

教材版本		實施年級 (班級/組別)	低中高年級/B組	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節		
課程目標	1. 能透過實物認識有、無的概念，以及比較數量的多與少。 2. 能比較 20 以內數字的大小。 3. 能認讀 30 以內的數，理解數值結構以及錢幣。 4. 能依照 30 元內商品價格，運用 10 元、5 元和 1 元進行購物活動。 5. 認識一週 7 天、週一到五的作息，以及認讀月曆。 6. 認識用來時間的物品，以及時鐘的長短針的數字。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/30-08/31	比多少	每週 4 節	1. 認識有、無的概念，例如：利用少量食物認識「有」的概念，以及吃完即「沒有」的概念。 2. 能透過實物的操作和配對，例如：積	<b>低年級：</b> n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。	<b>低年級：</b> N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作

09/01-09/07			木、花片、錢幣、糖果等認識「一樣多」的概念。	以內的數和位值結構及加減法的運算。	物品(鉛筆、糖果、餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄10以內的數量等。		的樂趣，並養成正向的科技態度。
09/08-09/14			3. 能透過實物的操作排列、點數，例如：積木、花片、錢幣、糖果等認識「多」、「少」的概念。	高年級： n-III-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。	R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活上的應用。		
09/15-09/21			4. 能比較20以內數量的多、少、一樣多，以及數字的大小。		N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20以內的數量等。		
09/22-09/28					R-2-1 比較數的大小。		

09/29-10/05					<p><b>中年級:</b>                  N-3-1-3 數與量(1-50)，                  如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。</p>		
10/06-10/12					<p>N-4-1-2 數與量(1-100)，                  如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄100以內的數量。</p> <p><b>高年級:</b>                  N-5-1-2 數與量(1-200)，                  如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡200以內的數量。</p>		

10/13-10/19	我會買早餐:數字、錢幣	每 週 4 節	1. 能唱數、認讀、書寫 30 以內的數，並能依照數字順序進行排列。	<b>低年級:</b> n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。	<b>低年級:</b> N-2-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
10/20-10/26			2. 能理解數值結構，把數字記在定位板上。	<b>中年級:</b> n-II-1-2 理解1到100的數和位值結構。	N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動。			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
10/27-11/02			3. 能認讀 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣。	n-II-1-3 能做總和100 以內的加法。	<b>中年級:</b> N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。			
11/03-11/09			4. 認識錢幣之間的關係，例如：10 元是 10 個 1 元等。	<b>高年級:</b> n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構。	N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。			
			5. 能點數錢幣金額，運用錢幣進行 30 元以內的購物活動。	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。	N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位			

11/10-11/16					值及日常生活中的購物活動。 N-4-4 100以內加減法進退位於日常生活的應用。		
11/17-11/23					<b>高年級:</b> N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。		
11/24-11/30					N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。		
12/01-12/07	我會看時間	每週4節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一星期有7天，今天是星期幾、週一到五的作息。</li> <li>2. 能查詢月曆，指出星期幾、日期和特殊節慶(聖誕節、元旦等)。</li> </ol>	<b>低年級:</b> n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。  <b>中年級:</b> n-II-10-1 認識時間單位：月、日。	<b>低年級:</b> N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

12/08-12/14			<p>3. 能指認能用來看時間的物品，例如：時鐘、手錶、電子鐘等。</p> <p>4. 能指認時鐘的長短針及數字。</p>	<p>n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。</p> <p><b>高年級：</b> n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。</p>	<p>N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</p> <p><b>中年級：</b> N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打</p>		
12/15-12/21							
12/22-12/28							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/29-01/04					<p>球、中午 12 點 半午休、晚上 7 點半看電視。</p>		
01/05-01/11					<p><b>高年級:</b> N-5-16 日常生 活中時間的應 用：一刻鐘、 幾點幾分。</p>		
01/12-01/18					<p>N-6-7 日常生 活中時間的應 用：年、月、 日。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

