臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第一學期二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本		康卓	チ版 し	實施年級 班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,	, 本學期共(126)節	
	1.能活用注	音符	·號,表達生活中發生的	的事情。	'				
	2.能養成良	好的	聆聽態度,掌握聆聽白	5 策略。					
	3.能說出正	確且	標準的國語,且有禮翁	兔的表達自己的	り想法。				
	4.能養成正	確的	書寫習慣。						
细和口插	5.能經由觀	5.能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。							
課程目標	6.能擴充詞	6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。							
	7.以有趣的	方式	,,讓孩子在遊戲中學習	J °					
	8.啟發孩子	認譜	該遊戲的類別和性質,從	と遊戲活動中學	墨習語文、數學、遊戲	規則,且與同位	儕和諧互動 •	0	
	9.能養成細	心觀	L 察的做事態度,用心愿	义受生活環境。					
	10.能讀懂記	果文ル	内容,理解文章的主旨	大意。					
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
	國-E-A2 透	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。							
	國-E-A3 運	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。							
			·						
該學習階段			重感官感受文藝之美,						
領域核心素	* *	讀名	-類文本,從中培養是非	非判斷的能力 :	,以了解自己與所處社	-會的關係,培	養同理心與	責任感,關懷自然	生態與增進公
	民意識。					_			
		他人	、互動時,能適切運用:	吾文能力表達作	固人想法,理解與包容	二不同意見,樂	於參與學校	及社區活動,體會	團隊合作的重
	要性。								
	國-E-C3 閲	讀各	類文本,培養理解與關	『心本土及國際	紧事務的基本素養,以	認同自我文化	,並能包容、	、尊重與欣賞多元	文化。
				3	課程架構脈絡				
加姆地加加	單元與活動名	節	的可口馬			學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標		學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵
第			【查字典真簡單】	4	-I-2 利用部件、部首或	え簡 Ab-I-1 1	1,000 個常用	字實作	
- \ -	上山山土然 昭		1.培養語文自學能力。		単造字原理,輔助識字	• • •	、字音和字弟	. 1	
細	查字典真簡單	6	2.學會用「注音符號至	查字法」查 4	-I-3 學習查字典的方法	₹ ∘ Ab-I-4 ′	常用字部首的	内表	
8/30-9/06	查字典真簡單		字典,養成查字典的	好習慣。		義(分詞	類)功能。		
(8/30 開			3.學習使用「部首查等	字法」查出					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

學日)		國字的讀音和意思。				
		【一、新學年新希望】	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【生涯規畫
		1.專注聆聽電子教科書的故事,	材,說出聆聽的內容。	各類文本。	實作	教育】
		並回答問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字		涯 E11 培養
		2.熟悉本課的生字詞語。	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。		規劃與運用
		3.辨識「位、拉」字形的異同,	跟肢體語言。	Ac-I-3 基本文句的語氣		時間的能
	第一單元生活	並歸納多音字「為」, 正確的運	2-I-2 說出所聽聞的內容。	與意義。		力。
	新鮮事	用在生活中。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	單元主題引導	6 4.根據朗讀提示,體會課文中人	字,也能利用國字鞏固注音			
	/第一課新學	物的心情,用適當的語氣朗讀	符號的學習。			
	年新希望	課文。	4-I-1 認識常用國字至少			
		5.練習用疊字詞形容事物。	1,000字,使用700字。			
		6.運用仿寫、接寫的技巧,用	5-I-1 以適切的速率正確地			
		「要還要」表達自己	朗讀文本。			
		有哪些新希望。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			巧寫作。			
		【二、一起做早餐】	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【性別角色
		1.專注聆聽電子教科書的故事,	故事的訊息,有適切的表情	各類文本。	實作	的突破與性
		並回答問題。	跟肢體語言。	Ab-I-4 常用字部首的表	紙筆測驗	別歧視的消
		2.運用注音符號的輔助,根據課	2-I-1 以正確發音流利的說	義(分類)功能。		除】
		文發揮創意,說出語意完整又	出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符號。		性 E3 覺察性
		具有聯想力的話。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-3 基本文句的語氣		別角色的刻
	第一單元生活	3.理解生活常用詞語的意義,注	字,也能利用國字鞏固注音	與意義。		板印象,了
第三週	新鮮事	意生字的形音義,進而正確書	符號的學習。			解家庭、學
9/09-9/13	第二課一起做	寫端正的字體。	4-I-2 利用部件、部首或簡			校與職業的
	早餐	4.根據句子的語境判斷詞語的意	單造字原理,輔助識字。			分工,不應
		義,正確使用同音字「圓」、	5-I-2 認識常用標點符號。			受性别的限
		「園」。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			制。
		5.理解句子語意,使用正確的標	巧寫作。			
		點符號。				
		6.運用語句接寫成複句的技巧,				
		用「看起來」表達自				

		己的生活或活動經驗。				
第四週 9/16-9/20	第一單元生活新鮮二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事, 並回答問題。 2.運用注音符號的輔助,根據課 文發揮創意,說出語意完整又 具有聯想力的話。 3.理解生活常用詞語的意義,注 意生字的形音義,進而正確書	出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Ab-I-4 常用字部首的表 義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣	口實作無筆測驗	【的別除性別板解校分受制性突歧】 E 角印家與工性。別破視 覺的,、業不的色性消 燦刻了學的應限
第五週 9/23-9/27	第一單元生活新鮮事第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1.透過文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容,分辨並說出「疊字副詞十動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助,觀察「屋、本課的生字詞語,歸納「女」部生字的形、音、縣外上字的形、音、課文中,體讀課文。 5.根據朗讀提示,用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧,用	1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識 字號利用國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、寫出正 確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構	Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。	口試 實作	【育環外然知的衡性環】 E1 智驗然、與解 選平完 與

