臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版	反本	南	_	實施年級 班級/組別)	四	教學節	數每	週(5)節	,本學期共	(105)節
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。 13. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。 14. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題和文章內容間的關係,以「空間式」組織投落,學會寫遊記。 14. 能認識遊事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。										
15. 能知道童詩、記敘文 (故事、遊記等)、說明文、應用文 (劇本)的特色。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									增進公民意識。	
					課程架構脈	絡				
教學 期程	單元與 動名稱		學習目標		學習表現	国重點	學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一、二週 8/30-9/06 (8/30 開學 日)	第壹單元 活好 課 選 過 樹	Б 5	1. 欒同 2. 題的 3. 像對阿人 4. 與關的 了目表能整毫季貌不不重用文明 4. 以到 2. 以到 3. 像数 4. 以到 3. 像数 4. 以到 4. 以到 4. 以到 4. 以到 5. 以为 4. 以为	理解主要內容 2-Ⅱ-3 把握說 適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注 閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注	語情境,分辨內容是否切和情感,並與對方互動。 話的重點與順序,對談時 一音符號,理解生字新詞, 一音符號,檢索資訊,吸收 一時國字至少1,800字,使	本 并能做 Ab 形 提升 Ab 新知。 音	- II - 1 標注注音符號。 - II - 1 1,800 個常用、字音和字義。 - II - 2 1,200 個常用 - II - 3 常用字部首及 及表義功能。 - II - 4 多音字及多義	字的字 字的使用。 部件的表	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科基

		內容。	1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		礎知識所應具備的
		4. 能聽出主	4- II -2 利用共同部件,擴充識字量。	用。		字詞彙。
		旨,訂定符合	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
		聆聽內容的	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
		主題。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
		5. 能覺察生	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
		活環境中事	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		
		物的變化。	特徵。	結構。		
		6. 感受自然	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
		景物與生活	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
		的關係。	對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整			
			策略。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作			
			步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
		1. 知道臺灣	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
		欒樹四季不	理解主要內容和情感,並與對方互動。	本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
		同的樣貌。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	的美與價值,關懷
		2. 了解不同	適當的回應。	形、字音和字義。	口語評量	動、植物的生命。
		題目有不同	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
		的表述重點。	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	閱 E1 認識一般生活
		3. 能利用圖	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	音及表義功能。	態度評量	情境中需要使用
第壹單	元	像整理文章	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		的,以及學習學科基
お豆平		內容。	1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		礎知識所應具備的
第一課	-	4. 能聽出主	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	用。		字詞彙。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		旨,訂定符合	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
樹	/5 宋	聆聽內容的	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
151		主題。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
		5. 能覺察生	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
		活環境中事	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		
		物的變化。	特徵。	結構。		
		6. 感受自然	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
		景物與生活	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
		的關係。	對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整			

第三週 9/09-9/13	第活第二章 第二十二章 第二十二十二章 第二十二十二十二十二十二十二十二十二第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	1.文旨 2.中性寫 3.文步情 4.人式與結 5.文動達 6.食人感能的。能運順作能中驟的能記,情。能中的。能連之。掌核 理用敘手運料,順使事描感 感祖親 體結間握心 解時法法用理描序用的寫的 受孫情 會人的課主 文間的。課的連。記方物連 課互傳 飲與情	策略。 $5-\Pi-11$ 閱讀多元文本,以認識議題。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像人類等寫作基本能為作 $6-\Pi-3$ 學習審題、想意、選材、組織等寫的作品。 $1-\Pi-2$ 學習審題、應用、說明事物的作品。 $1-\Pi-2$ 具備聆適當育符號,不可語,如此 是一日 是 運用 是 運用 是 實 工工 的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字的使用表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及獨常 一個常用。 $Ac-II-2$ 各種基本的的使用。 $Ac-II-3$ 基礎的大意、主旨與的人。 $Ac-II-3$ 基礎的大意、主旨與的人。 $Ad-II-1$ 記敘文本的的結構。 $Ba-II-1$ 記敘文本的的時及條 第四十二十二 各種人的 一個	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【家E5 係是不他家員【閱明本的人。 「家庭」, 「我解互、)。 「我解互、)。 「我們有一個, 「我們有一個。 「我們有一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
第四週 9/16-9/20	第壹單元生 活好滋味 第三課充滿 希望的五味 屋	5	1. 透的資源 過五事 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	$Aa-\Pi-1$ 標注注音符號的各類文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-\Pi-4$ 多音字及多義字。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【生命教育】 生E7發展設身處 地、感同身去愛的 此及主動員自己從 力,與的各種幫助 接受的各種幫助 養感恩 【生涯規劃教育】

