

教材版本		實施年級 (班級/組別)	低中高年級/A組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能用適當語句表達說話內容。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能看懂圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/30- 08/31	認識教室物品	每週 6節	1. 能安靜的聆聽	低年級 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容 4-I-1 認識家庭、學校、村里社	低年級 Ab-I-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-I-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮	口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行
09/01- 09/07			2. 聆聽時能眼神注視著說話者				
09/08- 09/14			3. 會跟著老師唸國字				
			4. 能指出老師所唸的國字				
			5. 能夠唸出老師所指的國字				
			6. 可以跟著老師唸短文				
			7. 能獨立寫出、描寫				

09/15-09/21			或仿寫國字 8. 能找出相同的圖 9. 可以將圖案連到合適的國字	區的物品 里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字	區常用圖片的認讀與使用 Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用		
09/22-09/28			10. 能在提示下造詞 11. 能在提示下造句	中年級 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容	中年級 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用		
09/29-10/05				4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉	中年級 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
10/06-10/12				鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉	高年級 Ab-III-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用		

				<p>鎮區常用物品的文字</p> <p>高年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品</p> <p>4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容</p>	<p>Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		
10/13-10/19	我會買早餐	每週6節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜的聆聽 2. 聆聽時能眼神注視著說話者 3. 會跟著老師唸國字 4. 能指出老師所唸的國字 5. 能夠唸出老師所指的國字 	<p>低年級</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容</p>	<p>低年級</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-I-5 家庭、</p>	口頭評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
10/20-10/26							

10/27-11/02			6. 可以跟著老師唸短文	4-I-1 認識家庭、學校、村里社區的物品	學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
11/03-11/09			7. 能獨立寫出、描寫或仿寫國字	里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字	Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用		
11/10-11/16			8. 能找出相同的圖	1- II-1 能聆聽對方表達意見。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用		
11/17-11/23			9. 可以將圖案連到合適的國字	1- II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
11/24-11/30			10. 能在提示下造詞	4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。			
			11. 能在提示下造句	4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。			
				4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。			
				4-II-1-3 認識			

				<p>家庭、學校、村里 社區與居住 鄉 鎮區常用物品的 文字</p> <p>高年級</p> <p>1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要複 述。</p> <p>4-III-1 認識 家庭、學校、 村里社區與居 住鄉鎮區常用 的物品</p> <p>4-III-3 運用 注音符號擴充 日常生活的語 彙</p> <p>4-III-6 能抄寫 日常生活常用 的生字、語詞、 句子</p> <p>5-III-3理解家 庭、學校、村 里社區與居住 鄉鎮區相關的 功能性文本內 容</p>	<p>高年級</p> <p>Ab-III-1 家 庭、學校、 村里社區與 居住鄉鎮區 常用實物的 認讀與使用</p> <p>Ab-III-5 家 庭、學校、 村里社區與 居住鄉鎮區 常用圖片的 認讀與使用</p> <p>Ab-III-6 家 庭、學校、 村里社區與 居住鄉鎮區 常用文字的 認讀與使用</p> <p>Ad-III-2 家 庭、學校、 村里社區與 居住鄉鎮區 相關的功能 性文本篇章 的大意與簡 單結構。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

12/01-12/07	我會煎煮蛋	每週 6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜的聆聽 2. 聆聽時能眼神注視著說話者 3. 會跟著老師唸國字 4. 能指出老師所唸的國字 5. 能夠唸出老師所指的國字 6. 可以跟著老師唸短文 7. 能獨立寫出、描寫或仿寫國字 8. 能找出相同的圖 9. 可以將圖案連到合適的國字 10. 能在提示下造詞 11. 能在提示下造句 	<p>低年級</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容</p> <p>4-I-1 認識家庭、學校、村里社區的物品</p> <p>里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字</p> <p>中年級</p> <p>2-II-1 能聆聽對方表達意見。</p> <p>2-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社</p>	<p>低年級</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用</p> <p>中年級</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
12/08-12/14							
12/15-12/21							
12/22-12/28							
12/29-01/04							
01/05-01/11							

