

教材版本	實施年級 (班級/組別)	低中高年級/A組	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節			
課程目標	1. 能認識加法與減法的概念及符號。 2. 能進行 18 以內的加減法、兩位數的加減法，及兩步驟問題的加減法。 3. 能認讀 200 以內的數，理解數值結構，並比較數字的大小。 4. 能依照 200 元內商品價格，運用 100 元、50 元、10 元、5 元和 1 元進行購物活動。 5. 能認讀月曆、鐘面時刻，並透過一天 24 小時流程圖，認讀早上、下午、晚上的時間。 6. 能進行時間的加法、減法運算，並運用在日常生活中。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/30-08/31	加法與減法	每週 4 節	1. 能認識加號、減號、等號等運算符號。 2. 能進行 18 以內的加減法及兩位數的加減法。 3. 能進行兩步驟問題的加減法。 4. 能於日常生活中運用加法、減法進行計算。	低年級: n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。	低年級: N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技
09/01-09/07				n-I-3 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題。 n-I-5 在日常	N-1-3 日常生		

09/08-09/14				<p>生活中解決加減法一步驟應用問題。</p>	<p>活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。</p>		<p>態度。</p>
09/15-09/21				<p><b>中年級：</b> n-Ⅱ-1-3 能做總和100以內的加法。</p>	<p>N-2-2 日常生活中總和20以內的加法計算與應用，如：8枝鉛筆加5枝鉛筆總共13</p>		
09/22-09/28				<p>n-Ⅱ-1-4 能做被減數100以內的減法。</p>	<p>枝鉛筆、13枝鉛筆加5枝鉛筆總共18枝鉛筆。</p>		
09/29-10/05				<p>n-Ⅱ-5 在日常生活中解決100以內的加減法兩步驟之問題。</p>	<p>N-2-3 日常生活中被減數20以內的減法計算與應用，如：20張色紙分給同學8張，</p>		
10/06-10/12				<p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>r-Ⅱ-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。</p> <p><b>高年級：</b> n-Ⅲ-1-3 能做總和500以內的加法。</p>	<p>剩下12張色紙。</p> <p><b>中年級：</b> N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-4-3 100以內加減兩步驟的應用問題。</p>		

				n-III-2 在日常生活中解決500以內的加減法兩步驟之問題。	N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。  <b>高年級:</b> N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。		
10/13-10/19	我會買早餐:數字、錢幣	每週4節	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唱數、認讀、書寫200以內的數,並能依照數字順序進行排列。</li> <li>能理解數值結構,把數字記在定位板上。</li> <li>能比較200以內數字的大小。</li> <li>能依照200元內商品價格,運用100元、50元、10元、5元和1元進行購物活動。</li> </ol>	<b>低年級:</b> n-I-1 理解20以內的數和位值結構。	<b>低年級:</b> N-1-1 10以內的數:含唱數、點數、數量、序列。 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。 N-2-1 20以內的數:含唱數、點數、數量、序列、位值。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文
10/20-10/26							
10/27-11/02							

11/03-11/09				<p>決100元以內的日常生活問題。</p> <p><b>高年級:</b></p>	<p>N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動。</p> <p><b>中年級:</b></p>		<p>化等的戶外學習。</p>
11/10-11/16				<p>n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構。</p>	<p>N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p>		
11/17-11/23				<p>n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。</p>	<p>N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p>		
11/24-11/30					<p><b>高年級:</b></p> <p>N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p>		

12/01-12/07	認讀時間	每週 4 節	1. 能認讀月曆(包含月、日、星期),並指出特殊節慶。	<b>低年級:</b> n-I-9-1 認識時間單位:星期、時。	<b>低年級:</b> N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。
12/08-12/14			2. 能認讀鐘面整點、半點、五個一數或幾點幾分的時刻。	n-I-9-2 認識簡單時刻:整點。	N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用,如:早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。		
12/15-12/21			3. 能透過一天24小時流程圖,認讀早上、下午、晚上的時間。	<b>中年級:</b> n-II-10-1 認識時間單位:月、日。	N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語,如:「星期		
12/22-12/28			4. 能進行時間的加法、減法運算,並運用在日常生活中。	n-II-10-2 認識簡單時刻:半點。	一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。		
12/29-01/04				<b>高年級:</b> n-III-12-1 認識時間單位:年、分。	<b>中年級:</b> N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期,如:母親節是幾月幾日、清明節是		

01/05-01/11					<p>幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。</p>		
01/12-01/18					<p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。</p> <p><b>高年級：</b></p> <p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p>		