			與立意之寫	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		涯 E1 了解個人的自
			作流程。	1,200字。	用。		我概念。
			3. 能掌握重	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		涯 E6 覺察個人的優
			點,透過說話	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		勢能力。
			表達完整句	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		涯 E10 培養對不同工
			意。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		作/教育環境的態
			4. 能運用「六	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	結構。		度。
			何法」,安排	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說		
			文章架構。	特徵。	明,如科學知識、產品、環境等		
			5. 透過五味	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。	文本。		
			屋的理念,明	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作		
			白機會需靠	對文本的理解。	手法。		
			自我努力獲	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整			
			致,並對未來	策略。			
			充滿希望。	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			
			6. 彰顯社區	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。			
			營造與在地	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
			人文關懷之	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作			
			重要性,傳遞	步驟。			
			對土地的情	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
			感。				
			◆能知道寫	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			作的步驟。	特徵。		聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
	第壹單元生			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作		寫字檢核	關的文本類型與寫
第五週	另豆平儿生 活好滋味	5		步驟。		口語評量	作題材。
9/23-9/27	冶	J		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		仿作評量	閱 E5 發展檢索資
	品文人地			6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。		觀察評量	訊、獲得資訊、整合
						態度評量	資訊的數位閱讀能
							カ。
			1. 了解題目	1-Ⅱ-4根據話語情境,分辨內容是否切題,	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【品德教育】
			和文章內容	理解主要內容和情感,並與對方互動。	本。	聲調檢核	品 E6 同理分享。
			間的關係。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	【生涯規劃教育】
第六週	第壹單元生		2. 理解不同	適當的回應。	形、字音和字義。	口語評量	涯 E7 培養良好的人
	活好滋味	5	年代生活條	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	際互動能力。
9/30-10/04	讀寫練功房		件的差異。	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使	觀察評量	【多元文化教育】
			3. 能掌握題	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	用。	態度評量	多 E6 瞭解各文化間
			目的重點,並	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		的多樣性與差異性。
			預測文章內	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【閱讀素養教育】

		容 4 主章 較 5. 會的 6. 連像活力 5. 會的 6. 連像活力 5. 會 6. 連像活力 5. 會 6. 連像活力 5. 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	r) 1/ 1/ 1-	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週 10/07-10/11	第八世 一	1.山玉事 2.者想法的 3.料素材 4.想將化 5.山力然美 6.已環能的山物能透, 人生能、中。能、,事。能的,與。能所境知位的。理過運展命整從適運級物體生受文覺生美道置相解聯擬玉。資樣取聯人動玉 自之 自活好玉及關作人山。資元 聯法動玉 自之 自活好	1-II-2 具備聆聽和 $1-II-2$ 具備聆聽和 $1-II-3$ 聽懂適合 $1-II-3$ 聽懂適合 $1-II-3$ 聽懂適合 $1-II-3$ 聽懂可知 $1-II-3$ 聽懂可知 $1-II-3$ 聽懂可知 $1-II-3$ 聽內容 $1-II-3$ 要問 $1-II-3$ 要問 $1-II-3$ 要 $1-II-3$ 要 $1-II-3$ 要 $1-II-3$ 要 $1-II-3$ 要 $1-II-3$ 是	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的使形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用表音及表義功能。 $Ab-II-3$ 常用字子及多義字。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的 $Ac-II-2$ 各種基本句 现代懷。 $Ab-II-3$ 数事、童詩、的情懷。 $Ab-II-3$ 数物或自然的情懷。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【閱訊資力閱能他與國際 實發得數 中章報請科際表 養檢訊閱 高誌中的 國際 實整能 級其取識 稱了 以知 以知 以知 以知 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的
第八週	第貳單元超	5 1. 認識應用	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【性別平等教育】

10/14-10/18	級臺灣隊		文書信寫作	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色
	第五課高舉		格式。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	的刻板印象,了解家
	臺灣之光		2. 了解文中	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	形、字音和字義。	口語評量	庭、學校與職業的分
			人物和臺灣	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	工,不應受性別的限
			之光的關聯。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	制。
			3. 能透過直	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	音及表義功能。	態度評量	性 E8 了解不同性別
			接、間接經	1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。	,0,50 / 2	者的成就與貢獻。
			驗,蒐集描寫	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		【生涯規劃教育】
			人物的寫作	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	念。		涯 E4 認識自己的特
			材料。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		質與興趣。
			4. 掌握讚美	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用。		【閱讀素養教育】
			人的方法和	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		閱 E10 中、高年級:
			技巧,並對別	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		能從報章雜誌及其
			人的讚美,合	特徵。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		他閱讀媒材中汲取
			宜的回應。	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		與學科相關的知識。
			5. 能發現和	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進	結構。		
			欣賞別人的	對文本的理解。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
			優點。	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以書		
			6. 能從他人	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	信、卡片、便條啟事等慣用語彙		
			的努力故事	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作	及書寫格式為主。		
			中獲得啟示	步驟。			
			與自我勉勵。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
			1. 了解西螺	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【閱讀素養教育】
			大橋與臺北	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資
			一○一的特	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	訊、獲得資訊、整合
			色與功能。	閱讀效能。	形、字音和字義。	口語評量	資訊的數位閱讀能
			2. 認識並能	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	力。
			運用本課的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	閱 E10 中、高年級:
	第貳單元超		「總分分總」	1,200字。	音及表義功能。	態度評量	能從報章雜誌及其
第九週	級臺灣隊	5	結構和說明	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		他閱讀媒材中汲取
10/21-10/25	第六課臺灣		手法寫作。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		與學科相關的知識。
	的驕傲		3. 切分意義	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	念。		【國際教育】
			段,並比較段	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		國 E2 表現具國際視
			落間的異同。	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	用。		野的本土文化認同。
			4. 對家鄉的	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
			人文或自然	特徵。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			景觀,以數	5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略,擷取	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說		
			據、邏輯、比	大意。	明,如科學知識、產品、環境等		

