臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度上學期一年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數		, 本學期共( 126	)節
課程目標	1. 解決上學所遇到 2. 發現一學是玩伴也 3. 認識正確之 4. 了學使用校 4. 了學使用 5. 學會從 4. 了學會從 4. 了學會從 4. 了學會從 4. 了學會從 4. 了學會 4. 心 4. 學會 4. 心 4. 學會 4. 心 4. 之 4. 之 4. 之 4. 之 4. 之 4. 之 4. 之 4. 之	可以自己的 意思 無知他,不能送到 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	冒,並且可以透過實施,並且可進不棄 的人類 的人类 不 與 對 與 對 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	我介紹遊戲、養校園環境の環境的環境的理解 生養 千餐 東京 中國 東京	歌唱等互動,促進之能力,表現自己的流程。	喜愛的校園角落。	
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的 探究,體會與感受學習各種探介, 生活-E-A2 學習各種媒介,探 生活-E-A3 藉由各種媒介,探 分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的 生活-E-B2 運用生活中隨手可 生活-E-B3 感受與體會生活。 展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己的情緒 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒	题,並能主動發現問是 事、物的方法並特性 事、、事、物的等素人 ,表徵符材,表工的 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。	題及解決問題,持續 解決問獲得與關係,同時學習 與關係、與完實性 與關係、與完實性 與與事性 其物的 與 其 , 的 , 的 過 各 種 , 於 與 則 人 , 的 是 , 的 是 , , 的 , , 的 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	學習。進名 ,方美 的 進	思考與解決問題的事、物的方法、理尊重他人想法切的人想法切的人想。 與表現,在創作 與重他人、下,所以所以,	的能力。 解道理,並能進行 是理。 中覺察美的元素, 生活環境及關懷生 改善事情而努力或	于創作、 逐漸發 命採取改

展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

				課程架構脈絲	2		
教學期程	單元與活動 名稱	節數 學習目標		學習重點 學習表現 學習內容		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一、二週8/30~9/6(8/30 上學期開學日)	主題級一、   、   、   、   、   、   、   、   、   、	6	1.名2.在全3.時定4.方5.兒6.境的 老安 學規 學 和 的	1-I-3 程道努珍自切以活,特透事解已的視己、感中覺性過、其思體之的視己、感中覺性過、其似意的。並法的 知、物 與歷道,自 即號 是	T-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實 成	觀口行態習行態習	【性 E1 特 認質 對 是

00 工 领域 子目 际 住(日	7 4 4 7 4 7 4 7 4 7 4 7 4 7 4 7 4 7 4 7		T	Ī	I		# BO !! \$ 1: \$ 1: \$ 1. \$ 1. \$ 1. \$ 1. \$ 1. \$ 1.
							能 E8 於家庭、校園生活實踐節
							能減碳的行動。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教育。
							安 E2 了解危機與安全。
							安 E4 探討日常生活應該注意的
							安全。
							安 E8 了解校園安全的意義。
							安 E10 關注校園安全的事件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							涯 E6 察覺個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的
							能力。
第三週		6	1. 能說出自己的校	1-I-3 省思自我成長	C-I-1 事物特性與現象的	觀察評量	【性別平等教育】
9/9~9/13			名、班名。	的歷程,體會其意義	探究。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾向、
0/0-0/10			2. 知道有導護老師	並知道自己進步的情	C-I-4 事理的應用與實	行為檢核	性別特質與性別認同的多元面
			在維護上學的安	形與努力的方向。	踐。	態度評量	貌。
			全。	1-I-4 珍視自己並學	D-I-1 自我與他人關係的	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人
			3. 知道遵守上學的	習照顧自己的方法,	認識。		的身體自主權。
			時間及相關的規	且能適切、安全的行	D-I-3 聆聽與回應的表		【人權教育】
			定。	動。	現。		人E3 了解每個人需求的不同,
			4. 知道自己上學的	2-I-1 以感官和知覺	E-I-1 生活習慣的養成。		並討論遵守團體的規則。
			方式。	探索生活中的人、	E-I-2 生活規範的實踐。		人 E4 表達自己對一個美好世界
	主題一、我上一		5. 能說出小學和幼	事、物,覺察事物及	E-I-3 自我行為的檢視與		的想法,並聆聽他人的想法。
	年級了		兒園的差異。	環境的特性。	調整。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	單元1上學了		6. 能適應小學的環	2-I-3 探索生活中的	3.1		重自己與他人的權利。
			境與生活。	人、事、物並體會彼			【環境教育】
			7. 認識自己周圍的	此之間會相互影響。			環 E16 了解物質循環與資源回
			同學。	2-I-6 透過探索與探			收利用的原理。
			8. 能感受朋友對自	究人、事、物的歷			【品德教育】
			己的重要。	程,了解其中的道			品 E1 良好生活習慣與德行。
			9. 會做簡單的節奏	理。			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			表現。	3-I-1 願意參與各種			品 E3 溝通合作與和諧人際關
			10. 能夠聽唱歌曲。	學習活動,表現好奇			徐。
			10. 肥奶 日叭 曲。	學 自			品 EJU2 孝悌仁爱。
				<b>兴小邓休九~</b> 。			四LJU4子中一发 *

			3-I-3 體會學習的樂			品 EJU4 自律負責。
			趣和成就感,主動學			品 E7 知行合一。
			習新的事物。			【生命教育】
			4-I-1 利用各種生活			生 E4 了解自我,探索自我。
			的媒介與素材,進行			生 E11 行為者善惡與行為對錯
			表現與創作,喚起豐			生 EII 们 為有 普 芯 共 们 為 到 超
			富的想像力。			【法治教育】
			6-I-1 覺察自己可能			法E4 參與規則的判定遵守之。
			對生活中的人、事、			【能源教育】
			物產生影響,學習調			能 E8 於家庭、校園生活實踐節
			整情緒與行為。			能減碳的行動。
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教育。
						安 E2 了解危機與安全。
						安 E4 探討日常生活應該注意的
						安全。
						安 E8 了解校園安全的意義。
						安 E10 關注校園安全的事件。
						【生涯規劃教育】
						涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						涯 E6 察覺個人的優勢能力。
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						力。
						涯 E11 培養規劃與運用時間的
						能力。
第四週	6	1. 至少能認識全班	2-I-1 以感官和知覺	C-I-3 探究生活事物的方	觀察評量	【性別平等教育】
9/16~9/20		一半的同學。	探索生活中的人、	法與技能。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾向、
9/10~9/20		2. 能夠把對好朋友	事、物,覺察事物及	C-I-4 事理的應用與實	行為檢核	性別特質與性別認同的多元面
		的觀察記錄下來。	環境的特性。	踐。	態度評量	貌。
		3. 會使用彩色筆或	3-I-1 願意參與各種	C-I-5 知識與方法的運	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人
	主題一、我上一	蠟筆畫人像。	學習活動,表現好奇	用、組合與創新。	日刊工	的身體自主權。
	年級了	4. 能夠上臺介紹好	與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的		【人權教育】
	單元1上學了	朋友給大家認識。	3-I-3 體會學習的樂	認識。		人 E3 了解每個人需求的不同,
	7 70 1 7 7 7	141人でロノング 100 日以	趣和成就感,主動學	F-I-1 工作任務理解與工		並討論遵守團體的規則。
			習新的事物。	作目標設定的練習。		一人 E4 表達自己對一個美好世界
			4-I-1 利用各種生活	11口你议及的然白*		的想法,並聆聽他人的想法。
			的媒介與素材,進行			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			的			
						重自己與他人的權利。

