臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南 一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節				
課程目標	1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通,進而使生活更便利。 3. 認識各種標誌,改善學校的環境,提升校園生活的安全度。 4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。 5. 發現磁鐵其他的特性,知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6. 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8. 寫出樹朋友的模樣,以及親近它的做法,並用唱歌表達對樹的情感。 9. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。 10. 認識親會因某些變因改變而變化,從中除了培養對事物的好奇心及探索能力,也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11. 認識風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途,並將其運用於生活中。 13. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14. 認識及天校園場景的變化,概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15. 理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關懷與協助。								
該學習階段 領域核心素養	趣,並能主動發現問題及 生活-E-A2學習各種探究 生活-E-A3藉由各種媒介 生活-E-B1使用適切且多 生活-E-B2運用生活中隨 生活-E-B3感受與體會生 生活-E-C1覺察自己、他 自己在團體中所應扮演的	解決問題,持續學習、 人、事、物的方法 人、探索人等 人、探索人符 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	。 理解探究後所獲得的道理 特性與關係,同時學習各 自己的想法、與人溝通, ,透過各種探究事物的方 、善與美,欣賞生活中美 會生活禮儀與團體規範的 與他人合作的情況下,為	,增進系統事者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 人想法。 做適切的處理。 ,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思				

				課程架構脈絡			
教學期程	30 つ 日本 中 1 日 本 町 4 本		節 學習目標	學習重點			融入議題
-\- 8/30	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	數 6	1. 能引起學生共 時境主 意義。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習表現 2-I-6透過探索人、事、物的歷程,了解其中的道理。	學習內容 C-I-1 事物特性與 現象的探究。	(表現任務) 觀口行態習 一行態習	實質內涵 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意 涵,使用性別平等的語言與文字進行 溝通。 【品德教育】 品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知環境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9/6 (8/30 開學日)	主題一、標誌與 生活 單元1生活中的 標誌	6	1. 能特夠不分類的 理標誌。, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法 及技能,對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行 表現與分享,感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。	觀口行態習察頭為度評論檢評評檢評計	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意 涵,使用性別平等的語言與文字進行 溝通。 【品德教育】 品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能 力。
= 9/9 9/13	主題一、標誌與 生活 單元2標誌的妙 用	6	1. 能找到校園中的標 誌,並且能理解這些標 誌代表的意思。 2. 能了解到校園生活中 有哪些地方需要標誌提	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2事物變化現 象的觀察。 C-I-5知識與方法 的運用、組合與創 新。	觀察 頭海檢評 量量核 經濟 報報 單位 有度 解 軍 報 作 評 量 電 作 評 量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意 涵,使用性別平等的語言與文字進行 溝通。 【品德教育】

			T 12	OIFEMAKENTY	P I O-P M J m		TO HE TA IL MA THE A MATERIA
			醒。	2-I-5運用各種探究事物的方法	F-I-2不同解決問		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			3. 了解標誌與實物之間	及技能,對訊息做適切的處理,	題方法或策略的提		【安全教育】
			的差異,知道如何設計	並養成動手做的習慣。	出與嘗試。		安 E8 了解校園安全的意義。
			標誌、標誌設計的原則。	4-I-1利用各種生活的媒介與素			【戶外教育】
			4. 能運用不同素材進行	材進行表現與創作,喚起豐富的			户EI 善用教室外、戶外及校外教學,
			校園新標誌的設計。	想像力。			認識生活環境(自然或人為)。
			5. 能依據大家所列出來	4-I-3運用各種表現與創造的方			户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
			的內容進行設計。	法與形式,美化生活、增加生活			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
			6. 能與大家分享自己所	的趣味。			カ。
			新增的標誌。	7-I-1以對方能理解的語彙或方			
				式,表達對人、事、物的觀察與			
				意見。			
			1. 能找出可以被吸在黑	2-I-1以感官和知覺探索生活中	A-I-2事物變化現	觀察評量	【性別平等教育】
			板上的物品。	的人、事、物,覺察事物及環境	象的觀察。	口頭評量	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體
			2. 能找出教室中可以被	的特性。	C-I-1事物特性與	行為檢核	自主權。
四	主題二、吸住了		磁鐵吸住的地方。	2-I-4在發現及解決問題的歷程	現象的探究。	態度評量	【品德教育】
9/16	單元1什麼吸得	6	3. 能歸納出「磁鐵能吸	中,學習探索與探究人、事、物	F-I-2不同解決問	習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		U	住像鐵的東西」的結論。	的方法。	題方法或策略的提		【科技教育】
9/20	住			3-I-1願意參與各種學習活動,	出與嘗試。		科E7依據設計構想以規劃物品的製作
				表現好奇與求知探究之心。			步驟。
				4-I-2使用不同的表徵符號進行			科 E8 利用創意思考的技巧。
				表現與分享,感受創作的樂趣。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			1. 能用唱歌的方式表達	2-I-4在發現及解決問題的歷程	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】
			對磁鐵試驗的結果及聽	中,學習探索與探究人、事、物	現象的探究。	口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體
			辨聲音的強弱。	的方法。	D-I-3 聆聽與回應	行為檢核	自主權。
五			2. 能發現磁鐵其他的特	4-I-2使用不同的表徵符號進行	的表現。	態度評量	【品德教育】
9/23	主題二、吸住了	0	性。	表現與分享,感受創作的樂趣。		習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	單元1什麼吸得	6					【科技教育】
9/27	住						科E7依據設計構想以規劃物品的製作
							步驟。
							科 E8 利用創意思考的技巧。
							科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			1. 能知道生活中應用了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性别平等教育】
六			吸住功能的用具及方便	的人、事、物,覺察事物及環境	現象的探究。	口頭評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體
9/30	主題二、吸住了		性。	的特性。	->0 Mr 41 Mr >0	行為檢核	自主權。
37 00	單元2吸住了真	6	2. 能利用所學到有關磁	2-I-5 運用各種探究事物的方法		態度評量	【品德教育】
10/4	有用		鐵的特性,自製玩具。	及技能,對訊息做適切的處理,		忍及町里習作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10/ 1			我的的压 口衣地穴。	及		日17日里	【科技教育】
				业食双期了欧明白俱。			▲ 在 4文 年 月 』