			喻等方式說	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。	文本。		
			明子刀式號	5 - II - 8 運用預測、推論、提問等策略,增進	Bc- II - 2 描述、列舉、因果等寫作		
			5. 培養在地	對文本的理解。	手法。		
			情懷,強化自	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具		
			身與臺灣之	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	列等輔助說明。		
			間的情感連	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服		
			結。	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作	6、交通工具、名勝古蹟及休閒		
			<i>'</i> 2⊒ °	步驟。	」 與樂等文化內涵。		
				´▽艸^ 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	娱乐寻义10内函。 		
			1. 認識說明	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Bc- II - 2 描述、列舉、因果等寫作	字形檢核	【閱讀素養教育】
			1. 磁磁硫明 文表述方式	5-11-5 認識記級、打領、號仍及應用文本的	DC-11-2 抽迹、列举、囚术寻為作 手法。	于形做核 聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			入衣处/J式 和寫作手法。	付級。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作	丁伝。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具	年酮做核 寫字檢核	關的文本類型與寫
			2. 能知道如	步驟。	列等輔助説明。	為于做做 口語評量	· 作題材。
			何選取合適	´▽艸` 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	刈 号 翔 助 奶 か 。 Ca- II - 1 各類文本中的飲食、服	口品計里 仿作評量	間 E5 發展檢索資
第十週	第貳單元超		說明文的材	0-II-4 青馬記級、應用、號奶爭物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	6、交通工具、名勝古蹟及休閒	初 行	訊、獲得資訊、整合
	級臺灣隊	5	料。		姆樂等文化內涵。	既 態度評量	資訊的數位閱讀能
10/28-11/01	語文天地二		75		次示 寸文107個	芯 及 미 里	力。
							別 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
			1. 認識宜蘭	┃ ┃1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
			傳藝園區的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	本。	学 別 微 核	環EI 參與戶外學習
			藝文資源。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字	年 明 极 极 核 寫 字 檢 核	與自然體驗,覺知自
			2. 認識遊記	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	形、字音和字義。	_両 子級板 口語評量	然環境的美、平衡、
			中的空間式	閱讀效能。	Ab-II-21,200個常用字的使用。	6 仿作評量	與完整性。
			()	周頭双肥 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	【多元文化教育】
			3. 能找出作	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	態度評量	多 E2 建立自己的文
	第參單元小		者對景物觀	1,200字。	Ab- II - 4 多音字及多義字。	心及可重	化認同與意識。
第十一週	小觀察家	5	察描寫、抒發	1,200	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認		【戶外教育】
11/04-11/08	第七課到此	0	情感的句子。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	念。		户 E3 善用五官的感
	「藝」遊		4. 能描寫觀	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使		知,培養眼、耳、鼻、
			察到的景物	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓	用。		舌、觸覺及心靈感受
			特色,並表達	挫與情感。	/\\ Ac- II -2 各種基本句型。		的能力。
			感受。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單		户 E7 參加學校外教
			5. 能以「空間	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	結構。		學活動,認識地方環
			式」組織段	特徵。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		境,如生態、環保、
			落,寫作遊	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進			地質、文化等的戶外

				the contraction and the	N + F # 1 11 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 -		/A 77
			記。	對文本的理解。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景		學習。
			6. 樂於觀	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	物間接抒情。		
			察、體會生活	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服		
			中接觸到的	步驟。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒		
			人事物景。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	娱樂等文化內涵。		
			7. 欣賞「情景				
			交融」的抒情				
			筆法。				
			8. 興起「讀萬				
			卷書,行萬里				
			路」的旅遊情				
			趣。				
			1. 能認識四	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
			季的變化,了	聆聽內容的要點。	本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
			解四季的特	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	與自然體驗,覺知自
			色。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	形、字音和字義。	口語評量	然環境的美、平衡、
			2. 能知道詩	見。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	與完整性。
			歌的寫作重	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	【戶外教育】
			點。	閱讀效能。	音及表義功能。	態度評量	户 E2 豐富自身與環
			3. 能找出時	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab- II-4 多音字及多義字。		境的互動經驗,培養
			序並重新組	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		對生活環境的覺知
	第參單元小		織。	1,200字。	用。		與敏感,體驗與珍惜
第十二週	小觀察家	_	4. 能運用聯	4- II -2 利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		環境的好。
11/11-11/15	第八課四季	5	想和想像手	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		户 E7 参加學校外教
11/11-11/13	的頭髮		法描寫自然	4- -5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		學活動,認識地方環
	7 7,32		特色。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		境,如生態、環保、
			5. 能仿作童	挫與情感。			地質、文化等的戶外
			詩,並欣賞自	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。			學習。
			己的作品。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。			7 1
			6. 能體會童	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。			
			詩之樂趣。	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。			
			7. 能體會萬	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。			
			物各有情韻。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
			127年7月1月1日	6-II-5 仿寫童詩。			
	第參單元小		1. 能分辨文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【環境教育】
第十三週	小觀察家		中動態與靜	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	本。	幸調 検核	環 E2 覺知生物生命
	第九課阿白	5	態句子的特	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1,800 個常用字的字	寫字檢核	的美與價值,關懷
11/18-11/22	親察記		巡 的 1 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	形、字音和字義。	向于級級 口語評量	動、植物的生命。
	地尔巴		以	0 立 1 在川江日初 110 在所王丁州时,徙川	/V コ 目 /1*コ 秋 *	一四川里	知 但初时工作