01/19-01/20							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



教材版本		實施年級 (班級/組別)	低中高年級/B組	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	1. 透過實物的操作,認識10以內的合與分。 2. 能透過畫圈紀錄數量的增減,並認識加法與減法算式。 3. 能認讀50以內的數,理解數值結構以及錢幣。 4. 能依照50元內商品價格,運用10元、5元和1元進行購物活動。 5. 能說出和指認常見的平面圖形,並比較圖形的大小。 6. 能認讀常見的立體圖形,如圓球、正方體等,並找出生活中的圖形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/05-02/08	10以內的合與分	每週 4 節	1. 能透過實物或教具,如:積木、花片、錢幣、糖果等,將兩堆物品合成為一堆,或是將一堆物品分解為兩堆,並點數合成或分解的結果。 2. 認識合成結果的數量是增加、變多;分解結果的數量是減少、變少。 3. 能利用畫圈等方式	低年級: n-I-2 能做20以內的加減法運算。	低年級: N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用,如:3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
02/09-02/15				n-I-3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。	N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用。		
02/16-02/22				n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。			

02/23-03/01			<p>記錄合成、分解前後的數量。</p> <p>4. 能將上述畫圈結果用數字記錄下來，認識加法、減法算式。</p>	<p><b>中年級:</b> n-Ⅱ-1-3 能做總和100以內的加法。</p>	<p>用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。</p>		
03/02-03/08				<p>n-Ⅱ-1-4 能做被減數100以內的減法。</p>	<p>N-2-2 日常生活中總和20以內的加法計算與應用，如：8枝鉛筆加5枝鉛筆總共13</p>		
03/09-03/15				<p><b>高年級:</b> n-Ⅲ-1-3 能做總和500以內的加法。</p>	<p>枝鉛筆、13枝鉛筆加5枝鉛筆總共18枝鉛筆。</p>		
03/16-03/22				<p>n-Ⅲ-1-4 能作被減數500以內的減法。</p>	<p>N-2-3 日常生活中被減數20以內的減法計算與應用，如：20張色紙分給同學8張，剩下12張色紙。</p>		
					<p><b>中年級:</b> N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p>		
					<p><b>高年級:</b> N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生</p>		

					活中的應用。		
03/23-03/29	我會買餅乾： 數字、錢幣	每週 4 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唱數、認讀、書寫 50 以內的數，並能依照數字順序進行排列。</li> <li>能理解數值結構，把數字記在定位板上。</li> <li>能認讀 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣。</li> <li>認識錢幣之間的關係，例如：10 元是 10 個 1 元等。</li> <li>能點數錢幣金額，運用錢幣進行 50 元以內的購物活動。</li> </ol>	<b>低年級：</b> n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。	<b>低年級：</b> N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
03/30-04/05				<b>中年級：</b> n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。	N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。		
04/06-04/12				<b>中年級：</b> n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。	<b>中年級：</b> N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。		
04/13-04/19				<b>高年級：</b> n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。 n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。	N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位		

04/20-04/26					值及日常生活中的購物活動。 N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。		
04/27-05/03					<b>高年級:</b> N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。		
05/04-05/10					N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。		
05/11-05/17	幾何圖形	每週4節	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指認正方形、長方形、圓形及三角形。</li> <li>能比較幾何圖形的大小。</li> <li>認識常見的立體圖形，例如：三角</li> </ol>	<b>低年級:</b> s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識	<b>低年級:</b> S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養

05/18-05/24			<p>錐、圓柱等。</p> <p>4. 能聽從指令拿取指定的立體圖形。</p> <p>5. 能找出日常生活中的立體圖形。</p>	<p>日常生活中的四邊形。</p> <p><b>中年級:</b> S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p> <p>S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。</p> <p>D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。</p>		<p>成正向的科技態度。</p>
05/25-05/31				<p><b>高年級:</b> S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p><b>中年級:</b> S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>		
06/01-06/07					<p>S-3-3 圓：「圓</p>		

06/08-06/14					<p>心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>		
06/15-06/21					<p><b>高年級:</b> S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p>		
06/22-06/28					<p>含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

06/29-06/30							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。