			2-I-6 透過探索與探究人、事、 物的歷程,了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法			科E7依據設計構想以規劃物品的製作 步驟。 科E8利用創意思考的技巧。
+ 10/7 10/18	主題三、大樹單元1認識樹朋友	1.能對樹有好奇心,願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索記錄 村,並將探索結果記錄 下來。 3.能在五官探索之外, 進一步認識樹。	並且樂於應用。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	觀察評量 口行為度評量 整核 量 習作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡的美與價值,關懷 動 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷 動 E3 了解人與自然和諧共生,進而保 護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培 養對生活環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、其
10/14 10/18	主題三、大樹單元1認識樹朋友	1.能拓印出樹葉的紋 路。 2.拓印時能發現拓射 時,有形狀 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規範與禮 儀,探究其意義,並願意遵守。	B-I-1自然環境之 美的感受。 C-I-1事物的特性 與現象的探索。 E-I-3自我行為的 檢視與調整。	觀察評量口行為實際學量	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJUI 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

九 10/21 10/25	主題三、大樹 單元 2親近樹 朋 6	1. 能認識親近樹的方 法,並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模 樣,以及親近它的做 法,並用唱歌表達對樹 的情感。	4-I-3運用各種表現與創造的方 法與形式,美化生活、增加生活 的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物 願意提供協助與服務。	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量核量量	户 E2 豐富自身的原
+ 10/28 11/1	主題三、大樹 單元3愛護樹朋 6 友	1.能和同學討論如何愛護樹,並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動,並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報,宣傳愛樹的理念。	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係 進而珍惜資源,愛護環境尊重生 命。	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實 踐。 F-I-2 不同解決問 題方法或氣 出與言言 出與自己做事 方法或策略的省 方法或策略的省 要改善。	觀察 亞為 海 寶 華 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	境產生影響與衝擊。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保 護重要棲地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環
+- 11/4 11/8	主題四、和風做朋友 6	1. 人動記 是	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀事家。 C-I-1象的解析。 C-I-2象的媒材的學學, 是一I-3。 C-I-3探科的使活。 C-I-3探表與的應用 與實踐。 C-I-4數	觀口行態習解頭為度作評評檢評評檢	境產生影響與衝擊。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培 養對生活環境的與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、 戶E3善用五官的感知,培養眼、 戶E3善用五官的感知,培養。
+= 11/11 11/15	主題四、和風做 朋友 單元2風兒真奇 妙	1. 能說出風的吹拂帶給 自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自 己這樣的感覺。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活能物的方法與技能用。 C-I-4事理的應用	觀口行態習解頭為度評檢評量量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培

		不6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法 及技能,對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。	與實踐。 C-I-5知識與方法 的運用、組合與創 新。 F-I-2不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。		養對生活環境的覺知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能 力。
+= 11/18 11/22	主題四、和風做 朋友 單元3和風一起 玩	1.可之. 1.可好.	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省性 C-I-2 媒材特使用 符號表徵理理的 是實實 (C-I-5 知識與方為 的運用 的運用 D-I-4 共同工作 相互協助。	觀口行態習察頭為度評論檢評評檢評評量量核量量	【環境教育】 環戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶E1 善用教室的人外教學, 認用學別人人為一戶。 一戶E2 書目環境的與數感,體與 對實達, 一戶E3 書用, 一戶E3 表別。 一戶E3 十二, 一戶E3 十二, 一戶E4 十二, 一戶E4 十二, 一戶E4 十二, 一戶E5 十二 一戶E5 十二 一戶 一戶E5 十二 一戶
十四 11/25 11/29	主題五、神奇的 紙 單元1來玩回收 紙	1. 能在教室尋找適合拿 來玩的材料。 2. 能藉由請教別人或仿 作,完成自己的作品。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。 F-I-4 對自己做事 方法或等 數改善。	觀 口 行態 習 行態 習作評量量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作 步驟。

					T		
			1 11 111 11 11 11 11 11 11 11			45 ph 1 = 17	科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
十五 12/2 12/6	主題五、神奇的 紙 單元1來玩回收 紙	6	1. 能從試飛自己的紙飛機過程中,嘗試改正缺點,解決飛不好的問題。 2. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	觀口行態習察頭為度評評檢評評檢	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
十六 12/8 12/13	主題五、神奇的 紙 單元1來玩回收 紙	6	1. 能學會製作其他紙飛 行器。 2. 能完成自己的紙玩 具。 3. 能遵守遊戲規則。 4. 能檢視自己做的紙玩 具的缺點並想辦法改 善。	3-I-3體會學習的樂趣和成就 感,主動學習新事物。 5-I-1覺知生活中人、事、物的 豐富面貌,建立初步的美感經 驗。 6-I-1覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響,學習調整 情緒與行為。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀口行態習察頭為食評評檢評評檢	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作 步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
+ + 12/16 12/20	主題五、神奇的 紙 單元2生活中的 紙	6	1. 紙. 2. 品性。 2. 品性。 1. 紙. 能防。 1. 紙. 能防。 1. 在.	2-I-1以感常,是不知知,是不知知,是不知知,是不知知,是不知知,是不知知,是不知知,是不知	B-I-3 環境的探索 與愛護。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習察頭為度評論檢評評量量核量量	【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作 步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

