

## 臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第 1 學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫 (□普通 ■特教-多元學習班)

教材版本	翰林版	實施年級	二年級	教學節數	每週(1-2)節,本學期共(21-42)節		
課程目標	1. 認識 200 以內的數和百位,並認識與使用 100 元錢幣,進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數和減數未知的題型。 5. 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變 7. 能理解乘法的意義,熟練 2、5、4、8 的乘法,使用乘法橫式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 9. 能理解乘法的意義,熟練 3、6、9、7 的乘法,使用乘法橫式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算。 10. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 開學日	一、200 以內的數	1-2	1. 能認識 200 以內的數,並建立 200 以內數詞序列概念。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	作業評量 口頭問答 紙筆測驗 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【戶外教育】</b>
第二週 9/02-9/06	一、200 以內的數	1-2					

			<p>2. 能進行 200 以內的數大小比較。</p> <p>3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</p>			
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>二、二位數的加減法</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>二、二位數的加減法</p>	<p>1-2</p>	<p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的問題並以直式記錄過程與結果。		
第五週 9/23-9/27	三、認識公分	1-2	1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 2. 透過實測培養長度的量感。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。
第六週 9/30~10/4	三、認識公分	1-2			
第七週 10/7~10/11	四、加減應用	1-2	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
第八週 10/14~10/18	四、加減應用	1-2			
第九週 10/21~10/25	五、容量	1-2	1. 認識容器及經驗液量保留概念。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認

			<p>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3. 能進行容量的間接比較。</p> <p>4. 能進行容量的個別單位比較。</p>		<p>識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>
<p>第十週 10/28~11/01</p>	<p>學習加油讚 (一) 期中考</p>	1-2	<p>1. 能進行200以內數的大小比較。</p> <p>2. 能熟練二位數加、減直式計算。</p> <p>3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4. 能使用公分尺測量物件的長度。</p>		
<p>第十一週 11/04~11/08</p>	<p>六、加減兩 步驟</p>	1-2	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加</p>

第十二週 11/11~11/15	六、加減兩 步驟	1-2	<p>加或連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>
第十三週 11/18~11/22	七、乘法 (一)	1-2	<p>1 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>
第十四週 11/25~11/29	七、乘法 (一)	1-2	<p>4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p> <p>5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6. 能熟練2、5、4、8的乘法表。</p>		
<p>第十五週 12/02~12/06</p>	<p>八、時間</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>
<p>第十六週 12/09~12/13</p>	<p>八、時間</p>	<p>1-2</p>	<p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>		
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>九、乘法 (二)</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 能做被乘數為3、6、7、9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>九、乘法 (二)</p>	<p>1-2</p>	<p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練3、6、7、9的乘法表。</p> <p>4. 能做3、6、7、9的</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			乘法應用問題。				
第十九週 12/30~01/03	十、面的大小比較	1-2	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		
第二十週 01/06~01/10	學習加油讚 (二)	1-2					
第 21、22 週 01/13~01/20 (01/20 上學期休業式)	期末考	1-2					

教材版本	翰林版	實施年級	二年級	教學節數	每週 (1-2) 節，本學期共 (22-44) 節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算 (含兩次進位及一次退位)。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題 (不含併式) 和「先加減再乘」的兩步驟問題 (不含併式)。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05~2/8 (2/05 下學期 開學日)	一、1000 以內的數	1-2	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	作業評量 口頭問答 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、
第二週 2/10~2/14	一、1000 以內的數	1-2	3. 認識及使用 500 元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			和 1000 元，並進行錢幣的換算。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	<p>平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
第三週 2/17~2/21	二、重量	1-2	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	
第四週 2/24~2/27	二、重量	1-2	3. 能進行重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。			
第五週 3/03~3/07	三、加加減減	1-2	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	
第六週 3/10~3/14	三、加加減減	1-2				

<p>第七週 3/17~3/21</p>	<p>四、平面圖形與立體形體</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第八週 3/24~3/28</p>	<p>五、乘法</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 3. 在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能完成十十乘法表及應用。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	
<p>第九週 3/31~4/2</p>	<p>五、乘法</p>	<p>1-2</p>			<p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p>	

第十週 4/7~4/11	學習加油讚(一) 期中考	1-2	1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的关系做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
第十一週 4/14~4/18	六、公尺與公分	1-2	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。
第十二週 第十三週 4/25~5/02	六、公尺與公分	1-2	3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。		
	七、乘與加減兩步驟	1-2	1. 先乘再加的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十四週 5/05~5/09</p>	<p>七、乘與加減兩步驟</p>	<p>1-2</p>	<p>2. 先乘再減的兩步驟問題 3. 先加再乘的兩步驟問題 4. 先減再乘的兩步驟問題</p>		<p>與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>
<p>第十五週 5/12~5/16</p>	<p>八、年、月、日</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-1 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關係與約定。</p>
<p>第十六週 5/19~5/23</p>	<p>九、分裝與平分</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>
<p>第十七週 5/26~5/29</p>	<p>九、分裝與平分</p>	<p>1-2</p>			
<p>第十八週 6/02~6/06</p>	<p>十、認識分數</p>	<p>1-2</p>	<p>1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 6/16~6/20	十、認識分數	1-2	3. 在連續量的情境中，認識單位分數。		「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第二十一、二十二週 6/23~6/30 (6/30 下學期休業式)	學習加油讚(二期末考)	1-2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。