			+ -12 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1			T-mit H +
			表現與創作,喚起豐			【環境教育】
			富的想像力。			環 E16 了解物質循環與資源回
			4-I-2 使用不同的表			收利用的原理。
			徵符號進行表現與分			【品德教育】
			享,感受創作的樂			品 El 良好生活習慣與德行。
			趣。			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			6-I-1 覺察自己可能			品 E3 溝通合作與和諧人際關
			對生活中的人、事、			係。
			物產生影響,學習調			品 EJU2 孝悌仁愛。
			整情緒與行為。			品 EJU4 自律負責。
						品 E7 知行合一。
						【生命教育】
						生 E4 了解自我,探索自我。
						生 E11 行為者善惡與行為對錯
						的判斷。
						【法治教育】
						法 E4 參與規則的判定遵守之。
						【能源教育】
						能 E8 於家庭、校園生活實踐節
						能減碳的行動。
						【安全教育】
						安El 了解安全教育。
						安 E2 了解危機與安全。
						安 E4 探討日常生活應該注意的
						安全。
						安 E8 了解校園安全的意義。
						安 E10 關注校園安全的事件。
						【生涯規劃教育】
						涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						涯 E6 察覺個人的優勢能力。
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						注 C1 培養良好的人際 互 動 配
						涯 E11 培養規劃與運用時間的
	- HE - A-1	0 1 AL 20 J. 4 C 12 CB	1 1 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	() () () () () () () () () () () () () (	物学工具	能力。
<b>悠</b>	主題一、我上一	6 1. 能說出常和同學	1-I-3 省思自我成長	C-I-4 事理的應用與實	觀察評量	【性別平等教育】
第五週	年級了	一起做哪些事。	的歷程,體會其意義	践。	口頭評量	性El認識生理性別、性傾向、
9/23~9/27	單元1上學了		並知道自己進步的情	D-I-1 自我與他人關係的	行為檢核	性別特質與性別認同的多元面
			形與努力的方向。	認識。	態度評量	貌。

2. 能說出和一個人	2-I-6透 赛 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與 調整。	習作評量	性 E4 智
				品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				•
				_ , , , , _
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的判定遵守之。
				【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節
				能減碳的行動。
				【安全教育】
				安 E1 了解安全教育。
				安 E2 了解危機與安全。
				安 E4 探討日常生活應該注意的
				安全。 安 E8 了解校園安全的意義。
				安 E10 關注校園安全的事件。
				【生涯規劃教育】
				涯 E4 認識自己的特質與興趣。

							涯 E6 察覺個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的
							能力。
		6	1. 知道上學進教室	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
		U	之後應該先做哪些	有其獨特性與長處,			性 E1 認識生理性別、性傾向、
			之 後 應 該 尤 做 奶 些 事 。		C-I-1 事物特性與現象的 探究。		
			•	進而欣賞自己的優		行為檢核	性別特質與性別認同的多元面
			2. 能找出學習的好	點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用與實	態度評量	貌。
			方法,並養成專心	1-I-3 省思自我成長	選。 CIF4 24 45 2 3 4 4 2 3 4 4 2 3 4 4 2 4 4 2 4 4 2 4 4 4 4	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人
			的好習慣。	的歷程,體會其意義	C-I-5 知識與方法的運		的身體自主權。
			3. 能察覺在學校學	並知道自己進步的情	用、組合與創新。		【人權教育】
			習除了知識的獲	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關係的		人 E3 了解每個人需求的不同,
			取,在團體中學習	1-I-4 珍視自己並學	認識。		並討論遵守團體的規則。
			互助合作及幫助他	習照顧自己的方法,	D-I-3 聆聽與回應的表		人 E4 表達自己對一個美好世界
			人,也是一種學	且能適切、安全的行	現。		的想法,並聆聽他人的想法。
			羽。	動。	D-I-4 共同工作並相互協		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			4. 知道學習這些事	2-I-1 以感官和知覺	助。		重自己與他人的權利。
			情的重要性。	探索生活中的人、	E-I-1 生活習慣的養成。		【環境教育】
	主題一、我上一		5. 能學會整理抽屉	事、物,覺察事物及	E-I-2 生活規範的實踐。		環 E16 了解物質循環與資源回
第六週	年級了		和座位周圍的好方	環境的特性。	E-I-3 自我行為的檢視與		收利用的原理。
9/30~10/4	單元2學校的一		法並動手整理。	2-I-5 運用各種探究	調整。		【品德教育】
9/ 00~10/ 4	天		6. 知道垃圾分成一	事物的方法及技能,	F-I-2 不同解決問題方法		品 El 良好生活習慣與德行。
			般垃圾、資源垃圾	對訊息做適切的處	或策略的提出與嘗試。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			和廚餘三類。	理,並養成動手做的			品 E3 溝通合作與和諧人際關
			7. 會將垃圾分成一	習慣。			係。
			般垃圾和資源垃	2-I-6 透過探索與探			品 EJU2 孝悌仁愛。
			圾。	究人、事、物的歷			品 EJU4 自律負責。
			8. 知道放學後的回	程,了解其中的道			品 E7 知行合一。
			家方式。	理。			【生命教育】
			9. 知道放學後遇見	3-I-1 願意參與各種			生 E4 了解自我,探索自我。
			狀況或危險時如何	學習活動,表現好奇			生 E11 行為者善惡與行為對錯
			尋求幫忙。	與求知探究之心。			的判斷。
			10. 注意並遵守放學	3-I-3 體會學習的樂			【法治教育】
			回家時的相關安全	趣和成就感,主動學			法 E4 參與規則的判定遵守之。
			事項。	習新的事物。			【能源教育】
				7-I-4 能為共同的目			能 E8 於家庭、校園生活實踐節
				標訂定規則或方法,			能減碳的行動。

			T			F > > 10 fm V
			一起工作並完成任			【安全教育】
			務。			安 E1 了解安全教育。
			7-I-5 透過一起工作			安 E2 了解危機與安全。
			的過程,感受合作的			安 E4 探討日常生活應該注意的
			重要性。			安全。
						安 E8 了解校園安全的意義。
						安 E10 關注校園安全的事件。
						【生涯規劃教育】
						涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						涯 E6 察覺個人的優勢能力。
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						力。
						涯 E11 培養規劃與運用時間的
						能力。
"第七週		6 1. 能清楚表達下課	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象的觀	觀察評量	【性別平等教育】
10/7~10/11"		時自己會去的地方	習照顧自己的方法,	察。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
10/1/10/11		以及所進行的遊戲	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美的體	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業的
		或活動。	動。	認。	態度評量	分工,不應受性別的限制。
		2. 能有耐心的聽完	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與愛	習作評量	【人權教育】
		並且理解同學分享	探索生活中的人、	護。		人 E3 了解每個人的需求不同,
		的事情。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象的		並討論與遵守團體的規則。
		3. 能分享自己所知	環境的特性。	探究。		人 E4 表達自己對一個美好世界
		道的校園裡好玩地	2-I-3 探索生活中的	D-I-4 共同工作並相互協		的想法,並聆聽他人的想法。
	7 B2 - 747717	方的特色。	人、事、物並體會彼	助。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	主題二、認識校	4. 能了解遊戲安全	此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養成。		重自己與他人的權利。
	图二十十四四四	事項。	2-I-4 在發現及解決	E-I-2 生活規範的實踐。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	單元1校園哪裡	5. 能實踐合乎安全	問題的歷程中,學習	E-I-3 自我行為的檢視與		求。
	最好玩	的遊戲行為。	探索與探究人、事、	調整。		【環境教育】
		6. 能覺知校園裡適	物的方法。	F-I-4 對自己做事方法或		環 E1 參與戶外學習與自然體
		合遊玩的地方,及	3-I-1 願意參與各種	策略的省思與改善。		驗,覺知自然環境的美、平
		其可能造成的危	學習活動,表現好奇	Sie a sie a sooi a s		衡、與完整性。
		險。	與求知探究之心。			【品德教育】
		7. 能認真參與學	4-I-1 利用各種生活			品 E1 良好生活習慣與德行。
		習,利用節奏樂器	的媒介與素材,進行			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		為歌曲伴奏,展現	表現與創作,喚起豐			品 E3 溝通合作與和諧人際關
		積極投入的行為。	富的想像力。			徐。
		112 127 247 11 //9	7-I-1 以對方能理解			品 EJU4 自律負責。
			的語彙或方式,表達			品 EJU7 欣賞感恩。
			的四米双刀式 《任			BU ELUT NV 首 公 心 。