			1. 能透過觀察與操作,	1-I-3 省思自我成長的歷程,體	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【品德教育】
			與同學發現大家在穿著	會其意義並知道自己進步的情	象的觀察。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
			上改變的樣子。	境與努力的方向。	C-I-3 探究生活事	行為檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			2. 透過對自己在衣著上	2-I-2 觀察生活中人、事、物的	物的方法與技能。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			的改變觀察,期望能有	變化,覺知變化的可能因素。	D-I-4 共同工作並	習作評量	品 EJU1 尊重生命。
			更多的比較及省思,體	2-I-3 探索生活中的人、事、物	相互協助。		品 EJU7 欣賞感恩。
			會不同的人對於環境對	並體會彼此之間會相互影響。	F-I-2 不同解決問		品 EJU8 關懷行善。
			應的感受。	2-I-5 運用各種探究事物的方法	題方法或策略的提		【生命教育】
			3. 能對生活周遭的環境	及技能,對訊息做適切的處理,	出與嘗試。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理
			和事物展現好奇心,會	並達成動手做的習慣。			心及主動去愛的能力,察覺自己從他
			想理解環境與他人對於	3-I-1 願意參與各種學習活動,			者接受的各種幫助,培養感恩之心。
			天冷的感受。	表現好奇或求知探究之心。			【法治教育】
			4. 能知道出去到校園觀	5-I-2 在生活環境中,察覺美的			法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十八	土田L カエ		察天冷的任務目標,透	存在。			【安全教育】
12/23	主題六、冬天	c	過小組溝通與討論做事	7-I-1 以對方能理解的語彙或方			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	單元1冷冷的天	6	的方法與規則。	式,表達對人、事、物的觀察與			【多元文化教育】
12/27	氣		5. 能從到校園中蒐集各	意見。			多E1了解自己的文化特質。
			項資料並且記錄下來,	7-I-4 能為共同的目標訂定規則			【戶外教育】
			並對於蒐集到的資料進	或方法,一起工作並完成任務。			户E3善用五官的感知,培養眼、耳、
			行初步整理。				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
			6. 能從生活中感知自然				カ。
			環境景色之變化產生的				
			美。				
			7. 能運用語言、文字、				
			圖像、肢體等形式,嘗				
			試讓全班知道自己小組				
			所整理出來的資料。				
			8. 能說出天冷時自然環				
			境、活動環境及人們的				
			感受有所不同。				
			1. 能了解天氣寒冷所產	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	F-I-2 不同解決問	觀察評量	【品德教育】
			生的問題中,思考可能	中,學習探索與探究人、事、物	題方法或策略的提	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
十九	主題六、冬天		的原因。	的方法。	出與嘗試。	行為檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
12/30	單元2預防天冷	6	2. 能在提出解決的方法			態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	好方法		後,體驗所提出的解決			習作評量	品 EJU1 尊重生命。
1/3	~ ~ ~ ~		方法。				品 EJU7 欣賞感恩。
							品 EJU8 關懷行善。
							【生命教育】

			1. 能夠觀察周遭人物, 找出自己可以給予溫暖 的人。	2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能,對訊息做適切的處理, 並達成動手做的習慣。 G-I-4 閱續生活中的 4 、 東、物	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實 踐。 E-I-2 時間八知及	觀口行能察頭為檢理學檢理	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理 心及主動去愛的能力,察覺自己從他 者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 今 E3 善用五官的或知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人 與自愛愛人 即 E2 共通人 作 B E2 共通人 作 B E3 共 E4 是 E5 是 E4 是 E4 是 E5 是 E5 是 E5 是 E5 是
=+ 1/6 1/10	主題六、冬天單元3冬天送溫暖	6	2.由溫3.的學4.出命關5.求成知過智能意的懷能,為關於 的, 過與值 解供懷別的出。練用 人法给 要練協的出。練用 人法给 要練協的出。練用 人法给 要練協的出。練用 人法给 要練協 無用 人法给 要練協	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	F-I-3 時間分配及 做事程序的規劃練 習。	態習作評量量	ES 溝通合作與和諧人際關係。 EJU1 尊一生命。 品 EJU2 關於 是 E7 發展 是 E9 的 E9 自己之之。 出 E4 參與 是 E4 樂
=+- 1/13 1/17	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	6	1. 能夠觀察周遭人物, 找出自己可以給予溫暖 的人。 2. 能以自己的能力,經	2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能,對訊息做適切的處理, 並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實 踐。 F-I-3 時間分配及	觀察評量 口頭為檢 行為度評量 態度評量	T 品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	由小組討論出給予他人 溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作	願意提供協助與服務。	做事程序的規劃練 習。	習作評量	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。
	的過程,運用於生活與 學習。 4.能透過對人的生活提 出意見與想法,體會生 的價值並給予真正的				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理 心及主動去愛的能力,察覺自己從他 者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【法治教育】
	關懷。 5. 能理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關懷與協助。				法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】
二十二					戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
1/20 休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	× 4	与一	實施年級(班級/組別	_	教學節數	每週((5)節,本學期共(120)節	
1. 認識互助的必要,藉此並體認團體中互助的重要。 2. 發現助人的快樂與成就感,進而建立更好的友誼。 3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人,所以才能享有安全、便利的校園生活的過程,進而實踐為他人服務的作為。 4. 認識種子樣貌,找出想要種植的植物種類。 5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式,以小組分工進行種植的活動。 6. 發現各種影響種子生長的問題。 7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8. 運用電話與問題的方式,並熟記各種緊急電話;運用電話或創意話筒,傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除,認識資源回收標誌。 10. 認識垃圾減量的做法;改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想,把閒置物品進行大變身。 11. 發現影子的特性,歸納調整光源與物體的遠近,可改變影子的大小。 12. 執行自編的影子戲。 13. 認識自己在成長過程中,有哪些正向的進步與變化。 14. 執行成果發表會,說明如何共同協力完成任務。 15. 認識三年級的學習生活和現在的差異,並為三年級的學習階段預先做準備,立定新的生活計畫。								
, - ,								
				課程架構脈絡				
教學期程	教學期程 單元與活動名稱		學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
- \ :- 2/5	•		1. 能根據事件中的情 境,提出自己的看法。	2-I-3 探索生活中的人、事 物並體會彼此之間會相互影	•	與 觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解	