第六週 9/30- 10/04	第的單/動二時元第會	6	「」」。 「」」。 「無達自一的 「無達自一的 「無達自一的 「無方子」。 「一旦」。 「一旦」 「一旦」。 「一旦」 「一旦」 「一旦」 「一旦」 「一旦」 「一旦」 「一旦」 「一旦」	等策略,協助文本的理解與 6-I-5 修改文句的錯誤。 1-I-3 修改文句的錯誤。 1-I-3 能理解, 故事話言為於理解, 故事體說出言, 是-I-2 運用計畫 等號出記言所聽聞 第二-2 運用利利 等別 等別 第二-2 運用利利 等別 第二-3 等別 第二-4 使用 第二-4 使用 第二-5 等技 第二-6 等技	Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	口實	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第七週 10/07- 10/11	第二單元歡樂的時刻第四課運動會	6	生活或活動經驗。 【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子,分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語,歸納「可」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地	Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	宣作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

			4.認識近義詞「協力/合力」	朗讀文本。			
			「力氣/力量」,並正確使用。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			5.根據朗讀提示,體會詩歌的節	巧寫作。			
			奏感,用正確的速率朗讀課	- Jay IF			
			文。 文 。				
			=				
			6.運用仿寫、接寫的技巧,用				
			「不過」表達自己的				
			生活或活動經驗。				-
			【五、水上木偶戲】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【人權教
			1.專注聆聽同學的發言,也提出	慣,尊重對方的發言。	各類文本。	實作	育】
			自己的想法,並能尊重同學的	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字		人 E5 欣賞、
			發言。	3-I-2 運用注音符號輔助識	的字形、字音和字義。		包容個別差
			2.根據課文說出語意完整的句	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句		異並尊重自
			子,分享自己「觀看偶戲」的	符號的學習。	型。		己與他人的
			相關經驗。	4-I-1 認識常用國字至少	Ba-I-1 順敘法。		權利。
ht	第二單元歡樂		3.運用注音符號的輔助,了解	1,000字,使用700字。	Cb-I-1 各類文本中的親		
第八週	的時刻		「池、地」字形的異同,並辨	5-I-5 認識簡易的記敘、抒	屬關係、道德倫理、儀		
10/14-	第五課水上木	6	識多音字「假」。	情及應用文本的特徵。	式風俗等文化內涵。		
10/18	偶戲		4.根據語文焦點五「認識詞語」	5-I-6 利用圖像、故事結構			
			內容,練習用適當的動詞來描	等策略,協助文本的理解與			
			述短語。	內容重述。			
			5.練習將一件事情按照發生的順	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			序,用完整的句子說出經過。	巧寫作。			
			6.運用仿寫、接寫的技巧,用	3 //3 11			
			「一邊一邊」表達自				
			己的生活或活動經驗。				
			【六、小鎮的柿餅節】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【戶外教
	第二單元歡樂		1.專注聆聽教師提問,針對提問	T-1-1 食成等心积鬆的自 慣,尊重對方的發言。	Ad-1-3 保任任日付號的 各類文本。	實作	育】
第九週	另一平儿似架 的時刻		回答問題,並能尊重同學的發	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-1 1,000 個常用字	魚 紙筆測驗	_月
10/21-	的时刻 第六課小鎮的	6	四合问起,业肥导里门字的赞言。	當的提問、合宜的回答,並	, , ,	似手例微	P E3 音用五 官的感知,
10/25	1 ' ' ' ' ' '						
	柿餅節		2.熟悉有諧音的祝福語,知道如	分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣		培養眼、
			何對他人表達關心之意。	3-I-4 利用注音讀物,學習	與意義。		耳、鼻、

		3.運用注音符號的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語,認識	閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理,輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內 涵。		舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能力。
		「竹」部首的字。 5.根據句子的語境判斷詞語的意義,正確使用同音字「進」、 「近」。 6.理解課文句子的因果關係。 7.運用仿寫、接寫的技巧,用 「除了也」表達自己 的生活或活動經驗。	的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。			
第十週 10/28- 11/01	第二單元歡樂 的 第六課的	T六、鎮的師子 1.專注的 1.專注的 1.專注問題 1.專注問題 2.熟悉的師提問 三。然有 一。 2.熟悉的說 一。 2.熟悉的 一。 一。 2.熟悉的 一。 一。 2.熟悉的 一。 一。 2.熟悉的 一。 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.熟悉的 一。 2.表于的 一。 2.表,近 一。 2.表,一。 2.。 2.。 2.。 2.。 2.。 2.。 2.。 2.	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口試 實作 紙筆測驗	【育戶官培耳舌心感力外教 善知、、靈受。 外 善知、、覺環能 五, 及境
第十一週 11/04-	第三單元故事 萬花筒	6 【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示,體會課文中詩	1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。	口試實作	【生命教 育】