			2. 能區別文	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	【品德教育】
			中對外形及	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
			聲音的描述。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	音及表義功能。	態度評量	【戶外教育】
			3. 能辨識課	1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		户 E2 豐富自身與環
			文中因果結	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認		境的互動經驗,培養
			構的安排。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	念。		對生活環境的覺知
			4. 能從觀察	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		與敏感,體驗與珍惜
			中描述事物	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	用。		環境的好。
			静態與動態	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
			的樣貌。	特徵。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			5. 能從觀察	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
			中描述事物	對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		
			的外形及聲	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整	結構。		
			音。	策略。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
			6. 能以因果	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
			結構的安排	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作			
			來書寫文章。	步驟。			
			7. 能培養觀	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
			察生活事物				
			的態度。				
			1. 能學會如	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			何寫遊記,並	特徴。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			運用感官、空	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	寫字檢核	關的文本類型與寫
			間或時間順	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作		口語評量	作題材。
第十四週	第參單元小		序描寫旅遊	步驟。		仿作評量	
	小觀察家	5	過程。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		觀察評量	
11/25-11/29	語文天地三		2. 能認識三	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。		態度評量	
			種安排段落				
			的方式一因				
			果式、時間				
			式、空間式。				
			1. 認識記事	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
			類型的記敘	理解主要內容和情感,並與對方互動。	形、字音和字義。	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣
第十五週	第參單元小	_	文。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	寫字檢核	與德行。
12/02-12/06	小觀察家	5	2. 認識文章	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認	口語評量	品 E3 溝通合作與和
12/02-12/06	讀寫練功房		結構與各段	見。	念。	仿作評量	諧人際關係。
			落之間的關	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使	觀察評量	【生命教育】
			係。	閱讀效能。	用。	態度評量	生 E1 探討生活議

			3. 了解要從	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		題,培養思考的適當
			哪些方面切	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		情意與態度。
			入,才能對於	1,200 字。	結構。		【安全教育】
			事件做出詳	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		安 E4 探討日常生活
			細描述。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個		應該注意的安全。
			4. 能夠觀察	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	人與家庭、鄉里、國族及其他社		【閱讀素養教育】
			生活中的事	特徵。	群的關係。		閱 E1 認識一般生活
			件細節。	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。	1 1014		情境中需要使用
			5. 能夠找出	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進			的,以及學習學科基
			文章的線	對文本的理解。			礎知識所應具備的
			索,透過整理	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整			字詞彙。
			線索,進而發	策略。			4 . 4 %/6
			現結果。	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。			
			6. 能夠具體	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
			的描寫出緊	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作			
			扣事件主軸	步驟。			
			的相關事件	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
			內容。	4 · 4 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			7. 能體會生				
			活中的人、				
			事、物,提高				
			感受力。				
			8. 能以實際				
			行動幫助別				
			人,並同理他				
			人的感受。				
			1. 能說出劇	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【人權教育】
			本形式。	聆聽內容的要點。	本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能了解故	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	別差異並尊重自己
			事角色觀	理解主要內容和情感,並與對方互動。	形、字音和字義。	口語評量	與他人的權利。
	第肆單元跟		點,及人物觀	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量説話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	【家庭教育】
第十六週	著故事跑	_	點的改變。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	家 E2 了解家庭組成
12/09-12/13	第十課老鼠	5	3. 能了解故	適當的回應。	音及表義功能。	態度評量	與型態的多樣性。
12/07 12/13	嫁女兒		事文字表面	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		家 E3 察覺家庭中不
			訊息及隱含	1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認		同的角色,並反思個
			的意旨。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	念。		人在家庭中扮演的
			4. 能依劇本	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使		角色。
			進行表演。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	用。		【生涯規劃教育】

			5. 能說出人	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		涯 E6 覺察個人的優
			物觀點和個	· 挫與情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		勢能力。
			性,並演出適	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Be-II-4 應用文本的結構。		【多元文化教育】
			合的語氣和	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關		多 E2 建立自己的文
			動作。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	係、道德倫理、儀式風俗等文化		化認同與意識。
			90 TF © 6. 能說出主	与11-J 認識記載、打損、說明及應用文本的 特徵。	内涵。		1000円與息賦。
				付級。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	r y ray		
			要人物想法				
			轉變的關鍵	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
			事件,並能探	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
			究故事的寓				
			意。				
			7. 喜歡參與				
			劇本展演,和				
			學伴一起分				
			工和合作。				
			8. 能培養肯				
			定自己,欣賞				
			別人的情操。				
			1. 能分辨對	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【人權教育】
			話句與敘述	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做	形、字音和字義。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公
			句的差異。	適當的回應。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	寫字檢核	平的事件, 並提出改
			2. 認識故事	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	口語評量	善的想法。
			地圖的方法	見。	音及表義功能。	仿作評量	人 E9 認識生存權、
			與技巧。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	觀察評量	身分權的剝奪與個
			3. 能相互轉	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認	態度評量	人尊嚴的關係。
			换對話句與	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	念。		【品德教育】
	第肆單元跟		敘述句。	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		品 E2 自尊尊人與自
第十七週	著故事跑	5	4. 能運用合	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		愛愛人。
12/16-12/20	第十一課豆	J	理的想像將	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單		品 E3 溝通合作與和
	粥婆婆		無生命器物	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	結構。		諧人際關係。
			擬人。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		【國際教育】
			5. 能使用故	挫與情感。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		國 E1 了解我國與世
			事地圖來整	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	仰、思想等文化內涵。		界其他國家的文化
			理故事結構。	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。			特質。
			6. 能感受他	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進			
			人的情緒變	對文本的理解。			
			化。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整			
			7. 當他人有	策略。			