			對人、事、物的觀察 與意見。 7-I-2 傾聽他人的想 法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的 意見。			品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷
						以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事件。
						安E13了解學校內緊急救護設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心點, 對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
第八週 10/14~10/18	主題二、認識校 園 單元2一起探索 校園	6 1.能運用不同的方 式表達自己所知設 的校。 2.能了解不同情境 與場合中應有的實 人為。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	觀察評量 口頭無檢 到 行為 解 評量 整 作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

0 4 4 1 4 4 1 1 1	0 1 1 11 1 2 2 2 2 2 2 4	D I O 4 do /c M // IA in ata	100 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
3. 能積極參與討論	3-I-1 願意參與各種	E-I-3 自我行為的檢視與	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
參觀校園時須準備	學習活動,表現好奇	調整。	重自己與他人的權利。
與應注意的事項。	與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
4. 能對想認識的校	6-I-3 覺察生活中的	作目標設定的練習。	求。
園空間或設施展現	規範與禮儀探究其意	F-I-2 不同解決問題方法	【環境教育】
好奇心,並提出、	義,並願意遵守。	或策略的提出與嘗試。	環 E1 參與戶外學習與自然體
記下想問的問題。	6-I-4 關懷生活中的	F-I-3 時間分配及做事程	驗,覺知自然環境的美、平
5. 能遵守參觀禮	人、事、物願意提供	序的規劃練習。	衡、與完整性。
儀。	協助與服務。		◎【品德教育】
6. 能發現校園內與	7-I-1 以對方能理解		品 E1 良好生活習慣與德行。
班級教室不同地方	的語彙或方式,表達		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
的特徵	對人、事、物的觀察		品 E3 溝通合作與和諧人際關
7. 能辨識且說出校	與意見。		係。
園不同空間的功	7-I-4 能為共同的目		品 EJU4 自律負責。
能。	標訂定規則或方法,		品 EJU7 欣賞感恩。
8. 能依照校園不同	一起工作並完成任		品 EJU8 關懷行善。
空間的功能進行歸	務。		品 E6 同理分享。
類。	44		品 E7 知行合一。
9 能說出在校園裡遇			【生命教育】
到困難或問題的解			生 E6 從日常生活中培養道德感
決方法。			以及美感,練習做出道德判斷
10. 能主動關懷需要			以及審美判斷,分辨事實和價
協助的人、事、			值的不同。
物,並提供適當協			【法治教育】
助。			法 E3 利用規則來避免衝突。
11. 能清楚表達需要			法 E4 參與規則的制定並遵守
協助的事項。			之。
			【安全教育】
			安 E8 了解校園安全的意義。
			安 E9 學習相互尊種的精神。
			安 E10 關注校園安全的事件。
			安 E13 了解學校內緊急救護設
			備的位置。
			安 E14 知道通報緊急事件的方
			式。
			【戶外教育】

X 9(1 BB)							
							户 E1 善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或 人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							戶 E5 理解他人對環境的不同感
							受,並且樂於分享自身經驗。
		6	1. 能清楚說出自己 最喜歡的校園角落 的路線。	3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感,主動學 習新的事物。	B-I-3 環境的探索與愛 護。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印 象,了解家庭、學校與職業的
			2. 能專心聆聽同學	4-I-2 使用不同的表		態度評量	分工,不應受性別的限制。
			的分享。	徵符號進行表現與分		習作評量	【人權教育】
			3. 能運用不同的媒	享,感受創作的樂			人 E3 了解每個人的需求不同,
			材,表現出校園裡	趣。			並討論與遵守團體的規則。
			最喜歡的地方,感	7-I-1 以對方能理解			人 E4 表達自己對一個美好世界
			受完成創作的喜悅	的語彙或方式,表達			的想法,並聆聽他人的想法。
			與樂趣。	對人、事、物的觀察 與意見。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。
				7-I-2 傾聽他人的想			人E8 了解兒童對遊戲權利的需
				法,並嘗試用各種方			求。
	主題二、認識校			法理解他人所表達的			【環境教育】
第九週	園			意見。			環 E1 參與戶外學習與自然體
10/21~10/25	單元2一起探索						驗,覺知自然環境的美、平
	校園						衡、與完整性。
							【品德教育】
							品 El 良好生活習慣與德行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							條。 品 EJU4 自律負責。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							品 EJU8 關懷行善。
							品 E6 同理分享。
							品 E7 知行合一。
							【生命教育】
							生 E6 從日常生活中培養道德感
							以及美感,練習做出道德判斷

						以及審美判斷,分辨事實和價
						值的不同。
						【法治教育】
						法 E3 利用規則來避免衝突。
						法 E4 參與規則的制定並遵守
						之。
						【安全教育】
						安 E8 了解校園安全的意義。
						安 E9 學習相互尊種的精神。
						安 E10 關注校園安全的事件。
						安E13了解學校內緊急救護設
						備的位置。
						安 E14 知道通報緊急事件的方
						式。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及校外
						教學,認識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
						户 E5 理解他人對環境的不同感
						受,並且樂於分享自身經驗。
		6 1. 能產生想要解決	1-I-1 探索並分享對	A-I-2 事物變化現象的觀	觀察評量	【品德教育】
		問題的動機,嘗試	自己及相關人、事、	察。	口頭評量	品 E1 良好的生活習慣與德行。
		解決問題的方法。	物的感受與想法。	B-I-3 環境的探索與愛	一块   重   行為檢核	品E3 溝通合作與和諧人際關
		2. 能從身邊的事	2-I-2 觀察生活中	護。	態度評量	徐。
		物,找出想要的資	人、事、物的變化,	C-I-1 事物特性與現象的	習作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
		訊。	覺知變化的可能因	探究。	日下町里	【生命教育】
the same	主題三、哇!好	3. 能說出喜歡的菜	素。	C-I-3 探究生活事物的方		生 E6 從日常生活中培養道德感
第十週	想吃	6. R. B. B. B. B. R. R. B. B. R. B.	2-I-4 在發現及解決	法與技能。		以及美感,練習做出道德判斷
10/28~11/01	單元1午餐大探	理由。	問題的歷程中,學習	F-I-2 不同解決問題方法		以及審美判斷,分辨事實和價
	索	4. 能說出自己對營	探索與探究人、事、	或策略的提出與嘗試。		值的不同。
		養午餐煮菜及送來	物的方法。	~ 水口叫火山六百叶		【科技教育】
		的想法。	3-I-1 願意參與各種			科 E7 依據設計構想以規劃物品
		5. 能知道營養午餐	學習活動,表現好奇			的製作步驟。
		產生的流程,並產	與求知探究之心。			科 E8 利用創意思考的技巧。
		生珍惜和感謝的心	3-I-3 體會學習的樂			41 DO 11114 191 19 19 19 14 14X 1
		エク目作場図的で	010股百千日的示			