11/08	單元主題引導		歌明快的節奏感,用正確的速	跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		生 E1 探討生
	/第七課國王		率朗讀課文。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的字形、字音和字義。		活議題,培
	的新衣裳		2.專注聆聽課本故事,抓取故事	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-3 基本文句的語氣		養思考的適
			要點,重述課文大意。	字,也能利用國字鞏固注音	與意義。		當情意與態
			3.熟悉本課的生字詞語,歸納	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		度。
			「衣」偏旁生字的形、音、	4-I-1 認識常用國字至少			
			義。	1,000 字,使用 700 字。			
			4.根據提問,回答課文大意。	5-I-7 運用簡單的預測、推			
			5.理解圖片的訊息,並根據觀	論等策略,找出句子和段落			
			察,說出自己預測的故事內	明示的因果關係,理解文本			
			容。	內容。			
			6.運用仿寫、接寫的技巧,用	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			「明明怎麼」表達自	巧寫作。			
			己的生活或活動經驗。				
			【八、「聰明」的小熊】	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【人權教
			1.理解故事內容,用對話或動	故事的訊息,有適切的表情	各類文本。	紙筆測驗	育】
			作,演出課文的故事。	跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作	人 E5 欣賞、
			2.運用注音符號的輔助,熟悉本	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的字形、字音和字義。		包容個別差
			課的生字詞語。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-2 簡單的基本句		異並尊重自
<i>t</i> t 1 vm	第三單元故事		3.透過部首的輔助,學習使用正	字,也能利用國字鞏固注音	型。		己與他人的
第十二週	萬花筒	6	確的字。	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		權利。
11/11- 11/15	第八課「聰	0	4.理解作者在文章中所要傳達的	4-I-2 利用部件、部首或簡			
11/13	明」的小熊		訊息與看法。	單造字原理,輔助識字。			
			5.運用仿寫、接寫的技巧,用	5-I-4 了解文本中的重要訊			
			「為了」表達自己的	息與觀點。			
			生活或活動經驗。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			6.修改文句中使用不當的詞語。	巧寫作。			
				6-I-5 修改文句的錯誤。			
第十三週	第三單元故事		【八、「聰明」的小熊】		Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【人權教
東丁二週 11/18-	萬花筒	6	1.理解故事內容,用對話或動	故事的訊息,有適切的表情		紙筆測驗	育】
11/18-	第八課「聰	0	作,演出課文的故事。	跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作	人 E5 欣賞、
11/22	明」的小熊		2.運用注音符號的輔助,熟悉本	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的字形、字音和字義。		包容個別差

			課的生字詞語。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-2 簡單的基本句		異並尊重自
			3.透過部首的輔助,學習使用正	字,也能利用國字鞏固注音	型。		己與他人的
			確的字。	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		權利。
			4.理解作者在文章中所要傳達的	4-I-2 利用部件、部首或簡			
			訊息與看法。	單造字原理,輔助識字。			
			5.運用仿寫、接寫的技巧,用	5-I-4 了解文本中的重要訊			
			「為了」表達自己的	息與觀點。			
			生活或活動經驗。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			6.修改文句中使用不當的詞語。	巧寫作。			
				6-I-5 修改文句的錯誤。			
			【九、大象有多重?】	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【生涯規畫
			1.說出語意完整的句子,分享自	故事的訊息,有適切的表情	各類文本。	實作	教育】
			己「解決問題」的相關經驗。	跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		涯 E12 學習
			2.專心聆聽同學的發言,並掌握	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的字形、字音和字義。		解決問題與
			故事重點。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-2 簡單的基本句		做決定的能
			3.熟悉本課的生字詞語,運用部	字,也能利用國字鞏固注音	型。		カ。
怂 1 一 भ	第三單元故事		件、部首的輔助,辨識「部、	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十四週 11/25-	萬花筒	6	陪」字形的差異。	4-I-1 認識常用國字至少	Ba-I-1 順敘法。		
11/23-	第九課大象有	U	4.練習用短語式,使動作描寫更	1,000 字,使用 700 字。			
11/27	多重?		清楚。	5-I-6 利用圖像、故事結構			
			5.運用「結果、問題、解決」的	等策略,協助文本的理解與			
			故事結構,說出完整的故事。	內容重述。			
			6.運用仿寫、接寫的技巧,用	6-I-3 寫出語意完整的句			
			「竟然」、「首先	子、主題明確的段落。			
			接著然後最後」,	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			表達自己的生活或活動經驗。	巧寫作。			
	第四單元冬天		【十、我愛冬天】	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【環境教
 第十五週	的悄悄話		1.根據冬天聯想到的事物,並說	故事的訊息,有適切的表情		實作	育】
12/02-	單元主題引導	6	明原因。	跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		環 E1 參與戶
12/02-	/第十課我愛		2.運用注音符號的輔助,發揮創	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的字形、字音和字義。		外學習與自
	冬天		意,記錄「冬天會躲藏在哪	3-I-3 運用注音符號表達想	Ac-I-3 基本文句的語氣		然體驗,覺
			裡」。	法,記錄訊息。	與意義。		知自然環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		3.熟悉本課的生字詞語,了解 「〉」和「灬(火)」偏旁生字的 形、音、義。 4.根據朗讀提示,體會課文中疊 詞連讀的節奏感,用正確的速 率朗讀課文。 5.理解情境,練習口述包含 「啊!」的句子。 6.練習「○○的」用法,體會用 以修飾名詞和動詞的差異。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、 情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。		的美,與完整
第十六週 12/09- 12/13	第四單元冬天 0 6 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	【十、我要等想到的事物,还是不是不是不是,我是不是,我是不是,我是不是,我是不是,我是不是,我是不是,	跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容達 3-I-3 運用注音的內表達 出所聽聞的表達 4-I-1 認識常用 700字。 4-I-1 認識常用 700字。 4-I-2 利用理切會, 第一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文的的字形、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的受。 Bb-I-4 直接抒情。	口實作	【育環外然知的衡性環】E學體自美、。報學與,環平完與與,環平完與自覺境整
第十七週 12/16-	第四單元冬天 的悄悄話	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問,針對內容提出	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。	口試實作	【環境教育】