			困難時願意	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。			
			伸出援手。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
			1. 認識故事	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	字形檢核	【品德教育】
			體的特色。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	本。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			2. 了解「故事	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	【生命教育】
			梯」策略的架	閱讀效能。	形、字音和字義。	口語評量	生 E7 發展設身處
			構內涵。	3- II -2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。	仿作評量	地、感同身受的同理
			3. 能透過單	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表	觀察評量	心及主動去愛的能
			元學習,認識	1,200字。	音及表義功能。	態度評量	力,察覺自己從他者
			故事所提到	1,。. 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	ベス・「エ	接受的各種幫助,培
			的多元文化	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認		養感恩之心。
	第肆單元跟		差異。	4-II-5 利用字義推論詞義。	念。		【多元文化教育】
第十八週	著故事跑		4. 認識故事	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使		多 E3 認識不同的文
12/23-12/27	第十二課戴	5	體的特色。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	用。		化概念,如族群、階
12/23-12/27	斗笠的地藏		5. 能藉由閱	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		級、性別、宗教等。
	1 = 11 = 113		讀故事覺察	特徵。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【國際教育】
			為人處事保	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		國 E5 體認國際文化
			有良善真誠	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單		的多樣性。
			的心,將能轉	對文本的理解。	結構。		
			禍為福的道	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作		
			理。	策略。	手法。		
			6. 願意分享	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		
			與人為善的	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	仰、思想等文化內涵。		
			經驗與做法。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
			1. 能體會閱	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			讀故事的趣	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資
			味:獲得新	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	寫字檢核	訊、獲得資訊、整合
	始出吧二明		知、得到啟	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	娱樂等文化內涵。	口語評量	資訊的數位閱讀能
第十九週	第肆單元跟	_	發、得到意想	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關	仿作評量	力。
12/30-1/03	著故事跑	5	不到的精采。		係、道德倫理、儀式風俗等文化	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反
12/30 1/03	語文天地四		2. 能學會說		內涵。	態度評量	思、評鑑文本的能
			故事的方法。				力。
			·				閱 E12 培養喜愛閱讀
							的態度。
	油太洁上城		1. 能知道寶	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
第二十週	神奇讀卡機	5	特瓶製作成	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	文本。	聲調檢核	環 E16 了解物質循
1/06-1/10	實特瓶變新	Ο	衣服的方法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	環與資源回收利用
	「裝」		2. 能了解臺	閱讀效能。	形、字音和字義。	口語評量	的原理。

		灣在環保布	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	【閱讀素養教育】
		料的創新與	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	用。	觀察評量	閱 E10 中、高年級:
		重要性。	1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	態度評量	能從報章雜誌及其
		3. 能運用漫	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	認念。		他閱讀媒材中汲取
		畫和文字比	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		與學科相關的知識。
		對,理解段	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	使用。		閱 E13 願意廣泛接
		旨。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		觸不同類型及不同
		4. 能藉由推	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		學科主題的文本。
		論策略理解	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的			【國際教育】
		文本並說出	特徵。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡		國 E3 具備表達我國
		文章主旨。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	單結構。		本土文化特色的能
		5. 能培養對	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		カ。
		環境關心的	對文本的理解。	的說明,如科學知識、產品、環		
		態度。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整	境等文本。		
			策略。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工		
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	具列等輔助說明。		
		1. 能認識越	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【人權教育】
		南過春節的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		聲調檢核	人 E7 認識生活中不
		習俗。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意		寫字檢核	公平、不合理、違反
		2. 能知道故	見。	用。	口語評量	規則和健康受到傷
		事情節會因	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	害等經驗,並知道如
		為故事中的	閱讀效能。	表音及表義功能。	觀察評量	何尋求救助的管道。
		轉折有不同	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	態度評量	【多元文化教育】
		的發展。	1,200 字。	認念。		多 E3 認識不同的文
		3. 能用表格	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		化概念,如族群、階
第二十一		整理故事,分	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。			級、性別、宗教等。
週	神奇讀卡機	5 析故事要素。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		多 E6 了解各文化間
_	春節的竹竿	4. 能找出故	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		的多樣性與差異性。
1/13-1/17		事中的轉	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		【閱讀素養教育】
		折,探究故事	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	義。		閱 E2 認識與領域相
		重點。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進			關的文本類型與寫
		5. 能藉由閱	對文本的理解。	單結構。		作題材。
		讀故事,認識	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整			【國際教育】
		各國文化元	策略。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		國E1 了解我國與世
		素,尊重多元	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	仰、思想等文化內涵。		界其他國家的文化
		文化。	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。			特質。
		6. 能覺察保	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能			
		有踏實的做	力。			