01/19-01/20							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本		實施年級 (班級/組別)	低中高年級/A組	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節		
課程目標	1. 能認識計算機的功能、數字和符號按鈕。 2. 能運用計算機進行加法與減法的計算，解決日常生活問題。 3. 能認讀 500 以內的數，理解數值結構，並比較數字的大小。 4. 能依照 500 元內商品價格，運用 500 元、100 元、50 元、10 元、5 元和 1 元進行購物活動。 5. 認識日常活動中長度的常用單位，例如：公分、公尺等。 6. 能進行日常生活中長度的實測，及進行長度的加減法計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/05-02/08	我會使用計算機	每週 4 節	1. 認識計算機的功能、數字和符號按鈕。 2. 複習加法的計算。 3. 複習減法的計算。 4. 能運用計算機進行加法與減法的計算，解決日常生活問題。	<b>低年級:</b> n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。	<b>低年級:</b> N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  <b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用
02/09-02/15				n-I-3 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題。	N-1-3 日常生活中1到10的減		
02/16-02/22				n-I-5 在日常生活中解決加減法步驟應用問			



02/23-03/01				<p>題。</p>	<p>法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。</p>		<p>途與運作方式。</p>
03/02-03/08				<p><b>中年級：</b> n-II-1-3 能做總和100以內的加法。</p>	<p>N-2-2 日常生活中總和20以內的加法計算與應用，如：8枝鉛筆加5枝鉛筆總共13</p>		<p>科 E2</p>
03/09-03/15				<p>n-II-1-4 能做被減數100以內的減法。</p>	<p>枝鉛筆、13枝鉛筆加5枝鉛筆總共18枝</p>		<p>了解動手實作的重要性。</p>
03/16-03/22				<p>n-II-5 在日常生活中解決100以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p><b>高年級：</b> n-III-1-3 能做總和500以內的加法。</p>	<p>鉛筆。</p> <p>N-2-3 日常生活中被減數20以內的減法計算與應用，如：20張色紙分給同學8張，剩下12張色紙。</p> <p><b>中年級：</b> N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p>		
				<p>n-III-1-4 能作被減數500以內的減法。</p>	<p>N-4-4 100以內加減法進退位於日常生</p>		
				<p>n-III-2 在日常生活中解決500以內的加減法兩步驟之問題。</p>			
				<p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p>			

					<p>活的應用。</p> <p><b>高年級:</b>                  N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。                  N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。                  N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。</p>		
03/23-03/29	我會買餅乾: 數字、錢幣	每週 4 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唱數、認讀、書寫 500 以內的數，並能依照數字順序進行排列。</li> <li>能理解數值結構，把數字記在定位板上。</li> <li>能比較 500 以內數字的大小。</li> <li>能依照 500 元內商品價格，運用 500 元、100 元、50 元、10 元、5 元和 1 元進行購物活動。</li> </ol>	<p><b>低年級:</b>                  n-I-1 理解20以內的數和位值結構。</p> <p><b>中年級:</b>                  n-II-1-2 理解1到100的數和位值結構。                  n-II-2 理解2、5、10的倍數。                  n-II-4 應用加</p>	<p><b>低年級:</b>                  N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。                  N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。                  N-2-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b>                  戶 E1                  善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                  戶 E7                  參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環</p>
03/30-04/05							
04/06-04/12							

04/13-04/19				<p>減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。</p>	<p>值。 N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動。</p>		<p>保、地質、文化等的戶外學習。</p>
04/20-04/26				<p><b>高年級:</b> n-III-1-2 理解1到500 的數和位值結構。</p>	<p><b>中年級:</b> N-3-1 50以內的數：含唱</p>		
04/27-05/03				<p>n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。</p>	<p>數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p>		
05/04-05/10				<p>n-III-8 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。</p>	<p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p> <p><b>高年級:</b> N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p>		

05/11-05/17	長度	每週 4 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習使用直尺，用尺、筆把兩點連成一直線，以及畫出指定長度的直線。</li> <li>認識日常活動中長度的常用單位，例如：公分、公尺等。</li> <li>能進行日常生活中長度的實測。</li> <li>能進行長度的加減法計算。</li> </ol>	<b>低年級：</b> n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。	<b>低年級：</b> N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
05/18-05/24							
05/25-05/31							
06/01-06/07							
06/08-06/14				<b>中年級：</b> n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。	<b>中年級：</b> N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是100公分、褲長70公分、袖長40公分。 N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道60公尺、泳道25公尺。		
	<b>高年級：</b> n-III-11-3 實測日常生活中的長度。	<b>高年級：</b> N-5-14-1 日常生活中長度的					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

06/15-06/21					實測：公分。 N-5-14-2 日常生活中長度的 實測：公尺。		
06/22-06/28							
06/29-06/30							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。