12/20	第十一課遠方 來的黑皮	自己的想法,並能尊重同學的 發言。	2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。	作業	環 E2 覺知生 物生命的美
	7-47 MM /Z	2.發音正確,流利的讀出課文。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-3 基本文句的語氣		與價值,關
		3.熟悉本課的生字詞語,歸納	字,也能利用國字鞏固注音	_ , , , , , ,		懷動、植物
		「肉」、「月」偏旁生字的形、	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		的生命。
		音、義。	4-I-1 認識常用國字至少			
		4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、	1,000 字,使用 700 字。			
		「歡樂/難過」的意思。	4-I-2 利用部件、部首或簡			
		5.依照事情發生的順序 (開始→	單造字原理,輔助識字。			
		經過→結果),描述過程。	5-I-4 了解文本中的重要訊			
		6.仔細觀察動物的外表和動作,	息與觀點。			
		說出動物的特色。	5-I-6 利用圖像、故事結構			
			等策略,協助文本的理解與			
			內容重述。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			累寫作材料。			
		【十二、新年快樂】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【家庭教
		1.說出一個自己經歷過的特別活	慣,尊重對方的發言。	各類文本。	實作	育】
		動和感想,並專注聆聽同學的	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部		家 E5 了解家
		報告。	出語意完整的話。	件的空間結構。		庭中各種關
		2.運用注音符號的輔助,理解	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-1 常用標點符號。		係的互動
	笠 四	「相」的不同讀法、字義與用	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句型。		(親子、手
第十八週	第四單元冬天 的悄悄話	法。 3.熟悉本課的生字詞語,藉由國	符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡	型。 Be-I-2 在人際溝通方		足、祖孫及 其他親屬
12/23-	第十二課新年 6	字部件編成字謎,輔助字形的	單造字原理,輔助識字。	面,以書信、卡片等慣		等)。
12/27	快樂	記憶。	5-I-2 認識常用標點符號。	用語彙及書寫格式為		寸 / *
	バホ	4.運用仿寫、接寫的技巧,用	6-I-3 寫出語意完整的句	一		
		「雖然但是」表達自	子、主題明確的段落。	 Cb-I-1 各類文本中的親		
		己的生活或活動經驗。	-27 -17 12/16	屬關係、道德倫理、儀		
		5.認識並學會使用刪節號的用		式風俗等文化內涵。		
		法。		The second secon		
		6.認識書信的格式,並練習寫一				

		封信給親友。				
		【十二、新年快樂】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【家庭教
		1.說出一個自己經歷過的特別活	慣,尊重對方的發言。	各類文本。	實作	_ ,
		動和感想,並專注聆聽同學的	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部		家 E5 了解家
		報告。	出語意完整的話。	件的空間結構。		庭中各種關
		2.運用注音符號的輔助,理解	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-1 常用標點符號。		係的互動
		「相」的不同讀法、字義與用	字,也能利用國字鞏固注音			(親子、手
		法。	符號的學習。	型。		足、祖孫及
第十九週	第四單元冬天	3.熟悉本課的生字詞語,藉由國	4-I-2 利用部件、部首或簡	Be-I-2 在人際溝通方		其他親屬
12/30-	的悄悄話	6 字部件編成字謎,輔助字形的	單造字原理,輔助識字。	面,以書信、卡片等慣		
1/03	第十二課新年	記憶。	5-I-2 認識常用標點符號。	用語彙及書寫格式為		4 /
	快樂	4.運用仿寫、接寫的技巧,用	6-I-3 寫出語意完整的句	主。		
		「雖然但是」表達自	子、主題明確的段落。	Cb-I-1 各類文本中的親		
		己的生活或活動經驗。		屬關係、道德倫理、儀		
		5.認識並學會使用刪節號的用		式風俗等文化內涵。		
		法。		24/24/12 4 22/3/12/		
		6.認識書信的格式,並練習寫一				
		封信給親友。				
		【我最喜歡上學了】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的	口試	【閱讀素養
		1.注意聆聽教師的提問,針對主	******	各類文本。	實作	教育】
		題與細節主動分享觀察到的訊	2-I-1 以正確發音流利的說	Ad-I-3 故事、童詩等。		閱 E11 低年
		息。	出語意完整的話。	Ba-I-1 順敘法。		級:能在一
		2.仔細觀察圖片,運用推論策	5-I-3 讀懂與學習階段相符			般生活情境
	20 14 21 114	略,用完整的句子提出自己的	的文本。		實作 「育家庭係(足其等 「育家庭係(足其等 「教閱級般中用的 開育 E:生,文知 問育 E:生,文知	中,懂得運
第廿週	閱讀階梯	看法。	5-I-4 了解文本中的重要訊			用文本習得
1/06-1/10	我最喜歡上學	6 3.注意聆聽故事,理解故事內	息與觀點。			的知識解決
	了	容。	5-I-6 利用圖像、故事結構			問題。
		4.運用策略,預測故事發展。	等策略,協助文本的理解與			
		5. 畫出想像圖,並與他人分享。	內容重述。			
			5-I-7 運用簡單的預測、推			
			論等策略,找出句子和段落			
			明示的因果關係,理解文本			

			內容。			
第廿一週 1/13-1/17	閱讀階梯 我最喜歡上學 6 了	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問,針對主 題與細節主動分享觀察到的訊 息。 2.仔細觀察圖片,運用推論策 略,用完整的句子提出自己的 看法。 3.注意聆聽故事,理解故事內 容。 4.運用策略,預測故事發展。 5.畫出想像圖,並與他人分享。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本的重要部份文本。 5-I-4 了點。 5-I-6 略或事結構與內容, 5-I-7 運略的預測、和子下 等等的因果關係,理解文本的理解, 5-I-7 運幣,提出句子與解明示的因果關係,理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口試實作	【教問級般中用的問題 讀】低在情得習解 不一境運得決
第廿二週	休業式					
1/20	休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度第二學期二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施年約(班級/組)		年級	教學節數	每週(6)節	⁶ ,本學期共(120)節
2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、型式,掌握聆聽的方法。 3.能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切與他人互動,體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。									團隊合作的重要。
10.利用預測、推論與故事結構等乘略,協助理解文本重點與內容重逐。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應大國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與共民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作要性。							理日常生活問題。 增進生活適應力。 。 懷自然生態與增進公		
				課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	學習重點.現	 學習內	容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 2/5-2/8	第一單元 彩色的世界 單元主題引導/ 第一課春天的顏 色	1.取 6 容 2.攝	一、春天的顏色】 冷聽不同媒材播放 事,理解故事內 ,並回答問題。 聽懂提問,以完整 語意回答問題。	1-I-2 能學習聆 材,說出聆聽的 2-I-1 以正確發音 出語意完整的話 3-I-3 運用注音符 法,記錄訊息。	內容。 一流利的說 。	Aa-I-5 標注 號的各類文 Ab-I-1 1,000 字的字形、 字義。 Ac-I-3 基本	本。 個常用 字音和	實作口試紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。