<p>01/12- 01/18</p>			<p>區與居住 鄉鎮區常用的物品。 4- II -1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的實物。 4- II -1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的圖片。 4- II -1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的文字</p>	<p>用 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區 常用圖片的認讀與使用 高年級 Ab-III-1 家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p>		
<p>01/19- 01/20</p>			<p>高年級 1- III -1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品 4-III-3 運用注音符號擴充日常</p>	<p>Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區相關的</p>		

				生活的語彙 4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子 5-III-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容	功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本		實施年級 (班級/組別)	低中高年級/A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能用適當語句表達說話內容。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能看懂圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/05- 02/08	認識動物	每週 6 節	1. 能安靜的聆聽	低年級 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容 4-I-1 認識家庭、學校、村里社區	低年級 Ab-I-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-I-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區	口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
02/09- 02/15			2. 聆聽時能眼神注視著說話者				
02/16- 02/22			3. 會跟著老師唸國字				
			4. 能指出老師所唸的國字				
			5. 能夠唸出老師所指的國字				
			6. 可以跟著老師唸短文				
			7. 能獨立寫出、描寫				

02/23-03/01			<p>或仿寫國字</p> <p>8. 能找出相同的圖</p> <p>9. 可以將圖案連到合適的國字</p>	<p>區的物品</p> <p>里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字</p>	<p>區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用</p>		
03/02-03/08			<p>10. 能在提示下造詞</p> <p>11. 能在提示下造句</p>	<p>中年級</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容</p>	<p>中年級</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p>		
03/09-03/15				<p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-III-5 家</p>		
03/16-03/22							

				<p>鎮區常用物品的文字</p> <p>高年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品</p> <p>4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙</p> <p>4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容</p>	<p>庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		
<p>03/23-03/29</p>	<p>我會買餅乾</p>	<p>每週 6節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜的聆聽 2. 聆聽時能眼神注視著說話者 3. 會跟著老師唸國字 4. 能指出老師所唸的國字 5. 能夠唸出老師所指的國字 	<p>低年級</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容</p>	<p>低年級</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-I-5 家庭、</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>03/30-04/05</p>							

04/06-04/12			6. 可以跟著老師唸短文	4- I -1 認識家庭、學校、村里社區的物品	學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
04/13-04/19			7. 能獨立寫出、描寫或仿寫國字	里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字	Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用		
04/20-04/26			8. 能找出相同的圖	1- II -1 能聆聽對方表達意見。	Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用		
04/27-05/03			9. 可以將圖案連到合適的國字	1- II -2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用		
05/04-05/10			10. 能在提示下造詞	4- II -1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
			11. 能在提示下造句	4- II -1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
				4- II -1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。	Ab-III-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用		
				4- II -1-3 認識			

			<p>家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的文字</p> <p>高年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品</p> <p>4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙</p> <p>4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容</p>	<p>用</p> <p>Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

05/11-05/17			1. 能安靜的聆聽	低年級	低年級		
05/18-05/24			2. 聆聽時能眼神注視著說話者	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ab-I-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用		
05/25-05/31			3. 會跟著老師唸國字	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容	Ab-I-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
06/01-06/07	認識日常衣物	每週6節	4. 能指出老師所唸的國字	4-I-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字	Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用	口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】家
06/08-06/14			5. 能夠唸出老師所指的國字	中年級	中年級		E7 表達對家庭成員的關心與情感。
06/15-06/21			6. 可以跟著老師唸短文	1-II-1 能聆聽對方表達意見。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用		
06/22-06/28			7. 能獨立寫出、描寫或仿寫國字	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
06/29-06/30			8. 能找出相同的圖	4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。			
			9. 可以將圖案連到合適的國字	4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的			
			10. 能在提示下造詞				
			11. 能在提示下造句				

			<p>實物。</p> <p>4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字</p> <p>高年級</p> <p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>4-Ⅲ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品</p> <p>4-Ⅲ-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙</p> <p>4-Ⅲ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子</p> <p>5-Ⅲ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮</p>	<p>用</p> <p>高年級</p> <p>Ab-Ⅲ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-Ⅲ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ab-Ⅲ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用</p> <p>Ad-Ⅲ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				區相關的功能性 文本內容			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。