/20-04/26							
04/27-05/03							
05/04-05/10							
05/11-05/17	來去食剉冰	每週 1節	1 會仿說或聽老師說閩南語涼的食物語詞 2 會說出閩南語涼的食	低年級 1- I -3 能聽懂所學的閩南	低年級 Ab- I -1 語詞運用。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家E9參與家庭

05/18-05/24			物語詞	語文 課文主	Ac- I -1 兒歌		消費行動，澄清金錢與物品的價值。
05/25-05/31			3 會仿說閩南語涼的食物句子	題、內容 並掌握重點。	念謠。 中年級		
06/01-06/07			4 會跟著唱閩南語歌謠	2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Ab- II -1 語詞運用。		
06/08-06/14			5 在搭配閩南語歌曲中，能跟著或在協助下 跟著舞動身體	中年級	Bg- II -1 生活應對		
06/15-06/21				1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	高年級		
06/22-06/28				高年級	Bg- III -1 生活應對。		
06/29-06/30				1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Bg- III -2 口語表達。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。