			3.運用注音符號認識 本課生字,並能看字 念音,進而認識更多 詞語。 4.透過部首統整生 字,學習使用正確的 字。 5.體會課文所要傳達 的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。		
第二週 2/10-2/14	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏	6	【一、 表 一、 表 一、 表 一、 表 一、 表 一、 、 表 一、 、 表 一、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或寫 單步原理,輔助識字原理,輔助數字原理的重要訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、 等。	實作口試無測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
第三週 2/17-2/21	第一單元彩色的 世界 第二課花衣裳	6	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子,並 將聽到的內容記錄下 來。 2.仔細觀察插圖,以 完整的語意說明為誰	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-2 簡單的基本	實作 口試紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。

			1+	LL 11 11 11 11	11		
			做什麼事的情形。	符號的學習。	句型 。		
			3.運用注音符號的輔	4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩		
			助,學習生活中常用	1,000字,使用700字。	等。		
			字的形音義。	5-I-7 運用簡單的預測、推			
			4.根據句子的語境判	論等策略,找出句子和段落			
			斷詞語的意義,正確	明示的因果關係,理解文本			
			使用同音字「候」、	內容。			
			「後」。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			5.連結課文、插圖,	累寫作材料。			
			認識因果句「因	त्र ल्या मित्र का			
			為所以」的				
			使用方式,從句子中				
			推論出訊息的因果關				
			係,理解課文。				
			6.藉由觀察插圖和說				
			話練習,以語意完整				
			的句子描述分工合作				
			的情形。				
			【三、彩色王國】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
			1.專注聆聽教師提	慣,尊重對方的發言。	號的各類文本。	口試	人 E5 欣賞、包容個
			問,並尊重同學的發	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-4 常用字部首	紙筆測驗	別差異並尊重自己
			吉。	出語意完整的話。	的表義(分類)功		與他人的權利。
			2.根據課文,說出語	3-I-2 運用注音符號輔助識	能。		
	hh 1117 c h to . h		意完整的句子。	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-3 基本文句的		
第四週	第一單元彩色的		3.運用注音符號的輔	符號的學習。	語氣與意義。		
2/24-2/28	世界	6	助,觀察分辨「此/	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ad-I-3 故事、童詩		
2/21/20	第三課彩色王國		比」、「突/空」的字	單造字原理,輔助識字。	等。		
			形,並學習在生活中	5-I-4 了解文本中的重要訊	'		
			的運用。	息與觀點。			
			4.運用「由文推詞	心兴慨和。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			- '				
			義」策略,從上下文	累寫作材料。			
			了解詞義,並學習數				

聽故事,針對故事提 出想法,並尊重同學 的發言。 2.根據故事說出語意 完整的句子,分享 「家人的特長」。 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識 字,也能利用國字鞏固注音 符號的學習。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	3,313		字四字詞語。				
法。 6.理解「			5.理解作者在文章中				
6.理解「			所要傳達的訊息與看				
被」和「 把」的句型,表達自己的生活或活動 經驗。 7.透過觀察,找出事 物的獨特點,並記錄 下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事,針對故事提出想法,並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意 完整的句子,分享 「家人的特長」。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩			法。				
把」的句型,表達自己的生活或活動經驗。 7.透過觀察,找出事物的獨特點,並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事,針對故事提出想法,並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意 完整的句子,分享 「家人的特長」。 [本] 1-I-3 能理解話語、詩歌、			6.理解「				
達自己的生活或活動 經驗。 7.透過觀察,找出事 物的獨特點,並記錄 下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆 聽故事,針對故事提 出想法,並尊重同學的發言。 2.I-I 以正確發音流利的說 的發言。 2.根據故事說出語意 完整的司子,分享 「家人的特長」。			被」和「				
經驗。 7.透過觀察,找出事物的獨特點,並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆			把」的句型,表				
7.透過觀察,找出事物的獨特點,並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事,針對故事提出想法,並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的話。 2.根據故事說出語意完整的話。 2.根據故事說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識			達自己的生活或活動				
物的獨特點,並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事,針對故事提出想法,並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意 完整的句子,分享「家人的特長」。 【1-I-3 能理解話語、詩歌、 Aa-I-5 標注注音符 實作 口試 人 E4 表達自己對			經驗。				
下來。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、 Aa-I-5 標注注音符 實作 U試 人權教育】 1.專注聆聽習作的聆 故事的訊息,有適切的表情 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 安的字形、字音和 安的字形、字音和 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 想法。 2.根據故事說出語意 3-I-2 運用注音符號輔助識 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 「家人的特長」。 符號的學習。 Ad-I-3 故事、童詩			7.透過觀察,找出事				
【四、爸爸】 1.I-3 能理解話語、詩歌、 Aa-I-5 標注注音符 實作			物的獨特點,並記錄				
1.專注聆聽習作的聆聽故事,針對故事提出想法,並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的話。 2.根據故事說出語意完整的句子,分享下文學的句子,分享下數學習。 1.專注聆聽習作的聆數故事的訊息,有適切的表情 號的各類文本。			下來。				
聽故事,針對故事提 出想法,並尊重同學 的發言。 2.根據故事說出語意 完整的句子,分享 「家人的特長」。 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩			【四、爸爸】	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
出想法,並尊重同學的發言。			1.專注聆聽習作的聆	故事的訊息,有適切的表情	號的各類文本。	口試	人 E4 表達自己對一
的發言。			聽故事,針對故事提	跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
2.根據故事說出語意 3-I-2 運用注音符號輔助識 Ac-I-3 基本文句的 完整的句子,分享 字,也能利用國字鞏固注音 語氣與意義。 「家人的特長」。 符號的學習。 Ad-I-3 故事、童詩			出想法,並尊重同學	2-I-1 以正確發音流利的說	字的字形、字音和		法,並聆聽他人的
完整的句子,分享 字,也能利用國字鞏固注音 語氣與意義。 「家人的特長」。 符號的學習。 Ad-I-3 故事、童詩			的發言。	出語意完整的話。	字義。		想法。
「家人的特長」。 符號的學習。 Ad-I-3 故事、童詩			2.根據故事說出語意	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-3 基本文句的		
			完整的句子,分享	字,也能利用國字鞏固注音	語氣與意義。		
			「家人的特長」。	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩		
		第二單元有你真	3.運用注音符號的輔	4-I-2 利用部件、部首或簡	等。		
第五週 好 助,觀察生字的形音 單浩字原理,輔助識字。	第五週	好	助,觀察生字的形音	單造字原理,輔助識字。			
3/03-3/07 單元主題引導/ 6 義,並思考在生活情 5-I-1 以適切的速率正確的	3/03-3/07	單元主題引導/ 6	義,並思考在生活情	5-I-1 以適切的速率正確的			
第四課爸爸 境中的運用。 朗讀文本。							
4.熟悉本課的生字詞 6-I-4 使用仿寫、接寫等技							
語,歸納「日」部、「巧寫作。							
「目」部的字,理解							
部首的含義。							
5.根據朗讀提示美讀			, , _ ,				
課文,體會課文中疊							
正確的速率朗讀課							