		情。	趣和成就感,主動學習新的事物。		物企业日	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 11/04~11/08	主題三、哇!好 想吃 單元2午餐家家 酒	1. 能根據原本 (1) 不 (1)	4-I-2 使用行息 使进受 體事色 以或事。 后-I-2 的角 以或事。 是 體事色 以或事。 是 體事色 以或事。 是 对方、 是 是 对方、 是 是 一一一一 是 一一一 是 一一 是 一 是	C-I-2 媒材特性與符號表 徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀口行態習解頭為度作評量量核量量	【品德教育】品色 EI 包含物育】品 EI 良好的生活習慣與德行關係。 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】生 E6 從 與 以 及 審 不同 數 實 和 對 實 和 對 實 和 對 實 和 對 實 和 對 實 和 對 實 和 對 實 和 對 實 和 對 實 和 對 實 和 對 其 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第十二週 11/11~11/15	主題三、哇!好 想吃 單元2午餐家家 酒	1. 能知道用餐的做用。 以正明,此时,此时,此时,此时,以此时,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	4-I-2使用不同的表 徵符號進行表現的 享,感受創作的樂 趣。 5-I-4對生活周遭 人、事、願意主動關心 與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察評量 口行為 度評量 整体 野 軍 軍 極 軍 軍 軍 極 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷 以及審美判斷,分辨事實和價 值的不同。

				6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或方法, 一起工作並完成任 務。			【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十三週 11/18~11/22	主題四、一起來 閱讀 單元1不同課本 比一比	6	1. 能分享不同領域 的課本。 2. 知道一本書的構 造包含哪些部分。	2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼 此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的 探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢 態度評量 習作評量	风 EO 發展的文本提问的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。
第十四週 11/7~11/29	主題四、一起來 閱讀 單元1不同課本 比一比	6	1. 上臺 「紹不」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一	1-I-3 程道努運了的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實 踐。 E-I-2 生活規範的實踐。	觀察評量 口為檢 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。

		6	1. 知道圖書館提供	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象的	觀察評量	【人權教育】
			哪些服務。	探索生活中的人、	探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 能利用閱讀、查	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符號表	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			找資料解決學習上	環境的特性。	徵的使用。	態度評量	【品德教育】
			的問題。	2-I-4 在發現及解決	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			3. 能說出曾經在圖	問題的歷程中,學習	踐。		品 E1 良好生活習慣與德行。
			書館時,看過或發	探索與探究人、事、	E-I-2 生活規範的實踐。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			生過哪些狀況。	物的方法。	E-I-3 自我行為的檢視與		【閱讀素養教育】
			4. 知道在圖書館遇	2-I-5 運用各種探究	調整。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
			到狀況時, 可以怎	事物的方法及技能,			主。
			麼處理。	對訊息做適切的處			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
			5. 能理解生活規範	理,並養成動手做的			閱 E14 喜歡與他人討論、分享
			訂定的原因,避免	習慣。			自己閱讀的文本。
			影響他人。	3-I-1 願意參與各種			
			6. 能遵守圖書館的	學習活動,表現好奇			
	主題四、一起來		規定,展現合宜的	與求知探究之心。			
第十五週	閱讀		行為。	3-I-2 體認探究事理			
12/02~12/06	單元2我愛圖書		7. 能思考設計如何	有各種方法並且樂於			
	館		製作書籤。	應用。			
			8. 透過欣賞書籤成	4-I-1 利用各種生活			
			品,感受豐富性的	的媒介與素材,進行			
			美感元素,建立美	表現與創作,喚起豐			
			感經驗。	富的想像力。			
			9. 能獨立製作屬於	4-I-3 運用各種表現			
			自己的書籤,享受	與創造的方法與形			
			生活樂趣。	式,美化生活、增加			
			10. 透過簡單的念謠	生活的趣味。			
			表現閱讀的樂趣。	5-I-1 覺知生活中			
				人、事、物的豐富面			
				貌,建立初步的美感			
				經驗。			
				6-I-3 覺察生活中的			
				規範與禮儀探究其意			
		_		義,並願意遵守。			
数 1 v.vn	主題五、聲音好	6	1. 能自己找到聲音	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的觀	觀察評量	【人權教育】
第十六週	好玩		的來源。	探索生活中的人、	察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
12/08~12/13	單元1聲音哪裡		2. 能安静的仔細聆	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符號表	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
	來		聽。	環境的特性。	徵的使用。	態度評量	

		3. 了解環境中聲音	2-I-3 探索生活中的	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		傳遞出的訊息。	人、事、物並體會彼	· 践。	日刊工	重自己與他人的權利。
		4. 能夠選擇並利用	此之間會相互影響。	D-I-1 自我與他人關係的		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		不同的方式,找到	4-I-2 使用不同的表	認識。		求。
		聲音來源記錄下	徵符號進行表現與分	D-I-3 聆聽與回應的表		【環境教育】
		来。	享,感受創作的樂	現。		環E1 參與戶外學習與自然體
		5. 能夠欣賞、理解	趣。			驗,覺知自然環境的美、平
		他人的紀錄內容。	5-I-4 對生活周遭			衡、與完整性。
		6. 能夠與同學分享	人、事、物的美有所			【海洋教育】
		自己的發現,並尊	<b>感動,願意主動關心</b>			海E9 透過肢體、聲音、圖像及
		重接受小組同學的	與親近。			道具等,進行以海洋為主題之
		發現。	6-I-2 體會自己分內			藝術表現。
		7. 能模仿所發現到	該做的事,扮演好自			【品德教育】
		的聲音。	己的角色,並身體力			品 E3 溝通合作與和諧人際關
		8. 能夠站在臺前發	行。			徐。
		表。	6-I-3 覺察生活中的			【戶外教育】
		9. 能有禮貌、尊重	規範與禮儀,探究其			户 E1 善用教室外、戶外及校外
		他組同學的發表。	意義,並願意遵守。			教學,認識生活環境(自然或
		13.217 子 17	7-I-2 傾聽他人的想			人為)。
			法,並嘗試用各種方			户 E2 豐富自身與環境的互動經
			法理解他人所表達的			驗,培養對生活環境的覺知與
			意見。			敏感,體驗與珍惜環境的好。
			165 /C			户E3善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
						户 E5 理解他人對環境的不同感
						受,並且樂於分享自身經驗。
		6 1. 能明確的利用身	4-I-2 使用不同的表	C-I-5 知識與方法的運	觀察評量	【人權教育】
		體發出聲音。	徵符號進行表現與分	用、組合與創新。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
		2. 能與同學發展出	享,感受創作的樂	F-I-1 工作任務理解與工	一	的想法,並聆聽他人的想法。
		節奏,且能邊唱邊	趣。	作目標設定的練習。	1	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	主題五、聲音好	即	4-I-3 運用各種表現	F-I-4 對自己做事方法或		重自己與他人的權利。
第十七週	好玩	3. 能找到教室內的	與創造的方法與形	策略的省思與改善。	日17日里	人E8 了解兒童對遊戲權利的需
12/16~12/20	單元2一起玩聲	物品並發出不一樣	式,美化生活、增加	<b>从格的自心典以音。</b>		· 求。
	音	的聲音。	生活的趣味。			【環境教育】
		4. 能運用不同的方	生 的 炒 个 。			環 E1 參與戶外學習與自然體
		法針對同一件物品				\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
						衡、與完整性。