2/14	單元 1 謝謝你的		2. 當解了 一個 一個 一個 1. 在 1.	響。 3-I-1 願意參與各種學習活 動。。 6-I-1 覺察自己如產生影 中的習調是實際的 中學習一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	E-I-4 感謝的表達與服務工作「F-I-2 不同解的實際」, B	行態習作經濟學	家庭、
	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	6	1.能了解互相幫助的活動規則同學討論擬定幫助的方法。 3.實際,並行幫助別人等自己的說出得到幫助內容及心幫助內容是心幫助內容是心幫助人。 4.能說出得到幫助之後的感想。	2-1-5 連用各種採究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	觀知行態習所語過	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解 家庭、學校與職業的分工,不應受性 別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想 法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。

		5. 能唱跳歌曲〈我真快	<i>⋈</i> ∘			【科技教育】
		樂〉,表現快樂的心情與	4-I-2 使用不同的表徵符號			科E2了解動手實作的重要性。
		舞蹈。	進行表現與分享,感受創作			科E4體會動手實作的樂趣,並養成正
			的樂趣。			向的科技態度。
			6-I-4 關懷生活中的人、事、			科E7依據設計構想以規劃物品的製作
			物願意提供協助與服務。			步驟。
						科E8利用創意思考的技巧。
						科E9具備與他人團隊合作的能力。
						【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人際關係。
						品EJU4自律負責。
						品EJU8關懷行善。
						【生命教育】
						生E7發展設身處地、感同身受的同理
						心及主動去愛的能力,察覺自己從他
						者接受的各種幫助,培養感恩之心。
						【安全教育】
						安E8了解校園安全的意義。
						安E10關注校園安全的事件。
						【生涯規劃教育】
						涯E6覺察個人的優勢能力。
						涯E7培養良好的人際互動能力。
		1. 知道在上學時,有哪	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
		些人為大家維護安全。	活中的人、事、物,覺察事	象的探究。	口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解
		2. 能觀察並說出他們在	物及環境的特性。	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	家庭、學校與職業的分工,不應受性
		維護安全時會做哪些	2-I-4 在發現及解決問題的	號表徵的使用。	態度評量	别的限制。
		事。	歷程中,學習探索與探究	C-I-3 探究生活事物	習作評量	【人權教育】
		3. 透過討論進行,了解	人、事、物的方法。	的方法與技能。		人E4表達自己對一個美好世界的想
Ξ	主題一、有你真	導護志工的相關準備及	2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-4 事理的應用與		法,並聆聽他人的想法。
2/17	好 6	活動。	方法及技能,對訊息做適切	實踐。		人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己
	單元 2 校園生活	4. 知道導護工作為什麼	的處理,並養成動手做的習	C-I-5 知識與方法的		與他人的權利。
2/21	中幫助我們的人	需要志工幫忙。	慣。	運用、組合與創新。		【科技教育】
		5. 知道學校有哪些事情	2-I-6 透過探索與探究人、			科E2了解動手實作的重要性。
		需要志工幫忙。	事、物的歷程,了解其中的			科E4體會動手實作的樂趣,並養成正
		6. 知道這些志工的工作	道理。			向的科技態度。
		內容有哪些。	3-I-1 願意參與各種學習活			科E7依據設計構想以規劃物品的製作
		7. 能對學校志工有更多	動,表現好奇與求知探究之			步驟。
		的認識。	心。			科E8利用創意思考的技巧。

		8. 能製作徽章感謝志工的服務。 9. 能夠說出自己的徽章 有什麼特別的地方。	4-I-2使用不同的表徵符號 進行表現與分享,感受創作 的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活 中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。			科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理 心及主動去愛的能力,察覺自己從他 者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。
型 2/24 3/28	主題二、小種子長大了單元 1 種子在哪裡	1. 地園 2. 工 3. 方 4. 觀不 5. 活定 地園 2. 工 3. 方 4. 觀不 5. 活定 单型 學 4 單子 4 單子 4 种种 4 种种 4 种种 4 种种 4 种种 4 种种	2-I-1 以感官和知覺探索集 物, 物是不知覺不 一I-4 在發現及探索 是-I-4 在發現及探索 是在,物理 是不 是一B 是一B 是一B 是一B 是一B 是一B 是一B 是一B 是一B 是一B	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與習。	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評評量量核量量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與實值,關懷 動、程E2覺知生物生命。 環E3例與自然和諧共生, 數、植物的生命。 電應教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養報:能在一般生活情問題, 懂得運用文本習得的知識解外的。 戶E1善用教育】 戶E1善用教育】 戶E1善用表現, 戶E2豐富自身對生活時的與 感以, 與政治的與 與政治的與 與政治的與 與政治的與 與政治的與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