第六週 3/10-3/14	第二單元有你真	6	文6.技時的【1.聽出的2.完「3.助義境4.語「部5.課詞正。運巧候生四專故想發根整家運,,中熟,目首根文連確問,活、注事法言據的人用觀並的悉歸」的據,讀的寫「」活爸聽針並 事子特音生考用課「的義讀會節率、當表動】習對尊 說,長符字在。的日字。提課奏朗寫自驗 的事同 語享。的形活 字部理 美中,課的的己。 聆提學 意 輔音情 詞、解 讀疊用	1-I-3 能理解話語為 說理解話語, 說題, 記記是 記記是 是-I-1 以完明 是主語 是主語 是主語 是主語 是主語 是主題 是主題 是主題 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的	實口	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想 法 : 想法。
3/10-3/14	·	0	語,歸納「日」部、 「目」部的字,理解 部首的含義。 5.根據朗讀提示美讀 課文,體會課文中疊 詞連讀的節奏感,用				
	第二單元有你真		的生活或活動經驗。 【五、我的家人】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
	好	6	1.專心聆聽同學的發	慣,尊重對方的發言。	號的各類文本。	口試	家 E2 了解家庭組成

	第五課我的家人		表,並給予檢視回	2-I-1 以正確發音流利的說	Ac-I-2 簡單的基本	與型態的多樣性。
第七週			饋。	出語意完整的話。	· 白型。	家 E5 了解家庭中各
3/17-3/21			2.練習描述人物職業	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ad-I-1 自然段。	種關係的互動(親
			的外在特色,並嘗試	字,也能利用國字鞏固注音	Cb-I-1 各類文本中	子、手足、祖孫及
			說出自己長大後工作	符號的學習。	的親屬關係、道德	其他親屬等)。
			的模樣。	4-I-2 利用部件、部首或簡	倫理、儀式風俗等	【生涯規畫教育】
			3.熟悉本課的生字詞	單造字原理,輔助識字。	文化內涵。	涯 E9 認識不同類型
			語。	5-I-4 了解文本中的重要訊	人1017四	工作/教育環境。
			4.辨識「口」部和	息與觀點。		工作/ 秋月农况
			「□」部,理解部首	6-I-4 使用仿寫、接寫等技		
			的含義,並查出同部	· 巧寫作。		
			首的字。			
			5.理解並運用指示代			
			名詞。			
			6.運用仿寫,用「不			
			一管 富出			
			完整的句子。			
			【六、愛笑的大樹】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符 實作	【人權教育】
			1.用心觀察、理解課	慣,尊重對方的發言。	號的各類文本。 口試	人 E4 表達自己對一
			文插圖,以完整的語	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-1 1,000 個常用	個美好世界的想
			意說出向他人表達的	出語意完整的話。	字的字形、字音和	法, 並聆聽他人的
			情緒,並尊重同學的	3-I-2 運用注音符號輔助識	字義。	想法。
			發言。	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-3 基本文句的	1814
	第二單元有你真		2.運用注音符號的輔	符號的學習。	語氣與意義。	
第八週	好	6	助,理解「教」的讀	4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-2 篇章的大	
3/24-3/28	第六課愛笑的大	0	· 音、字義和用法。	1,000字,使用 700字。	意。	
	樹		3.根據課文說出語意	5-I-7 運用簡單的預測、推	\@	
			完整的句子,分享自	論等策略,找出句子和段落		
			己表達情緒的相關經	明示的因果關係,理解文本		
			一般 。	內容。		
			4.運用推論的閱讀策	6-I-4 使用仿寫、接寫等技		
			略,找出文句中的提	巧寫作。		
			石 机山入り上的状	- 1 111		