		產生不一樣的聲音				【海洋教育】
		效果。				海E9 透過肢體、聲音、圖像及
		5. 能利用生活中常				道具等,進行以海洋為主題之
		見的物品自製可發				藝術表現。
		出聲音的樂器。				【品德教育】
		四年日初末品				品 E3 溝通合作與和諧人際關
						徐。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及校外
						教學,認識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E2 豐富自身與環境的互動經
						驗,培養對生活環境的覺知與
						敏感,體驗與珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
						户 E5 理解他人對環境的不同感
						受,並且樂於分享自身經驗。
		6 1. 能透過小組討論	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美的體	觀察評量	【人權教育】
		聽到的情境聲音,	的媒介與素材,進行	認。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
		想像聲音中正在做	表現與創作,喚起豐	C-I-2 媒材特性與符號表	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
		什麼事。	富的想像力。	徵的使用。	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		2. 能說出製造出的	4-I-2 使用不同的表	C-I-5 知識與方法的運	習作評量	重自己與他人的權利。
		聲音像什麼。	徵符號進行表現與分	用、組合與創新。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		3. 能與小組討論,	享,感受創作的樂	D-I-4 共同工作並相互協		求。
	主題五、聲音好	並說出聽到的內	趣。	助。		【環境教育】
第十八週	好玩 年 日	容。	5-I-3 理解與欣賞美	F-I-2 不同解決問題方法		環 E1 參與戶外學習與自然體
12/23~12/27	單元2一起玩聲	4. 能利用身邊的物	的多元形式與異同。	或策略的提出與嘗試。		驗,覺知自然環境的美、平
12/23~12/21	音	品嘗試製造模仿聲	7-I-1 以對方能理解	F-I-3 時間分配及做事程		衡、與完整性。
	Ħ	音。	的語彙或方式,表達	序的規劃練習。		【海洋教育】
		5. 能發展出適合配	對人、事、物的觀察	F-I-4 對自己做事方法或		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及
		合表演的音效。	與意見。	策略的省思與改善。		道具等,進行以海洋為主題之
		6. 能利用物品表演	7-I-4 能為共同的目			藝術表現。
		出情境。	標訂定規則或方法,			【品德教育】
		7. 能與小組成員分	一起工作並完成任			品 E3 溝通合作與和諧人際關
		工合作。	務。			係。
		8. 能仔細欣賞其他				【戶外教育】

			加北土油		1		스마1 목미센스의 스타파트
			組的表演。				户 E1 善用教室外、户外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互動經
							驗,培養對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不同感
							受,並且樂於分享自身經驗。
		6	1. 能說出跨年有哪	1-I-2 覺察每個人均	C-I-1 事物特性與現象的	觀察評量	【性別平等教育】
			些活動。	有其獨特性與長處,	探究。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			2. 知道為什麼有跨	進而欣賞自己的優	C-I-2 媒材特性與符號表	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業的
			年活動。	點、喜歡自己。	徵的使用。	態度評量	分工,不應受性別的限制。
			3. 能察覺新的一年	2-I-2 觀察生活中	C-I-3 探究生活事物的方	習作評量	【人權教育】
			來了。	人、事、物的變化,	法與技能。		人 E4 表達自己對一個美好世界
			4. 知道有兩個新	覺知變化的可能因			的想法,並聆聽他人的想法。
			年。	素。	C-I-5 知識與方法的運		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			5. 仔細聆聽年獸的	2-I-3 探索生活中的	用、組合與創新。		重自己與他人的權利。
			故事。	人、事、物並體會彼	D-I-3 聆聽與回應的表		【品德教育】
			6. 從故事中察覺過	此之間會相互影響。	現。		品 EJU2 孝悌仁愛。
	主題六、新的一		年相關習俗的由	2-I-5 運用各種探究	D-I-4 共同工作並相互協		品 EJU7 欣賞感恩。
笠 LL 田	年		來。	事物的方法及技能,	助。		【科技教育】
第十九週	單元1迎接新的		7. 能發揮想像力畫	對訊息做適切的處	F-I-4 對自己做事方法或		科 E1 了解平日常見科技產品的
12/30~114/01/03	一年		年獸並上臺分享。	理,並養成動手做的	策略的省思與改善。		用途與運作方式。
			8. 學會唱〈恭喜恭	習慣。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		科 E3 體會科技與個人及家庭生
			喜〉跟同學互相祝				活的互動關係。
			賀新年快樂。	2-I-6 透過探索與探			【家庭教育】
			9.用「咚」和	究人、事、物的歷			家 E7 表達對家庭成員的關心與
			「鏘」組合節奏,	程,了解其中的道			情感。
			進行節奏練習。				家 E11 養成良好的家庭生活習
			10. 能說出迎接新年				<b>慣,熟悉家務技巧,並參與家</b>
			會做哪些準備。				務分工。
							家 E12 規劃個人與家庭的生活
			的討論。				作息。
			12. 會製作布置教室				【多元文化教育】
			的年節飾品。	應用。			多 E1 了解自己的文化特質。
			進行節奏練習。 10. 能說出迎接新年 會做哪些準備。 11. 能參與教室布置 的討論。	程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於			家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			19 化均口组八十人	1 1 1 到田夕谷正写			夕下9 母子台コムナル切口由立
			13. 能與同學分工合	4-I-1 利用各種生活			多 E2 建立自己的文化認同與意
			作布置教室。	的媒介與素材,進行			哉。
				表現與創作,喚起豐			
				富的想像力。4-I-3			
				運用各種表現與創造			
				的方法與形式,美化			
				生活、增加生活的趣			
				味。			
				6-I-2 體會自己分內			
				該做的事,扮演好自			
				己的角色,並身體力			
				行。			
				7-I-1 以對方能理解			
				的語彙或方式,表達			
				對人、事、物的觀察			
				與意見。			
				7-I-5 透過一起工作			
				的過程,感受合作的			
				重要性。			
		6	1. 知道什麼是除夕	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			夜。	的歷程,體會其意義	C-I-1 事物特性與現象的	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			2. 能說出家人如何	並知道自己進步的情	探究。	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業的
			準備過除夕夜。	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關係的	態度評量	分工,不應受性別的限制。
			3. 知道要珍惜和家	2-I-5 運用各種探究	認識。	習作評量	【人權教育】
			人團圓的時間。	事物的方法及技能,	D-I-4 共同工作並相互協		人 E4 表達自己對一個美好世界
			4. 知道年夜飯的食	對訊息做適切的處	助。		的想法,並聆聽他人的想法。
	主題六、新的一		物所代表的含意。	理,並養成動手做的	F-I-1 工作任務理解與工		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第二十週	年		5. 能說出除夕夜會	習慣。	作目標設定的練習。		重自己與他人的權利。
01/06~01/10	單元2除夕團圓		和家人一起做的	2-I-6 透過探索與探			◎【品德教育】
017 00 017 10	夜		事。	究人、事、物的歷			品 EJU2 孝悌仁愛。
	'-		6. 會和同學利用吉	程,了解其中的道			品 EJU7 欣賞感恩。
			祥話和食物卡配對	理。			【科技教育】
			玩遊戲。	3-I-1 願意參與各種			科 E1 了解平日常見科技產品的
				學習活動,表現好奇			用途與運作方式。
				與求知探究之心。			科 E3 體會科技與個人及家庭生
				4-I-1 利用各種生活			活的互動關係。
				的媒介與素材,進行			【家庭教育】

員的關心與
家庭生活習
, 並參與家
业多兴多
台京从上江
家庭的生活
n 14 66
化特質。
化認同與意
的刻板印
交與職業的
内限制。
個美好世界
人的想法。
別差異並尊
FIJ 0
科技產品的
人及家庭生