							户E4覺知自身的生活方式會對自然環
							境產生影響與衝擊。
			1. 能讓學童找尋各種種	1-I-3 省思自我成長的歷	C-I-2 媒材特性與符	觀察評量	【環境教育】
			子種植的方法及工具。	程,體會其意義並知道自己	號表徵的使用。	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知
			2. 能讓學童在工作小組	進步的情形與努力的方向。	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	自然環境的美、平衡、與完整性。
			中,知道自己負責的事	2-I-5 運用各種探究事物的	的方法與技能。	態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值,關懷
			項。	方法及技能,對訊息做適切	E-I-3 自我行為的檢	習作評量	動、植物的生命。
			3. 能引導學童在校室	的處理,並養成動手做的習	視與調整。		環E3了解人與自然和諧共生,進而保
			內、外種植時,可依據	慣。	F-I-2 不同解決問題		護重要棲地。
			找到的方法來種植種	4-I-2 使用不同的表徵符號	方法或策略的提出與		【品德教育】
			子。	進行表現與分享,感受創作	嘗試。		品E3溝通合作與和諧人際關係。
			4. 能以唱歌方式表達內	的樂趣。			品EJU1尊重生命。
_	主題二、小種子		心的感受。				品EJU4自律負責。
五 3/3	長大了		5. 能討論種子冒出芽的				【閱讀素養教育】
37 3 	單元 2 一起來種	6	樣子。				閱E11低年級:能在一般生活情境中,
3/7	吧!						懂得運用文本習得的知識解決問題。
	J .						【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環健康的身心境的互
							動經驗,培養對生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
							力。
							户E4覺知自身的生活方式會對自然環
							境產生影響與衝擊。
			1. 能夠仔細觀察種植的	1-I-4 珍視自己並學習照顧	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【環境教育】
			植物有明顯的變化。	自己的方法,且能適切、安	的認識。	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知
			2. 能與同學在觀察及討	全的行動。	A-I-3 自我省思。	行為檢核	自然環境的美、平衡、與完整性。
六	主題二、小種子		論發現各種內在以及外	2-I-3 探索生活中的人、事、	B-I-1 自然環境之美	態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值,關懷
3/10	長大了		在影響種子生長的問	物並體會彼此之間會相互影	的感受。	習作評量	動、植物的生命。
	單元 3 種子發芽	6	題。	響。 の I 4 + x 中 7 加 1 明 年 11	C-I-1 事物特性與現		環E3了解人與自然和諧共生,進而保
3/14	了		3. 能找出可以解決影響	2-I-4 在發現及解決問題的	象的探究。		護重要棲地。
			到種子生長的方法。	歷程中,學習探索與探究			【品德教育】
			4. 與小組共同回顧種植	人、事、物的方法。			品E3溝通合作與和諧人際關係。
			的過程,並且跟全班分	2-I-5 運用各種探究事物的			品EJU1尊重生命。
			享。	方法及技能,對訊息做適切			品EJU4自律負責。

± 3/17	主題三、有電話真方便	6	5. 能種來 用好 用好 同別 學內 同別 學內 時聽 學內 對與出方用 的的 的的 對與出方用 對與出方用 動應 電話說。對與出方用 計應 電話論習 要要提。 發音 表語話能 。對與 對與 對與 對之 對與 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之	的處理,並養成動手做的習情。 4-I-2使用不同的表徵符號 動力之, 進行表現與分 的樂趣。 3-I-2體認探究事理有為 強力之法, 4-I-2體認探究事理有為 4-I-3運用各種生與創行, 與豐富的想象 4-I-3運用子表現的時間 4-I-3運用形式地區 4-I-1份數 4-I-1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題與 言試。 F-I-4 對自己做專 等的	觀口行態習察頭為度作評量量核量量	【閱讀素養教:能在一般生活情境中,懂得理解決問題。 [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
3/17	異力役 單元 1 怎麽說比 較好	6	材,進行創意電話筒的 製作。 5.能依據不同的接聽電話情境,找到適合回 話情境,找到適合回 的話語。 6.能透過律動遊戲的進 行練習撥接電話。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	法或策略的省思與改 善。		【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色 責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作 步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
3/24 3/28	主題三、有電話 真方便 單元 2 我會使用 電話	6	1. 能正確使用一般電話 撥打出去。 2. 能利用硬幣、電話卡 或悠遊卡等撥打公共電 話。 3. 能知道哪些情況需要 撥打電話。	1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法,且能適切、安 全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能,對訊息做適切 的處理,並養成動手做的習 慣。	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關 係的認識。	觀口行態習所為實質	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		4. 能預先理解遇到緊急	6-I-4 關懷生活中的人、事、			品 EJU2 孝悌仁愛。
		狀況時撥打電話應該要	物願意提供協助與服務。			【家庭教育】
		怎麼說。				家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色 責任。
						【科技教育】
						科 E2 了解動手實作的重要性。
						科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
						科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作
						步驟。
						科 E8 利用創意思考的技巧。
		1. 能對於想要問候的親	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
		人準備好要說的內容。	程,體會其意義並知道自己	C-I-5 知識與方法的	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
		2. 能拿起電話時,將要	進步的情形與努力的方向。	運用、組合與創新。	行為檢核	法,並聆聽他人的想法。
		表達的話,清楚且明白	2-I-6 透過探索與探究人、	F-I-3 時間分配及做	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		的跟對方說。	事、物的歷程,了解其中的	事程序的規劃練習。	習作評量	與他人的權利。
		3. 能對於此次主題有自	道理。			【品德教育】
九	主題三、有電話	己的回應與想法。	3-I-2 體認探究事理有各種			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3/31	直方便		方法,並且樂於應用。			品 EJU2 孝悌仁愛。
3, 31	單元 3 愛的傳聲 6		4-I-2 使用不同的表徵符號			【家庭教育】
4/4	筒		進行表現與分享,感受創作			家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色
			的樂趣。			責任。
			5-I-4 對生活周遭人、事、物			【科技教育】
			的美有所感動,願意主動關			科 E2 了解動手實作的重要性。
			心與親近。			科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作
						步驟。
						ラググ 科 E8 利用創意思考的技巧。
		1. 積極參與討論並與同	2-I-1 以感官和知覺探索生	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
		學分工合作整理教室。	活中的人、事、物,覺察事	的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論
		2. 積極認真完成自己的	物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	與遵守團體的規則。
	主題四、環保達	任務。	2-I-4 在發現及解決問題的	象的探究。	態度評量	人E7認識生活中不公平、不合理、違
+ 4/7	土規四、塚保廷	3. 發現並認識資源回收	歷程中,學習探索與探究	C-I-3 探究生活事物	習作評量	反規則和健康受到傷害等經驗,並知
4/1	單元 1 大掃除時 6	圖案。	人、事、物的方法。	的方法與技能。		道如何尋求救助的管道。
4/11	間	4. 探索生活中或住家附	6-I-2 體會自己分內該做的	D-I-4 共同工作並相		【環境教育】
	164	近有回收標誌的地方。	事,扮演好自己的角色,並	互協助。		環E5覺知人類的生活型態對其他生物
			身體力行。	E-I-1 生活習慣的養		與生態系的衝擊。
			6-I-5 覺察人與環境的依存	成。		環E6覺知人類過度的物質需求會對未
			關係進而珍惜資源,愛護環	F-I-1 工作任務理解		來世代造成衝擊。