		示與線索,察覺課文 中人物的感、 多 多 多 多 多 多 多 多 。 多 多 。 為 為 為 為 。 為 為 。 為 為 。 為 。	6-I-5 修改文句的錯誤。			
第九週 3/31-4/04	第二單元有你真有你大調愛笑記述。 有公司 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	工工、 意情發 2. 助音 3. 完己驗 4. 略示中 5. 技於句 6. 改配、 心圖出,。用理字據的達 用找線物用,。據句的愛觀,向並 注解義課句情 推出索的仿用 」 課的的、完人重 符教用說,的 的句察受、出 內誤外理整表同 號 」法出分相 閱中覺。接 出 內誤解的達學 的的。語享關 讀的課 寫終整 , 寫錯解的達學 的的。語享關 讀的課 寫終整 , 寫	I-I-I 養成專的習。 2-I-I 與事方的發言的說 對實理不可的發言。 3-I-2 運動的語言, 對理不可能 對理不可能 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語彙意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作口試	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

			正確的句子。				
第十週 4/07-4/11	第三單元故事妙屋第七課月光河	6	工工。 一工, 一工, 一工, 一工, 一工, 一工, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	1-I-2 能學習聆聽內容。 2-I-1 以正確發音統 3-I-2 運用科別 出語意理的 對別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-I-5 標注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字形。 Ac-I-3 基本文的 語氣數故事。 Ad-I-3 故事等。	實作出	【人權教育】 人 E2 關心 周遭不公 平的事件, 並提出 改善的想法。
第十一週 4/14-4/18	第三單元故事妙 妙屋 第七課月光河	6	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習 作的聆聽故事,複述 故事內容。 2.以語意完整的話回 答提問,試說大意。 3.加強認識生字的形	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。	實作作業口試	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並提出 改善的想法。

			音義,寫出正確的國	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ad-I-3 故事、童詩		
			字。	單造字原理,輔助識字。	等。		
			_		寸 °		
			4.運用相同的「昔」	5-I-1 以適切的速率正確的			
			字部件,透過部件統	朗讀文本。			
			整生字,學習正確的	6-I-3 寫出語意完整的句			
			字及造詞。	子、主題明確的段落。			
			5.根據朗讀提示,體				
			會課文中人物的心				
			情,用適當的語氣朗				
			讀課文。				
			6.理解「一定」、「可				
			能」詞語的意思,並				
			正確運用。				
			7.運用仿寫、接寫的				
			技巧,用「除了				
			都」表達自己的				
			生活或活動經驗。				
			【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
			1.專注聆聽課本、習	材,說出聆聽的內容。	號的各類文本。	作業	人 E2 關心周遭不公
			作的聆聽故事,複述	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	平的事件, 並提出
			故事內容。	出語意完整的話。	字的字形、字音和	-	改善的想法。
			2.以語意完整的話回	3-I-2 運用注音符號輔助識	字義。		
第			答提問,試說大意。	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-3 基本文句的		
十二	第三單元故事妙		3.加強認識生字的形	符號的學習。	語氣與意義。		
十三	ガーキル 成事 ジーツー 妙屋	6	音義,寫出正確的國	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ad-I-3 故事、童詩		
週	' -	6			等。		
	第七課月光河		字。	單造字原理,輔助識字。	寺 °		
4/25-5/02			4.運用相同的「昔」	5-I-1 以適切的速率正確的			
			字部件,透過部件統	朗讀文本。			
			整生字,學習正確的	6-I-3 寫出語意完整的句			
			字及造詞。	子、主題明確的段落。			
			5.根據朗讀提示,體				
			會課文中人物的心				

妙屋	元故事妙 6	情讀6.能正7.技都生【1.人話特2.肢人3.助音4.語的用,課理」確運巧活八專物,點運體物運,、熟,字。當。「語用仿用」活黃聆作斷。適言個注解義本察的定意、除達經生同表物的演特符傳用的鴨造的定意、除達經生同表物的演特符傳用的鴨造的定意、除達經生局表物的演特符傳用的鴨造的大學情的表出點號」法生、詞則可並的的	5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和	實作試	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題情意與態度。
妙屋	6	助,理解「傳」的讀 音、字義和用法。 4.熟悉本課的生字詞 語,觀察「鴨、鴉」 的字形,並造詞運	1,000 字,使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	•		

			7.知道文句正確的排				
第十四週 5/05-5/09	第三單元故事必 学 学 大 課神筆馬良	6	列【1.的發2.表會3.助字和形4.技然生5.法6.近述出確順九專內言延自怎運,,「,運巧活理,運」所語的。神聆, 課擁運注悉察、造仿用」活專正「不察完子馬同重學「。符課銀」運、達經號運、距景、馬學同 習神 號的、的用接自驗的用中離物主良發學 ,筆 的生跟字。寫不己。用。、,,題表的 發 對 輔 」	1-I-1 養成專心的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號單固之子,也能學習常用國字至少。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字,使用 700字。 5-I-2 認識語意完整的句子 6-I-3 寫出明確的段落。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字義。Ac-I-1 常用標點符然。Ac-I-3 基本義。Ad-I-3 故事等。	實作試	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件, 並提出 改善的想法。
第十五週 5/12-5/16	第四單元閱讀樂趣多單元主題引導/第十課快樂的探險家	6	【十、快樂的探險 家】 1.專注聆聽同學發 言,用適當的語調讀 出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、 完整語意的句子,分	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	實作口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。

		享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助,在課本上標注自己的心得感受。	4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構 等策略,協助文本的理解與	Ad-I-3 故事、童詩 等。		
		4.熟悉有「寺」部件 的字,奠定大量識字 的基礎。 5.應用「總分結構」 圖像組織,幫助理解 課文結構。	內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
		6.應用重複的句式, 以「我的志願」為主 題,寫出一段話。	111 关) 古 m	A 1.2 些 m n + r	ric /L	
第十六週5/19-5/23	第四單元閱讀樂 趣多 第十課快樂的探 險家	【字】1.言出是字。3.助己4.的的5.圖課人以中,詩運整自運,的悉字基應傳文應的,時間節正意的注課得有奠。「繼構重的的。的句願符上受事大分幫的的。的句願符上受事大分幫的的原務。。」量 結助 句 風險 發調 音,的注 帶	I-I-1 養成專方的語言, 實重對方的談時可 是-I-3 與他人合宜的 當的學想 當的學想 當的學想 場別, 是一I-4 利用 是一I-2 利用 是一I-2 利用 是一I-2 利用 是一I-2 利用 是一I-5 利用 是一I-6 利用 是一I-6 利用 是一I-6 利用 是一I-8 能認 是一I-8 能認 是一I-8 能認 是一I-8 能認 是一I-8 能認 是一I-8 能 是一I-9 的 是一I-9 的 是 是一I-9 的 是 是一I-9 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實行試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。