	享,感受創作的樂 趣。 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物願意提供 協助與服務。	家 E7 表達對家庭成員的關心與 情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習 慣,熟悉家務技巧,並參與家 務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活 作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
		多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意 識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立永康區大橋國民小學 113 學年度下學期一年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王内小石	一九水區八個四	ハナー	10 丁丁及丁丁5	<u> </u>	次《丁日日	小工(町上/口	一面/■日石	一つ 刊 秋 川	/			
教材版本		<b></b> 有一	實施。(班級/	組別)	<b>羊級</b>	教學節數	每週(6	)節,本學	期共(120)節			
	1分享自己的寒化	段生活、用名	<b>,</b> 種方式在教室分享寒個	段生活,並覺察展示品口	中所表示的訊	息。						
	2. 知道該訊息代	表的意思,i	過程中和同學合作,以·	合宜的語彙,簡單記錄	聽到的訊息內	容,傳達訊息內	容,且能將在	教室裡找訊息	的能力,擴展應用到校園			
	裡,。											
	3. 運用敏銳的觀	察力、好奇心	ン,以及探究事物的興	趣與能力,從外部環境!	的改變發現春	天來了。						
	4. 運用各種方式	表現出來與達	<b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>	, 以及在探索完春天後;	能歸納出自已	最喜歡的景象及:	活動,並說明	原因。				
	5. 勇敢上臺並用	合宜的態度原	展示圖片。		•							
		6. 發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做玩具和同學分享。 7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具,並願意和他人分享自己製作的玩具。										
) m 4 17	7. 實際操作找出											
課程目標	標 8.利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫,並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.發現豐富的色彩,運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化,養成其敏銳的美感知覺能力。											
		10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心,且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 認識端午節有關的故事、習俗與活動,並能隨著音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。										
			,並欣賞和演唱與下雨		,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1		•				
					0							
		<ol> <li>說出雨後痕跡,並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</li> <li>察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水,期中發現、認識水有浮力,並和同學利用水的特性玩遊戲。</li> </ol>										
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,										
	並能主動發現問						,,	7.				
				<b>架究後所獲得的道理,</b> 均	曾谁系統思考.	<b><u></u> 鱼解決問題的能力</b>	h •					
				與關係,同時學習各種指				行 <b>創作、</b> 分享 R	<b>3 實 隊 ○</b>			
該學習階,	***		•	的想法、與人溝通,並能				11/2/11 // 1/2	<b>C</b> A <b>C</b> A			
領域核心素				過各種探究事物的方法及	· · · · ·	_	0					
例 数 7 次 0 分	· K			與美,欣賞生活中美的多				逐漸發展差的氣	4學。			
									內實踐,同時能省思自己			
				作的情況下,為改善事			(5)人關 (K工	·				
							上同完成工作	午務,展現尊重	<ul><li>、溝通以及合作的技巧。</li></ul>			
	工作 101 光水	1 0 17 17 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	(11 3/4/10/01 / 3/02/10/01	7. 20.1 1.2 2		<u> </u>	(117872-111	12-43 7K-3C 1 3	The state of the s			
				課程架構脈								
L1 69 11- 4	111 - 4- >- 2 - 4- 4	<i>+</i>	<b>数 职 一 !!!</b>	學	習重點		評量	方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	]內容	(表現任務)		實質內涵			
<b>第</b> 一細		1. 能和同學口頭分享 1-I-1 探索並分享對 C-I-1 事物特性與現象 觀察評量 【人權教育】										
第一週	主題一、訊息的傳達   自己的電假生活。   自己及相關人、重、   的探空。   口頭評量   人下/表達自己對一個								_ '' ' '' =			
2/05~2/8	00°2/0°   車兀1分享寒假生   0°							美好世界的想法,並聆				
(2/05 下	活			スラブルス	表徵的使用		1 為做物 長度評量		聽他人的想法。			
					アルベリスパ	, 18	ンヘリエ		5,5 10 / 27 / 15 /A			

學期開學日)			2. 能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3. 能覺察展示品中所表示的訊息。	2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能, 對訊息做 可 習慣。 3-I-2 體認探究事理 有各種方法並且樂於 應用。	F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	習作評量	人差5 於尊。 一人 E5 於尊。 一人 E5 於尊。 一人 E6 對重, 一人 E7 對重, 一人 E7 對重, 一人 E7 對重, 一人 E7 對重, 一人 E8 對 是6 實 一人 E8 對 是6 實 一人 E8 對 是6 實 一人 E8 對 是6 實 一人 E8 對 是6 數 閱 一人 E8 對 是6 數 別 一人 E8 對 是6 數 別
第二週 2/10~2/14	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡	6	1. 息 2. 息 3. 息到 4. 的作表现的的人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	2-I-1 以感官知知 家中覺性 事場是 事時, 是-I-5 的 是-I-5 的 是-I-6 透事解 是-I-6 透事解 中 是一I-6 透事解 中 是一I-6 透事解 中 是一I-6 透事解 中 是一I-1 利與 是一I-6 大 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	觀察評量 口頭評量 行為檢 整 里 習作評量	戶E3

	日本生(明正月) 里					
			的想像力。			題 E8 低、中年級以紙本閱讀為育】 中年級以紙本閱讀為育】 戶 E1 善用教室外、戶 分及境(自然表別。 所 E3 善用五官的成為)。 戶 E3 善用 五官的、場 知 表別。 所 。 所 表別。 所 。 所 表別。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 所
第三週2/17~2/21	主題一、訊息的傳達單元2訊息在哪裡	1. 能印色, 合傳, 自內容, 是內能, 是內能, 是內能, 是內能, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個	2-I-4 在發現及 現現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題常 試。	觀察評量 日為檢 整 習作評量	【人美聽人差的【品人品【閱獲數閱本【戶外活為戶知舌感及在 在是好他E5異權品E3關TD讀發閱戶E8閱戶E及環)E,、受 有達的想、重。教講係於養展、讀、主育教自 日間法。自 日間法。自 日間法。自 日間法。自 日間、 日間、 日間、 日間、 日間、 日間、 日間、 日間、 日間、 日間、

第四週 2/24~2/27	主題一、訊息的傳達單元3讓我告訴你	1. 能從聯絡簿中找出 重要的訊息。 2. 和同學一起訊息。 何傳達這個知單 3. 能知道通知,並 含哪些內 做出一張通知單。	2-I-5 事为理理了。 各及切動 是一I-1 等的创 者。 是一I-1 的创 者。 是一I-1 的 是一I-1 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 可為檢評量 習作評量	【人美聽人差的【品人品【閱獲數閱本【戶外活為戶知舌或權表學的問題。 在E4世人於並利德溝條形 育自想法包自 自想法包自 一並 個他 一並 個的 一並 個的 一並 別人 能 一 正 五 一 五 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二
第五週 3/03~3/07	主題二、美麗的春天單元1發現春天	1. 從天氣變暖、人們 衣著改變、植物的成 長,以及生活型態的 改變(如出遊)等, 知道春天來了。 2. 想到校園去觀察、 探索春天。 3. 觀察並記錄植物的 外貌特性及生長狀 沉。 4. 從植物長新芽、卷 開、草綠、天氣變暖	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中人、事場所以 事、物時察生活變。 2-I-2 觀察生的可能 人、事化的可能因 素。 2-I-5 運用各種探究 事物的做適切的處	A-I-1 生命成長現象的 認識。 A-I-2 事物變化現象的 觀察。 B-I-1 自然環境之美的 感受。 C-I-1 事物特性與現象 的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	感受的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、 性傾認性別等教育】 性傾認性別等。 【 E4 表別 上級