			境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式,表達對。 7-I-2 傾聽他人的想法,並常 說用各種方法理解的目標所 說明。 7-I-4 能為共同的目標作並完 規則務。	與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做 事程序的規劃練習。		環E16了會 原理。 環E17養 所理。 最E17養 成為有 所所 所所 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
+- 4/14 4/18	主題四、環保達 人 單元 1 大掃除時 間 單元 2 垃圾減量 大作戰	1. 法。 學。 展,覺見及解,的 裝 行。 裡室 知 與 數 多 包 的 動 室 教 。 图 以 所 数 知 因 太 響 要 我 知 因 太 響 要 我 知 因 太 響 要 我 知 因 太 響 更 如 的 動 室 教 。 多 。 可 的 動 室 教 。 多 。 可 的 動 室 教 。 多 。 可 的 動 室 教 。 多 。 可 的 動 室 教 。 多 。 可 的 動 室 教 。 多 。 可 的 動 室 教 。 多 。 可 的 動 室 教 。 可 的 動 室 教 。 可 的 動 室 教 。 可 的 更 的 被 的 被 。 可 的 更 的 被 。 可 的 更 的 被 。 可 的 更 的 被 。 可 的 更 的 被 。 可 的 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 被 更 的 的 更 的 的 更 的 的 更 的 的 更 的 的 更 的 更	1-I-3省思自我成長的題程,體會其意義並知道自向。 2-I-2觀察生活學化的可能因素。 2-I-2觀察生活中的人,可能因素。 2-I-3探索生活中的人,可能因素。 2-I-3探索生活中的自由。 物遊響會被此之間會相決問題。 2-I-4在發現及解決問題究人、事、物遊歷程中,學習探索與探索與不法,是程中,與學習不法,是是不可以不過,是是不可以不過,是是是不可以不過,是是是一個學習,是是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,是是一個學習,但是一個學習,但學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用實踐。 D-I-3 聯與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題與方法或策略的提出與實	觀察評量日行態習作評量量核量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論 與遵守團體的規則。 人E7認識生活中公平、各理、並知 反規則不不各理、並知 道域是不受的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系人類擊。 環E6覺知人類擊 環E6覺知人類擊 環E16了解物質循環與資源回收利用 的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、 物質的行為,減少資源的消耗。

			方法。 8. 學習收納塑膠袋的方	3-I-2 體認探究事理有各種 方法,並且樂於應用。			【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙
			法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成			染、過漁等環境問題。
			9. 說出自己可以做到的	就感主動學習新的事物。			【科技教育】
			垃圾減量的做法。	6-I-2 體會自己分內該做的			科E2了解動手實作的重要性。
			10. 身體力行垃圾減量	事,扮演好自己的角色,並			科E4體會動手實作的樂趣,並養成正
			完成目標。	身體力行。			向的科技態度。
			11. 分享自己在實踐過	6-I-5 覺察人與環境的依存			科E8利用創意思考的技巧。
			程中遇到的困難及解決	關係進而珍惜資源,愛護環			科E9具備與他人團隊合作的能力。
			的方法。	境尊重生命。			【品德教育】
				7-I-1 以對方能理解的語彙			品E1良好生活習慣與德行。
				或方式,表達對人、事、物			品E2自尊尊人與自愛愛人。
				的觀察與意見。			品E3溝通合作與和諧人際關係。
							品EJU4自律負責。
							品EJU7欣賞感恩。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與
			1 100 4 10 11 11 10 10 11	1 1 0 10 10 4 10 5 11 5	D I O II A - II - V	物户公司	物品的價值。
			1.探索減少垃圾空間的	1-I-3 省思自我成長的歷	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			方法。	程,體會其意義並知道自己	的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論
			2. 透過實作與體驗,發	進步的情形與努力的方向。	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	與遵守團體的規則。
			現讓回收籃裝更多的做	2-I-2 觀察生活中人、事、物	的方法與技能。	態度評量	人E7認識生活中不公平、不合理、違 E-規則与健康系列復史等领数。并行
			法。 3. 學會清洗鋁箔包裝空	的變化,覺知變化的可能因 素。	C-I-4 事理的應用與 實踐。	習作評量	反規則和健康受到傷害等經驗,並知 道如何尋求救助的管道。
			3. 字曾凉洗鉛泊巴农至 盒。	^{京。} 2-I-3 探索生活中的人、事、	頁		通如何等水 級助的官追。 【環境教育】
	主題四、環保達		温。 4. 展現積極投入的行	2-1-3 採紧生活中的人、事、 物並體會彼此之間會相互影	D-1-3 特聽與回應的 表現。		環E5覺知人類的生活型態對其他生物
十二、十三	人		4. 展現模極投入的行為, 參與學習活動。	物业短曾彼此之间曾相互彩響。	衣玩。 E-I-1 生活習慣的養		與生態系的衝擊。
4/25	單元 1 大掃除時	6	局,参照学育店勤。 5. 覺察並發現教室裡的	2-I-4 在發現及解決問題的	E-1-1 生冶百慎的食		環E6覺知人類過度的物質需求會對未
	問	U	常見垃圾, 覺知教室裡	歷程中,學習探索與探究			來世代造成衝擊。
5/2	單元 2 垃圾減量		垃圾產生的原因。	人、事、物的方法。	方法或策略的提出與		環E16了解物質循環與資源回收利用
	大作戰		6. 覺察垃圾量太多對自	3-I-1 願意參與各種學習活	當試。		的原理。
			己和環境的影響。	動,表現好奇與求知探究之	H - 1		環E17養成日常生活節約用水、用電、
			7. 了解垃圾減量可能的	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			物質的行為,減少資源的消耗。
			方法。	3-I-2 體認探究事理有各種			【海洋教育】
			8. 學習收納塑膠袋的方	方法,並且樂於應用。			海E16認識家鄉的水域或海洋的汙
			法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成			染、過漁等環境問題。
			9. 說出自己可以做到的	就感主動學習新的事物。			【科技教育】