		人處事態 度,終將獲得 平安快樂的 道理。		
第二十二 週 1/20	休業式			

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材片	坂本		南一版	實施年級 (班級/組別)	БП	教學節數	毎週(5)節,本學期	共(100)節
1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型,學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10.能從投答大意、重要投落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;根據擴寫策略完成詩改寫短文:利用故事創作的五個要素,來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成投落大意,並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法,作為文章開頭、運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
該學習 領域核*	階段	國 -E-A 國 -E-A 國 -E-B 國 -E-B 國 -E-B 國 -E-C	2 透過國語至 3 運用國語至文學習 1 理解與運用與際語至 2 理解網外重 3 運用多類 3 運用多類 3 運用 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次 6 次	整握整理 整整 整整 整整 整要 整要 等 要 學 習 中學 習 中學 對 學 對 學 對 學 對 豐 數 數 數 數 生 治 數 差 美 是 那 數 數 生 治 數 數 重 到 數 重 到 前 動 數 生 治 前 动 運用 語 文 能 力 利	與趣,能運用國語文認識自我 展學明規則題策等之認識 實際與問題策則則 實際與問題,所以 實際與問題, 實際與問題, 實際, 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	邏輯思維,並透過 探索多元知之 等,如能或 就 動 以 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	過體驗與實踐,處理日 是養創新精神,處理 達通及互動的目標。 使用各類資訊的的能力 生素養。 實子 以學校及社區活動,體 與學校及社區活動,體	生生活適應力。 目然生態與增進 豊會團隊合作的	建公民意識 。
	m - 4					- NPL		4 -7 1 -76	- N. N. Te
教學期程	單元與活動 名稱	か ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	學習目標		學習表現		學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/05-2/08	第壹單元文 化寶盒 第一課/旁前 慶元宵		開頭的優點。 2. 認識明信片的內容: 和格式。	2-Ⅱ-2 運用 特色 2-Ⅱ-3 把握 當的回應。	時能讓對方充分表達意見。 適當詞語、正確語法表達想決 說話的重點與順序,對談時能 注音符號,理解生字新詞,提	★。Ab-Ⅱ-1 1,6形、字音和	字義。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】

		4. 運用破題法,有條理的		Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		5. 能欣賞尊重並關心家鄉	$1,200$ 字。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。	Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab - II -5 3,000 個常用語詞的認念。		【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的 本土文化認同。
		獲得文化認同的啟示與美	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡 單結構。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對 文本的理解。6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以書		
			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信		
			驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	仰、思想等文化內涵。		
化	壹單元文 寶盒 一課/旁龍	開頭的優點。		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1 800 個営用字的字	聲調檢核	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、
	元宵	和格式。 3. 能從文章線索推論多義	當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200個常用字的使用。	口語評量 仿作評量	祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】
		4. 運用破題法,有條理的		Ab- II - 3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab - II - 4 多音字及多義字。	觀察評量態度評量	多 E2 建立自己的文化認 同與意識。 【國際教育】
第二週 2/10-2/14	5	的文化。	$4- \Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $4- \Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5- \Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使		國 E2 表現具國際視野的 本土文化認同。
		獲得文化認同的啟示與美 感體驗。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特	用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		
			徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大 意。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對	單結構。		

第三週 2/17-2/21	第化第二章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一	5	1. 了解不是不知识的,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	$2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段的意義與主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-6$ 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	及書寫A A b - II - 1	聲寫口仿觀態語等語評評評語	【多元文化教育】 多E2建識。 【戶E7數數 有】 戶E7數數 一數 一
	東宣華 化寶盒 第三課舞 吧!小飛魚	5	速的流失,需要人們關心 與維護。 2.知道「小飛魚」們透過 展演,重拾對族群的認同 與自信。 3.能辨析事件的發展過程	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理	本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族 群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】

			幫助理解。 5. 能理解傳統文化的美好 及保存的必要性。 6. 能發覺自己文化值得珍 視之處。	$5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 $5-\Pi-9$ 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 $5-\Pi-11$ 閱讀多元文本,以認識議題。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 $6-\Pi-3$ 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		多 E7 減低或消除對他族 文化的刻板印象或偏 見,不以特定標準或成 見去框限不同文化的意 義與價值。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的 本土文化認同。
第五週 3/03-3/07	第壹單元文 化寶盒 語文天地一	5	解。 2. 能寫出吸引人的文章開		念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
第六週 3/10-3/14	第壹單元文 管盒 作寫練功房	5	方法。 2.能了解各種米。 食所代、 食所 ()。 3.能運用頭。 4.能判斷文,中運用 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的竟義與主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀點,提問等策略,增進對	形、字音和字義。 $Ab-II-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的用法。 $Ad-II-2$ 篇章的大意、主旨與簡單結構。 $Ba-II-1$ 記敘文本的結構。	聲調檢核 寫字語語 好作評量 以 作 等	【多元文化教育】 多E4 理解。 多E4 理解。 多E6 了解各文化制的。 樣性與差育】 戶E3 善人 工 國 國 五 下 最 最 是 是 是 是 上 是 養 是 是 是 是 是 是 是