C5 1 领域子自称住(两走/市) 重			
	等,知道春天來了,		境的美、平衡、與完整
	並抒發對春天的感	習慣。	性。
	受。	2-I-6 透過探索與探	環 E2 覺知生物生命的
	5. 能觀察並記錄在植	究人、事、物的歷	美與價值,關懷動、植
	物周圍可以發現哪些		物的生命。
	小動物。	理。	環 E3 了解人與自然和
	6. 能藉由觀察,察覺	3-I-1 願意參與各種	諧共生,進而保護重要
	小動物的外形特徵和	學習活動,表現好奇	棲地。
	運動方式是如何,並	與求知探究之心。	【品德教育】
	記錄下來。		品 E1 良好生活習慣與
			德行。
			品 E3 溝通合作與和諧
			人際關係。
			品 EJU1 尊重生命。
			【閱讀素養教育】
			閱 E5 發展檢索資訊、
			獲得資訊、整合資訊的
			數位閱讀能力。
			【戶外教育】
			戶 E1 善用教室外、戶
			外及校外教學,認識生
			活環境(自然或人
			為)。
			戶 E2 豐富自身與環境
			的互動經驗,培養對生
			活環境的覺知與敏感,
			體驗與珍惜環境的好。
			戶 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈對環境
			感受的能力。
			戶 E4 覺知自身的生活
			方式會對自然環境產生
			影響與衝擊。
			戶 E5 理解他人對環境
			的不同感受,並且樂於
			分享自身經驗。

			1 1- 21 4 12 11 124 11 11	110000000	110 = 11 = 10 = 10	4- P- II- P	711 n1 元 放 山 一 】
			1. 能夠透過肢體的伸	1-I-2 覺察每個人均	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【性別平等教育】
			展,表現所觀察到的	有其獨特性與長處,	觀察。	口頭評量	性El認識生理性別、
			動植物的樣子。	進而欣賞自己的優	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	性傾向、性別特質與性
			2. 能和同學合作,表	點、喜歡自己。	的探究。	態度評量	別認同的多元面貌。
			現所觀察到的動植物	1-I-3 省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	【人權教育】
			的樣子。	的歷程,體會其意義	表徵的使用。		人 E4 表達自己對一個
			3. 能把觀察到的動植	並知道自己進步的情	D-I-3 聆聽與回應的表		美好世界的想法,並聆
			物畫下來。	形與努力的方向。	現。		聽他人的想法。
			4. 能主動積極參與小	3-I-1 願意參與各種	D-I-4 共同工作並相互		【環境教育】
			組討論。	學習活動,表現好奇	協助。		環 E1 參與戶外學習與
			5. 能提出想法,一起	與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視		自然體驗,覺知自然環
			討論可以進行的活	4-I-1 利用各種生活	與調整。		境的美、平衡、與完整
			動。	的媒介與素材進行表	F-I-1 工作任務理解與		性。
			6. 能積極參與討論展	現與創作,喚起豐富	工作目標設定的練習。		環 E2 覺知生物生命的
			示圖片的方法和準備	的想像力。			美與價值,關懷動、植
			工作。	4-I-2 使用不同的表			物的生命。
			7. 能根據小組的討論	徵符號進行表現與分			環 E3 了解人與自然和
1			分配工作。	享,感受創作的樂			諧共生,進而保護重要
第六週	主題二、美麗的春天	6	8. 能勇敢上臺並用合	趣。			棲地。
3/10~3/14	單元2在春天裡玩	U	宜的態度展示圖片。	6-I-1 覺察自己可能			【品德教育】
			9. 能專心心聆聽,欣	對生活中的人、事、			品 E1 良好生活習慣與
			賞同學的分享。	物產生影響,學習調			<b>.</b>
				整情緒與行為。			品 E3 溝通合作與和諧
				6-I-3 覺察生活中的			人際關係。
				規範和禮儀探究其意			品 EJU1 尊重生命。
				義,並願意遵守。			【閱讀素養教育】
				7-I-2 傾聽他人的想			閱 E5 發展檢索資訊、
				法,並嘗試用各種方			獲得資訊、整合資訊的
				法理解他人所表達的			數位閱讀能力。
				意見。			【戶外教育】
				7-I-4 能為共同的目			户 E1 善用教室外、户
				標訂定規則或方法,			外及校外教學,認識生
				一起工作並完成任			活環境(自然或人
				務。			為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。

						戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感 成 一 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
第七週   3/17~3/21		1. 能夠將畫下來的動 植物圖片,製作成頭	2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼	B-I-1 自然環境之美的 感受。	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、
0/11 0/21		套。	此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	性傾向、性別特質與性
		2. 能積極參與遊戲活	2-I-5 運用各種探究	的探究。	態度評量	別認同的多元面貌。
		動,和大家一起玩。	事物的方法及技能,	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	【人權教育】
		3. 能積極參與討論,	對訊息做適切的處	踐。		人 E4 表達自己對一個
		設計出桌遊活動。	理, 並養成動手做的	C-I-5 知識與方法的運		美好世界的想法,並聆
		4. 能積極發表並參與	習慣。	用、組合與創新。		聽他人的想法。
		討論。	3-I-1 願意參與各種	D-I-3 聆聽與回應的表		【環境教育】
		5. 藉由經驗分享知道	學習活動,表現好奇	現。		環EI 參與戶外學習與
		春天適合從事哪些活	與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互		自然體驗,覺知自然環
	<b>上 跖 一 关 颜 儿 丰 丁</b>	動。	3-I-3 體會學習的樂	協助。		境的美、平衡、與完整
	主題二、美麗的春天 6 單元 2 在春天裡玩	6. 知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活	趣和成就感主動學習 新的事物。	F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。		性。 環 E2 覺知生物生命的
	平九 2 在各大性玩	<b>一人们告似伙争</b> 逗些冶	利的事物。   4-I-1 利用各種生活	<b>工作日保政及的然首。</b>		美與價值,關懷動、植
		7. 學會唱〈春天的活	的媒介與素材進行表			物的生命。
		動〉。	現與創作,喚起豐富			環E3 了解人與自然和
		8. 用適當的情感表現	的想像力。			諧共生,進而保護重要
		歌曲的意境。	4-I-3 運用各種表現			棲地。
		9. 能在探索完春天後	與創造的方法與形			【品德教育】
		歸納自己最喜歡的景	式,美化生活、增加			品 E1 良好生活習慣與
		象及活動,並說明原	生活的趣味。			<b>德行。</b>
		因。				品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						品 EJU1 尊重生命。
						【閱讀素養教育】

						閱 E5 發展檢索資訊、
						獲得資訊、整合資訊的
						數位閱讀能力。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶
						外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人
						為)。
						め) 。   户 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生
						活環境的覺知與敏感,
						體驗與珍惜環境的好。
						户E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
						户 E4 覺知自身的生活
						方式會對自然環境產生
						影響與衝擊。
						户 E5 理解他人對環境
						的不同感受,並且樂於
		1 (1 ) > 1 > > + > 1/2		1 T O 1 de de m	46-69-50-19	分享自身經驗。
		1. 能說出下課時常玩	2-I-6 透過探索與探	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
		什麼遊戲。	究人、事、物的歷	C-I-1 事物特性與現象	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
		2. 能說出最喜歡玩什	程,了解其中的道	的探究。	行為檢核	的不同,並討論與遵守
		麼遊戲以及分享玩	理。		態度評量	團體的規則。
		法。	3-I-1 願意參與各種		習作評量	人 E6 察覺個人的偏
		3. 能說出放學後常和	學習活動,表現好奇			見,並避免歧視行為的
<i>tt</i> :		誰一起玩哪些遊戲	與求知探究之心。			產生。
第八週	主題三、玩具總動員	6 4. 能說明為什麼和在	3-I-2 體認探究事理			人 E8 了解兒童對遊戲
3/24~3/28	單元1什麼最好玩	學校相比,放學後玩	有各種方法,並且樂			權利的需求。
		玩具的機會比較多。	於應用。			【科技教育】
		5. 能向大家介紹自己	6-I-3 覺察生活中的			科 E7 依據設計構想以
		喜歡的玩具和玩法。	規範與禮儀,探究其			規劃物品的製作步驟。
		6. 透過討論發現能玩	意義,並願意遵守。			科 E8 利用創意思考的
		到更多玩具的好方	7-I-1 以對方能理解			技巧。
		法。	的語彙或方式,表達			【品德教育】
			對人、事、物的觀察			