	垃圾減量的做法。 10. 身體力行垃圾減量 完成目標。 11. 分享自己在實踐過 程中遇到的困難及解決 的方法。	6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境事生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。			科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正 向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。
主題四、環保達人單元3神奇變身術	1. 體驗。 2. 源籍等 2. 源語》 2. 源語》 2. 源語》 2. 源語》 2. 源語》 2. 源語》 2. 源语》 3. 發題 3. 發題 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数	的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生與創作, 與書記, 與書記, 本-I-2 使期。 4-I-2 使期。 4-I-2 使期。 4-I-2表现。 4-I-3表现。 4-I-3表现。 4-I-3法则的,感见,是是是的的,是是是的的,是是是的的,是是是的的。 5-I-1 富面。 5-I-1 富面。	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-5知識與方法的 運用、組合與創新。	觀口行態習解頭為度作評報檢評評量量	品EJU4自有意。 品EJU4自有意。 品EJU4的情意。 品EJU7於合育】 家E9參的實行動,澄清金錢與物人在3了實施。 人在3了團人大學與值有別人需求的不同,並討論與人是3時期,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類
					【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正 向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。

十四 5/5 5/19	主題五、光和影單元 1 和影子玩遊戲	6	1. 能順利玩踩影子遊戲。 2. 能說出2種以上對影子的發現。 3. 能在校園中找到各種不同的影子。 4. 能和同學合作,組合出影子怪獸。	2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物,覺探索察 事、物,覺不不 場。 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作,與 數學當的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語、 或 或 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。	B-I-3 環境的探索與 愛護。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	觀口行態習察頭為度評論量量核量量	科E9 共E9 出 E1 出
十五 5/12 5/16	主題五、光和影單元 2 光影好朋友	6	1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2. 認識生活中常見的光源。 3. 能利用身邊的現成物製造影子。 4. 能實際利用身體或身邊的知過, 4. 能實際利用身體重動影子。 5. 透過操作,知道移動 光源或物體,與影子, 小改變的關係。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與實護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與東方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量目行為度評量	的服務。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞。 包容。 以實力的學習與自然體驗的 是E1參與戶外學習與自然體驗性。 【最大學的美、平衡、與完整性。 【品為有】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受,並

十六 5/19 5/23	主題五、光和影單元 3 影子表演 6	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能和同學一起合作演出影子表演秀。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做的習情。 4-I-3運用各種表現與創活、增力方法與形式與無不可力, 對別,也不可以對方。 7-I-1以對方達對人。 7-I-1以對方達則 的問題, 可以表達見。 7-I-4能為共同的目標作並完 規則或方法,一起工作並完 成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量口行為實際語彙檢學語學作評量	且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並對一個人類之事的人人性數學,也不過過一個人數學, 與他人的關鍵,與自然體驗, 是E1參與戶外學習與自然體驗, 是E1參與戶的美、平衡、 最上級數方 是E1參與戶的人對環境的不同感受, 是E3內數方 是E5理解他人對環境的不同感受, 是E5理解他人對環境的不同感受, 是E6學生參與校園的環境服務、 是E6學生參與校園的環境服務、 是E6學生參與校園的環境服務、
++ 5/26 5/30	主題六、成長與 學習 單元 1 成長的發 現	1. 長名 好 3. 長幫 4. 任成 5. 已 6. 本是 7. 找法 能,能,了能,助能、相肯。知事哪能到。察幫 五定 道,一夠保 6 體別響已 日生 己人。且 學出 成習 音成 4 的 自常 自别響已 己指。惜學出 成習 2 生 己人。且 學出 成習 4 是 3 以 4 是 3 以 5. 已 6. 本是 7. 找法。 6 以 6 以 7 以 7 以 7 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處,進自己長處,進自己長處,進自己長處,進自己最大的, 一I-3 省會其意義並的的人相 是一I-3 探會 是一I-3 探會 是一I-4 在發學習好大 是一I-4 在發學習好大學 是一I-2 體會好 是一I-2 體會好 是一I-2 體會好 是一I-2 體會好 是一I-3 體會好 是一I-3 體會好 是一I-3 體別 是一I-4 在 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	A-I-1 生命成長現象 的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與 實踐。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	觀察評量可行態習作評量	的服務。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法。 人E5款 質量的例別差異並尊重自己與他人容。 與他人容。的個別差異並發免人人。 與他人獨察人,並避免人人。 為所,,並避免人。 為所,,並避免人。 為所,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

			1. 經過討論後能確認展 現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配, 並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一 起完成計畫。	4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作,喚 起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法,一起工作並完 成任務。	D-I-4 共同工作並相 互協助。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練 習。 F-I-3 時間分配及做 事程序的規劃練習。	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評計	責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【品德教育】
+ ^ 6/2 6/6	主題六、成長與 學習 單元 1 成長的發 現	6					品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人際關係。 品E3其通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞園。 【生命教育】 生E4觀察日常也是老病死的現象「家E5了手足解」中生老病死的現象「家E5了手足解」中生老病死的現象「不完的」。 「家E5」等與實達在家庭中的人類。 「工E4認識自己的價質與與趣。」 工E6覺察個人的優勢能力。 工E6覺察個人的優勢能力。 工E11培養規劃與運用時間的能力。
十九 6/9 	主題六、成長與學習		1. 經過討論後能確認展 現學習成果的方式。	1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處,進而欣賞自己	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相	觀察評量口頭評量	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想