				略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。		他國家的文化特質。
第七週 3/17-3/21	第前挑課 蝶之	5	2. 了解詩句改寫短文的寫 作手法。 3. 能從段落大意找出文章 主旨。 4. 說出羽化成蝶各階段感 受。 5. 根據擴寫策略完成詩句 改寫短文。 6. 樂意發表詩作擴寫的文章。	$1-\Pi-3$ 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 $2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $5-\Pi-1$ 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫	形、字音和字義。 $Ab-\Pi-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-\Pi-62,000$ 個常用語詞的使用。 $Ab-\Pi-10$ 字辭典的運用。 $Ac-\Pi-4$ 各類文句的語氣與意 $Ad-\Pi-3$ 故事、童詩、現代散文。 $Bb-\Pi-1$ 自我情感的表读懷。 $Cc-\Pi-1$ 各類文化內涵。 $Cc-\Pi-1$ 各類文化內涵。	口語評量 仿作評量	【環兒覺知生物生、 有】 環體與生物生、 有 類性 有 動 的 人 品 是 以 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週 3/24-3/28	第貳單元 向挑 第五 第五 第五 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	5	道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的 話語。 3. 能讀懂人物傳記。 4. 能從題目找文章主旨。 5. 能看見別人的困境並適 時鼓勵別人。 6. 能試著分析人物傳記的 寫作方式。	$2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。	形、字音和字義。 $Ab-\Pi-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-\Pi-4$ 多音字及多義字。 $Ab-\Pi-62,000$ 個常用語詞的使用。 $Ac-\Pi-2$ 各種基本句型。 $Ac-\Pi-4$ 各類文句的語氣與意	口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產 生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 【生命教育】

	向挑戰的故事。	$4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $2-\Pi-1$ 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 $3-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $3-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 $3-\Pi-6$ 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 $3-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $3-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 $3-\Pi-9$ 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 $3-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $3-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $3-\Pi-1$ 根據表達完數,想像力等寫作基本能力。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		生 E7 發展設身處地主動 去愛的同力,終展設身心寒覺自己,察人會相談 一人, 的 一人, 这 一, 这 一
第九週 3/31-4/2	內之 內之 內之 內之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近肾智智的文本。 $5-\Pi-3$ 讀懂與子和段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-4$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-6$ 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的用法。 $Ac-II-4$ 各類文句語氣數 3 念 $Ad-II-2$ 各類文之的語氣數 6 卷 $Ad-II-1$ 2 篇章的大意、单位 $II-1$ 2 篇章的大意、自归。 $II-1$ 2 第一日 2 第一日 3 第一日 3 第一日 4 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生育定【閱文閱關【戶培觸力 會自 是行的閱E2類熟本教育、 是行的閱E2類熟本教育、 是行言, 是行言, 是行言, 是是一种, 是一种,

			T	ı	1	,
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十週 4/07-4/11	第貳單元迎 向 語文 天地二	 讀懂人物傳記,從中得到啟發。 能找出文章主旨,讀懂內容。 	2-Ⅲ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅲ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意 見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-7 找出作品的錯誤,並加以修改。	單結構。	字形檢核 核核核核核核核核 量子語評評 計學 等語 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性 医克勒特氏 医克勒氏管 医皮肤管 医皮肤管 医皮肤管 医皮肤管 医皮肤管 医皮肤管 医皮肤管 医皮肤	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與寫域相關的 文本類型與寫作題閱讀的 度E12 培養喜愛閱讀的 態度。 閱E14 喜歡與已閱讀的 論、分享自己閱讀的文本。
第十一週 4/14-4/18	第在第樣 零哪 七 的	自。 2. 能知道的結構 與一種手 與一種手 與一種 與一種 與一種 與一種 與一種 與一種 與一種 與一種	$2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-2$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字, $4-\Pi-2$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字, $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近論詞之本。 $4-\Pi-5$ 利用字義指階段相於,立本確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義智階段相於,立本。 $5-\Pi-3$ 讀懂與子和段落的說明及應用。 $5-\Pi-4$ 掌握句子的說明及應用等策略, $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 $5-\Pi-9$ 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。	$Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-\Pi-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-\Pi-1$ 各種標點符號的用法。 $Ac-\Pi-1$ 各類文句的語氣與意義。 $Ad-\Pi-2$ 篇章的大意、主旨與簡單結構。 $Bc-\Pi-1$ 具邏輯、客觀、理性的	聲調檢核 寫字語評 一 仿作評 量 量 態度 手 手 量	【家庭教育】家庭成員的關心。 【記過數學 「別題」 「別題」 「別題」 「別題」 「別題」 「別題」 「別題」 「別題」

