

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期 低年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		實施年級 (班級/組別)	低年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 欣賞及感受生活中的美，融入肢體及歌唱等表演藝術元素，並藉由實作，提升對表演藝術更深層的認識。 2. 觀察日常生活中不同的生活面向事物，從中培養及學習不同的知識和技能，並將其實踐於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/30- 08/31	藝遊台南 1. 視覺藝術:安平劍獅彩繪 (著色畫) 2. 表演藝術:開學開心歌曲 律動 3. 音樂:朋友歌欣賞&哼唱	每周 6 節	視覺藝術 1. 能欣賞及聆聽台南的劍獅文化和歷史由來。 2. 能找出安平建築上的劍獅圖騰。 3. 能使用色筆，將劍獅圖案塗上顏色。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
09/01- 09/07			表演藝術 1. 能聆聽開學相關歌曲。 2. 能在教師帶領下，透過拍打、身體律動、歌唱等，感受開學歌曲的旋律及節奏並重複練				
09/08- 09/14							

09/15-09/21			習。 音樂 1. 能聆聽朋友歌。 2. 能在老師帶領下，進行朋友歌的哼唱練習及樂器節奏練習。				
09/22-09/28							
09/29-10/05	我會買早餐	每周 6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或(協助下)指出早餐商店的店名 2. 會說出或(協助下)指出早餐的名稱 3. 會選出自己喜歡的早餐 4. 可以自己或在協助下做出購買早餐的流程 	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
10/06-10/12							
10/13-10/19							
10/20-10/26							
10/27-11/02							

11/03- 11/09	廚房裡的科學	每周 6 節	1. 能透過五官認識廚房中常見的用品，如砂糖、黑糖、鹽、麵粉、太白粉、沙茶醬、醋、醬油等。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
11/10- 11/16			2. 能知道廚房各用品的功用。				
11/17- 11/23			3. 能將廚房各用品進行分類，如清潔類、調味類等。				
11/24- 11/30			4. 能將各情境圖卡與廚房各用品進行配對。如洗碗→洗碗精；煮菜→鹽巴；果汁→糖等				
12/01- 12/07			5. 能知道廚房各用品的製作方式或由來，如糖可由甘蔗提煉出來。				
			6. 能利用廚房各用品進行簡易的科學實驗。如小蘇打+醋				
			7. 能透過實驗區分哪些物質可溶解於水中、哪些不可以溶解於水中。(會溶解：砂糖、冰糖、食鹽、醬油、醋、雞精粉、				

			<p>小蘇打粉、檸檬酸粉；不會溶解：胡椒粉、辣椒粉、麵粉、太白粉、橄欖油、沙茶醬)</p> <p>8. 能在老師帶領下完成彩色鹽罐的作品。</p>				
12/08-12/14	我的家	每周6節	1. 能認識居家安全及注意事項：客廳、廚房、浴室、車庫、陽台。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 生命成長現象的認識。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>
12/15-12/21			2. 能認識臺灣住家的型態：透天厝、電梯大樓、公寓大廈、三合院。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	B-I-2 社會環境之美的體認。		
12/22-12/28			3. 能認識外國住家的型態：冰屋、水上高腳屋、船屋、車屋、蒙古包、小木屋、竹屋、樹屋等。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。		
12/29-01/04			4. 能說出住家型態設計的理由。				
			5. 能說出自己的住家型態。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

01/05- 01/11			6. 能背出自己家的地址。				家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
01/12- 01/18			7. 能背出自己家的電話。				家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
01/19- 01/20			8. 能說出自己家有哪些家人。 9. 能認識基本的家庭稱謂。 能繪製自己的家庭樹。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期 低年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		實施年級 (班級/組別)	低年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 欣賞及感受生活中的美，融入肢體及歌唱等表演藝術元素，並藉由實作，提升對表演藝術更深層的認識。 2. 觀察日常生活中不同的生活面向事物，從中培養及學習不同的知識和技能，並將其實踐於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/05- 02/08	動物大明星	每周 6 節	1. 能說出/指認日常生活中內常見的動物。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-1 生命成長現象的認識。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
02/09- 02/15			2. 能說出/配對動物吃的食物。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。		
02/16- 02/22			3. 能說出動物的家或在這裡出沒。 4. 能說出/做出動物的運動方式。 5. 能說出各動物的特徵、習性。 6. 能說出各動物特	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-3 環境的探索與愛護。		

02/23-03/01			<p>徵、習性的功用。</p> <p>7. 能說出動物自我保護的方式。</p> <p>8. 能根據動物的外型、運動方式、棲息地將動物做分類。</p> <p>9. 能說出珍惜、關愛動物的方式。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			為)。
03/02-03/08							
03/09-03/15	我會買餅乾	每周6節	1. 能說出或(協助下)指出商店的店名	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
03/16-03/22			2. 會說出或(協助下)指出餅乾的名稱	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
03/23-03/29			3. 會選出自己想買的餅乾				
03/30-04/05			4. 可以自己或在協助下做出購買餅乾的流程				
04/06-04/12							

04/13-04/19	<p style="text-align: center;">形形色色</p> <p>1. 視覺藝術:形狀拼貼畫</p> <p>2. 表演藝術:孔爺爺歌曲律動</p> <p>3. 音樂:形狀兒歌欣賞&哼唱</p>	<p style="text-align: center;">每周 6節</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1. 能剪下不同的形狀。</p> <p>2. 能模仿拼貼出示範的圖案。</p> <p>3. 能拼貼形狀，進行圖畫創作。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
04/20-04/26			<p>表演藝術</p> <p>1. 能聆聽孔爺爺歌曲。</p> <p>2. 能在教師帶領下，透過拍打、身體律動、歌唱等，感受孔爺爺的旋律及節奏並重複練習。</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>			
04/27-05/03			<p>音樂</p> <p>1. 能聆聽形狀相關兒歌。</p> <p>2. 能在老師帶領下，進行形狀兒歌的哼唱練習及樂器節奏練習。</p>				
05/04-05/10							
05/11-05/17							

05/18-05/24	男女大不同	每周 6節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片分類男女性別。 2. 能說出/選出自己的性別。 3. 能選出男生/女生的服飾。 4. 能選出正確的性別符號，如廁所標誌。 5. 能說出進入青春期後會出現的第二性徵。 6. 能說出男女生的生殖器官及其功用。 7. 能認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 8. 能尊重自己和別人的身體。 9. 能知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 10. 能知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體限與尊重他人的身體自主權。</p>
05/25-05/31							
06/01-06/07							
06/08-06/14							
06/15-06/21							
06/22-06/28							
06/29-06/30							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。