6/13	單元 1 成長的發		2. 能做好工作任務的分	的優點、喜歡自己。	互協助。	行為檢核	法,並聆聽他人的想法。
	現		配,並承擔任務。	4-I-1 利用各種生活的媒介	F-I-1 工作任務理解	態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己
			3. 能和同學分工合作一	與素材進行表現與創作,喚	與工作目標設定的練	習作評量	與他人的權利。
			起完成計畫。	起豐富的想像力。	羽。		人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行
			4. 能盡情展現自己的才	5-I-4 對生活周遭人、事、物	F-I-3 時間分配及做		為的產生。
			藝。	的美有所感動,願意主動關	事程序的規劃練習。		【品德教育】
			5. 肯定自己的努力和表	心與親近。			品E1良好生活習慣與德行。
			現。	7-I-4 能為共同的目標訂定			品E2自尊尊人與自愛愛人。
			6. 能欣賞他人的表現並	規則或方法,一起工作並完			品E3溝通合作與和諧人際關係。
			給予讚美。	成任務。			品EJU2孝悌仁愛。
							品EJU7欣賞感恩。
							【生命教育】
							生E4觀察日常生活中生老病死的現
							象,思考生命的價值。
							【家庭教育】
							家E5了解家庭中各種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其他親屬等)。
							家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色
							責任。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質與興趣。
							涯E5探索自己的價值觀。
							涯E6覺察個人的優勢能力。
							涯E7培養良好的人際互動能力。
							涯E11培養規劃與運用時間的能力。
							涯E12學習解決問題與做決定的能力。
			1. 能找出探究三年級和	1-I-4 珍視自己並學習照顧	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			二年級之間差異的方	自己的方法,且能適切、安	象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世界的想
			法。	全的行動。	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	法,並聆聽他人的想法。
			2. 能從課表中發現,三	2-I-1 以感官和知覺探索生	的方法與技能。	態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己
二十	主題六、成長與		年級的學習生活和低年	活中的人、事、物,覺察事	C-I-4 事理的應用與	習作評量	與他人的權利。
6/16	學習	6	級有何不同。	物及環境的特性。	實踐。		人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行
	單元 2 迎接新生	U	3. 透過比較和討論後,	2-I-5 運用各種探究事物的	F-I-1 工作任務理解		為的產生。
6/20	活		提出自己的感想。	方法及技能,對訊息做適切	與工作目標設定的練		【品德教育】
			4. 能針對適應三年級的	的處理,並養成動手做的習	羽。		品E1良好生活習慣與德行。
			學習,提出因應的方法。	慣。			品E2自尊尊人與自愛愛人。
			5. 能歸納自己的優缺	3-I-2 體認探究事理有各種			品E3溝通合作與和諧人際關係。
			點,立下努力的目標和	方法,並且樂於應用。			品EJU2孝悌仁爱。

		方法。				品EJU7欣賞感恩。
		76				【生命教育】
						生E4觀察日常生活中生老病死的現
						象,思考生命的價值。
						【家庭教育】
						家E5了解家庭中各種關係的互動 (親
						子、手足、祖孫及其他親屬等)。
						家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色
						責任。
						【生涯規劃教育】
						涯E4認識自己的特質與興趣。
						涯E5探索自己的價值觀。
						涯E6覺察個人的優勢能力。
						涯E7培養良好的人際互動能力。
						涯E11培養規劃與運用時間的能力。
						涯E12學習解決問題與做決定的能力。
		1. 能找出探究三年級和	1-I-4 珍視自己並學習照顧	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
		二年級之間差異的方	自己的方法,且能適切、安	象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世界的想
		法。	全的行動。	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	法,並聆聽他人的想法。
		2. 能從課表中發現,三	2-I-1 以感官和知覺探索生	的方法與技能。	態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己
		年級的學習生活和低年	活中的人、事、物,覺察事	C-I-4 事理的應用與	習作評量	與他人的權利。
		級有何不同。	物及環境的特性。	實踐。		人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行
		3. 透過比較和討論後,	2-I-5 運用各種探究事物的	F-I-1 工作任務理解		為的產生。
		提出自己的感想。	方法及技能,對訊息做適切	與工作目標設定的練		【品德教育】
		4. 能針對適應三年級的	的處理,並養成動手做的習	羽。		品E1良好生活習慣與德行。
ニナー	主題六、成長與	學習,提出因應的方法。	慣。			品E2自尊尊人與自愛愛人。
6/23	學習	。 5. 能歸納自己的優缺	3-I-2 體認探究事理有各種			品E3溝通合作與和諧人際關係。
	單元 2 迎接新生	b 點,立下努力的目標和	方法,並且樂於應用。			品EJU2孝悌仁愛。
6/27	活	方法。				品EJU7欣賞感恩。
						【生命教育】
						生E4觀察日常生活中生老病死的現
						象,思考生命的價值。
						【家庭教育】
						家E5了解家庭中各種關係的互動(親
						子、手足、祖孫及其他親屬等)。
						家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色
						青任。
						【生涯規劃教育】
						【土 /庄/ 加 画 仪 月 】

		涯E4認識自己的特質與興趣。
		涯E5探索自己的價值觀。
		涯E6覺察個人的優勢能力。
		涯E7培養良好的人際互動能力。
		涯E11培養規劃與運用時間的能力。
		涯E12學習解決問題與做決定的能力。
二十二		
	休業式	
6/30		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。