		題,寫出一段話。				
第十七週 5/26-5/30	第一題 第一課 4 6	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-1 養成專方。 電力的發言, 是-I-3 與問人。 當一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人會 一個人。 一個人會 一個人。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一	Aa-I-2 聲調 及其。 Ab-I-1 1,000 個常 名b-I-1 1,000 個常 字義。 Ac-I-1 常用 完善 是上日, 在生自 的名。 是上日, 是上日, 是上日, 是上日, 是一子, 是一一, 一一一, 是一一, 一一一, 一一,	實化試	【閱讀素養級育】 閱E11 低年 任任 任任 任月 一,懂得 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,
第十八週 6/02-6/06	第四單元閱讀樂 趣多 6 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享 閱讀好書的心得,且 邊聽邊思考,並在適 當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔 助,閱讀課外讀物, 並有條理且合宜的與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩	實作口試	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。

				T		<u> </u>
		同學分享、回答問	1,000字,使用700字。	等。		
		題。	5-I-7 運用簡單的預測、推			
		3.學習生活中常用字	論等策略,找出句子和段落			
		的形音義,並利用句	明示的因果關係,理解文本			
		子情境,判讀字的意	內容。			
		義和讀音。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			
		4.連結課文、插圖,	他人分享閱讀心得。			
		從句子和段落中推論	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
		出訊息的因果關係,	累寫作材料。			
		理解詞語在課文中的	6-I-3 寫出語意完整的句			
		含義。	子、主題明確的段落。			
		5.透過觀察與聯想,	1 工程 7 是 7 亿 7			
		運用仿寫的技巧,寫				
		下人物的外形特色。				
		【十二、巨人山】	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符	實作	【多元文化教育】
		1.專注聆聽同學分享	間,尊重對方的發言。	就的各類文本。	月7F 口試	多 E4 理解到不同文
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口試	-
		閱讀好書的心得,且	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-1 1,000 個常用		化共存的事實。
		邊聽邊思考,並在適	當的提問、合宜的回答,並			
		當的時間提出問題。	分享想法。	字義。		
		2.運用注音符號的輔	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ac-I-3 基本文句的		
		助,閱讀課外讀物,	閱讀,享受閱讀樂趣。	語氣與意義。		
	第四單元閱讀樂	並有條理且合宜的與	4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩		
第十九週	趣多 (同學分享、回答問	1,000 字,使用 700 字。	等。		
6/09-6/13	第十二課巨人山	題。	5-I-7 運用簡單的預測、推			
	7 7 一	3.學習生活中常用字	論等策略,找出句子和段落			
		的形音義,並利用句	明示的因果關係,理解文本			
		子情境,判讀字的意	內容。			
		義和讀音。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			
		4.連結課文、插圖,	他人分享閱讀心得。			
		從句子和段落中推論	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
		出訊息的因果關係,	累寫作材料。			
		理解詞語在課文中的	6-I-3 寫出語意完整的句			
		1-11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	M M == 0/U E = 1/1		1	

	含義。	子、主題明確的段落。			
		111美术市心吸畅丛羽	Ao I 5 掛计计立约	口計	【理证基本】
閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節,主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測,幫助理解某文內容。 3.使用推論策略,理	慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的	口實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。
	6.根據教師提供的要 點,認識故事結構, 並討論相關內容。	明示的因果關係,理解文本 內容。			
閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	的訊息。 2.課前預測,幫助理 解課文內容。	跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	宣作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。
	江奶奶的雜貨店 6 閱讀階梯	5.透明的外形工工	5.透過觀察與聯想,運用仿寫的技巧,寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問,尊重對方的發言。 1.注意聆聽教師的提問,其數分享觀察到的訊息。 2.課課文內容。 3.使用推論策略,理解故事內容。 4.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。 6.根據教師提供的要點,認識故事結構,並討論相關內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問,尊重對方的發言。 1.1-3 能理解話語、詩歌、故事結構。等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-1-6利用圖像、故事結構。等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問,等數學到時經過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	5.透過觀察與聯想,選用仿寫的技巧,寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問,主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測,幫助理解談查。 (A.注意聆聽故事,理解結語意思。 4.注意聆聽故事,理解說語意思。 4.注意聆聽故事,理解說語意思。 5.提文本中找出重要訊息。 (B. 课解教師人) (B. 是與觀點。 (B. 是) (B. 是	5.透過觀察與聯想,選用仿寫的核巧,寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店 【記意聆聽教師的提問,針對主題與細語。 2.提解語為內容。 3.使用推論策略, 2.從文本中找出重要 3.6人沒文本中找出重要 3.6人沒文本的理解與 7.6容重述。 5.1-1 沒應時能分解與 4.6人沒有 4.注意聆聽教師的提

		解詞語意思。	5-I-4 了解文本中的重要訊	
		4.注意聆聽故事,理	息與觀點。	
		解故事內容,說出故	5-I-6 利用圖像、故事結構	
		事重點。	等策略,協助文本的理解與	
		5.從文本中找出重要	內容重述。	
		訊息,理解故事內	5-I-7 運用簡單的預測、推	
		容。	論等策略,找出句子和段落	
		6.根據教師提供的要	明示的因果關係,理解文本	
		點,認識故事結構,	內容。	
		並討論相關內容。		
第 22 週	休業式			
6/30	休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。