第參裡 第八的野貓		生名認知能情會文感動培育中 話的學為能互地 。的內內 感 的 是 。的內內 感 的 。的內內 感 的 。的內內 感 的 。的內內 感 的 。的內內 感 的 。的內內 感 的 。的	$4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 $5-\Pi-9$ 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的用法。 $Ac-II-1$ 各種模句的語氣與意義。 $Ad-II-1$ 意義段。	聲調檢核 寫字語評 所作評	【環E2覺 的
第參單元愛 在哪裡 第九景 第 第 第 第 第 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	5	1.能。 2. 無 2. 無 2. 無 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 4. 能 3. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 5. 能 6. 能	$1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。	人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 $Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。$ $Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。$	聲寫 為核核核 學 一	【環境教育】 環E1參與戶外學習習環性 的美紹豐齡,學的與自完整 的美紹豐齡,學的人與與自完整 的美紹子解人與自重重 對於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對 文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策 略。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		響與衝擊。
第十五週 5/12-5/16	第參單元愛 在哪裡 語文天地三		法。	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	字聲寫口仿觀悠檢核核好學量量量	【品德教育】 品德教通合作與和諧 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十六週 5/19-5/23	第參單元愛 在哪裡 讀寫練功房	5	自己對事內之之。 是理解的人。 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	$2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特	本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-\Pi-1$ 各種標點符號的用法。 $Ac-\Pi-2$ 各種基本句型。 $Ac-\Pi-4$ 各類文句的語氣與意義。 $Ad-\Pi-2$ 篇章的大意、主旨與簡	字聲寫 口仿觀 態度 語音 医	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

第十七週 5/26-5/30	第肆單元想 像起飛 第一課想像 與發明	1. 能知道有些發明是透過。 是想所有的像來想明想的 是是像的 是是像的 是是像的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	$5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 $5-\Pi-11$ 閱讀多元文本,以認識議題。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 $6-\Pi-2$ 學習審題、選材、組織等寫作基本的數。 $1-\Pi-1$ 聆聽時能讓對方充分表達意見。 $2-\Pi-1$ 用清晰語計論,提供個人的觀點和意 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意 見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞讀效 第一日,200字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識詞,并且 1,200字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充調, $4-\Pi-4$ 能分辨形近、論詞讀文本,表現抑揚頓挫與情感。		聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【科技教育】 科E7依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技 「生涯規劃教育】 「生涯規劃習解決。」 「工度12學的能力, 「大量」。 「大量 「大量」。 「大量 「大量」。 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量 「大量
第十八週	第肆單元想 章 我 章 我 章 十 章 等 物 大 警 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。	$5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-6$ 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-10$ 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 $6-\Pi-4$ 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。	單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的 說明,如科學知識、產品、環境		【環境教育】 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 【科技教育】
6/02-6/06	オ 70/7人局 引	3. 能分辨作品說明與觀看 者的感受。	$3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使	仿作評量	科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規

			5. 能使用生活中看似平常的小物,作為創作的材料。 6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。 7. 能認同改變想法後,從不同視角中能發現許多樂趣。	$1,200$ 字。 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- $II-1$ 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信		畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享 學習資源與心得。
				5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-II-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 $5-II-9$ 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 $6-II-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-II-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 $6-II-4$ 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第十九週 6/09-6/13	第肆 東 東 北 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	1. 能判斷作者 財子生解 是. 能學素 是. 能學素 是. 能學, 是. 是. 是	$1-\Pi-1$ 聆聽時能讓對方充分意意見。 $2-\Pi-1$ 用清晰語音號 內表達意見說話。 $2-\Pi-2$ 運用適當記話。 $3-\Pi-2$ 運用追音符號, 理解生字新詞讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字。 $4-\Pi-4$ 能別用字至少 $1,800$ 字。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、論詞段相符的文本。 $4-\Pi-5$ 利用室學子和段方。 $4-\Pi-5$ 讀懂與學子和段方。 $1,200$ 字。 $1,200$ 字	形、字音和字義。 $Ab-II-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種基本的的意、 $Ac-II-2$ 各種基本的意、 $Ac-II-3$ 基礎的 大意。 $Ad-II-2$ 高量的大意。 $Ad-II-2$ 高量結構。 $Ac-II-1$ 記敘文本的結構。 $Ba-II-1$ 記敘文本中的。 $Cc-II-1$ 各類文化內涵。	聲寫 口 仿 觀 態 医 語 評 評 語 量	【環與的環覺有免【防水旱【閱得位 動學等避 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				驟。			1
				^{590°} 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第二十週 6/16-6/20	第肆單元想 像起飛 語文天地四	5	1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能運用想像接寫故事, 學會寫出創意有趣的作 品。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。	字聲寫口仿觀態容語評評量量	【資E11 實質 與 的 數 位 使 資 在 數 並 育 更 使 度 連 報 數 並 資 度 用 習 質 更 度 更 要 重 要 重 要 重 要 重 要 重 要 重 要 重 要 重 要 重 要
第二十一 週 6/23-6/27	神大望子静縣,排	5	「作	2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提明 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,分辨其論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切內文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段的意義與主略概,類對實情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主略表,表現抑揚頓挫 意。 5-II-6 運用適合學習階段的簡要策略,由 党 是 一 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表	本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		【连典【生考主【閱展能閱的閱評閱的閱論本 生 E E 典生 E 3 , 決閱 E 5 , 决閱 E 6 , 为 正 E 1 是 E 1 , 决閱 E 6 , 产 E 6 , 产 E 1 2 。 整 A 2 。 真 自 量 4 。 6 。 6 。 6 。 6 。 6 。 6 。 6 。 6 。 6 。

		11. 能運用推論 — 找支持的理由策略,說明個人觀點。 12. 能省思自己的價值觀,避免對他人產生偏見。 13. 能培養勇於挑戰,實現夢想的精神。		
第二十二 週 6/30	休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。