			P W W boll the	4. 4. 0			- B1 - L - B - B - B
			7. 學習解決大家一起	與意見。			品 El 良好生活習慣與
			玩玩具時,一些不好				<b>德行。</b>
			的狀況。				品 E3 溝通合作與和諧
			8. 能遵守規則和禮				人際關係。
			儀,和同學開開心心				【法治教育】
			一起玩。				法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。
			1. 能仔細觀察並發現	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
			玩具的特色。	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 能說出取得玩具的	事、物, 覺察事物及	C-I-4 事理的應用與實	行為檢核	的不同,並討論與遵守
			不同管道。	環境的特性。	踐。	態度評量	團體的規則。
			3. 能根據實際情況判	3-I-1 願意參與各種	C-I-5 知識與方法的運	習作評量	人 E6 察覺個人的偏
			斷自己的能力及身邊	學習活動,表現好奇	用、組合與創新。		見,並避免歧視行為的
			的資源,可以做出什	與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互		產生。
			麼樣的玩具來玩。	3-I-2 體認探究事理	協助。		人 E8 了解兒童對遊戲
			4. 透過討論及實際操	有各種方法,並且樂	100, 274		權利的需求。
			作,找出適合的方法	於應用。			【科技教育】
			來完成手做玩具。	3-I-3 體會學習的樂			科 E7 依據設計構想以
			<b>水九风 1 欧</b> 奶兴	趣和成就感主動學習			規劃物品的製作步驟。
第九週	主題三、玩具總動員	6		新的事物。			科 E8 利用創意思考的
3/31~4/2	單元2玩具同樂會	U		利的手物。			村 EO 利用剧思心写的 技巧。
							【品德教育】
							品 E1 良好生活習慣與
							他 C C Y 王 H 自 俱 共 德 行。
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							人除關係。 【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質
			1	1 1 0 倒的片加,以	A I O A do do m	からなり	與興趣。
第十週	主題三、玩具總動員	C	1. 願意和他人分享自	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
4/7~4/11	單元2玩具同樂會	6	己製作的玩具。	有其獨特性與長處,	C-I-1 事物特性與現象	口頭評量	
1/ 1 1/ 11	, , , = , = , , , , , , , , , , , , , ,				的探究。	行為檢核	

			2. 能找出手做玩具的	進而欣賞自己的優	C-I-4 事理的應用與實	態度評量	人 E3 了解每個人需求
			缺點,並找出方法來	點、喜歡自己。	B 。	習作評量	的不同,並討論與遵守
			改進玩具,或發現優	2-I-5 運用各種探究	<sup>©</sup>   C-I-5 知識與方法的運	自作可里	團體的規則。
			點提供他人來改善玩	事物的方法及技能,	用、組合與創新。		人 E6 察覺個人的偏
			具。	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相互		見,並避免歧視行為的
			3. 能和同學一起設計	理,並養成動手做的	協助。		產生。
			玩法,提升玩的樂	習慣。	F-I-2 不同解決問題方		人 E8 了解兒童對遊戲
			趣。	3-I-3 體會學習的樂	法或策略的提出與嘗		權利的需求。
			4. 能表達製作玩具、	趣和成就感主動學習	試。		【科技教育】
			玩玩具的感想或收	新的事物。			科 E7 依據設計構想以
			穫。	4-I-2 使用不同的表			規劃物品的製作步驟。
			5. 能找出音樂所表現	徵符號進行表現與分			科 E8 利用創意思考的
			的不同情景。	享,感受創作的樂			技巧。
				趣。			【品德教育】
				6-I-3 覺察生活中的			品 E1 良好生活習慣與
				規範與禮儀,探究其			<b>德行。</b>
				意義,並願意遵守。			品 E3 溝通合作與和諧
				7-I-5 透過一起工作			人際關係。
				的過程,感受合作的			【法治教育】
				重要性。			法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。
			1. 能具體描述自己所	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【品德教育】
			發現的物體色彩名	探索生活中的人、	感受。	口頭評量	品 El 良好生活習慣與
			稱。	事、物,覺察事物及	B-I-2 社會環境之美的	行為檢核	他们 仅 X 至 A 目 損 兵
			2. 能夠觀察並記錄校	環境的特性。	體認。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
			a. 服夠觀榮亚記錄校 園顏色的種類。	<sup>场员的行任。   5-I-1 覺知生活中</sup>	E	習作評量	人際關係。
			3. 能說出自己最喜歡		的探究。	白作計里	【環境教育】
第十一週	主題四、美麗的色彩			人、事、物的豐富面	的休光。		
	世界	6	的校園顏色和理由。	貌,建立初步的美感			環EI參與戶外學習與
4/14~4/18	單元1一起找顏色		4. 能夠發現環境色彩	經驗。			自然體驗,覺知自然環
	,		所具有的特別意義。				境的美、平衡、與完整
							性。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性及差異性。
							【戶外教育】

22 - 1/1/2/17						
						戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,時間與與實力的互動經驗的情環境的質別, 體驗與珍惜環境的好 體驗與珍惜環境的好 戶E3 善用五官的感知,增養眼、 一定3 善用五官的感知,增養服、 一定3 善用五官的感知,
第十二、 十三週 4/25~5/02	主題四、美麗的色彩 世界 單元1一起找顏色	1. 能具體描述色名 稱。 2. 能夠觀察並記。 園顏的出戶 園顏的出戶 人。 2. 能夠不可 一。 2. 能夠不可 一。 2. 能夠不可 一。 2. 能夠 一。 2. 能夠 一。 2. 能夠 一。 4. 能夠 一。 4. 能夠 一。 4. 能夠 一。 4. 所具有 的 6	2-I-1 以感官和知觉官和人,以感官和人,为人,是不是不知,是是一个人。 第二十二 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	B-I-1 自然環境之。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀口行態習解語為度作評解檢評評極語量量核量量	【居行。 居信 居信 居行 語传 語传 語传 語传 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語

第十四週 5/05~5/09	主題四、美麗的色彩世界單元2色彩很特別	6	1.彩 2.的 3.人 4.的異 5.形色自能與能色能所能色。能容,己觀生探彩夠喜探彩 用自並喜身的自經賞的個他 適喜歌的自經賞的個他 適喜歌的的。喜 重。喜的 如顏唱。色 歡 他 愛差 詞 出	2-I-4在發現及 問題索 的與探 。 4-I-2 。 一 2-I-4 的與 。 第 第 第 第 第 5-I-3 。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	觀察評量 可為檢 態度評量	【品德品人【環自境性【多多【戶外活為戶的活體戶知舌感為是
第十五週 5/12~5/16	主題四、美麗的色彩 世界 單元3色彩真奇妙	6	1.和2.混名.混名4.同彩能收能色能合稱能學單。同說生於的外所化運種具不。並產與現一。對於此人,以對於此人,以對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-I-1 以感官和 宗生活, 以感官的解 。 是工生, 。 是工一4 的 等。 是工一4 的 是是不 是是是是是是是的 是是是是是是是是。 是一工一1 和 是是是是是是是是是。 是一工一1 和 是是是是是是是是是是。 是一工一1 和 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德 E3 溝通合作與和諧 人際 環境教 與戶外學習與 電然 數 與戶外學 自然 以 要 自然 以 要 自然 以 更 的 以 更 的 、 更 的 。 以 更 的 。 是 一 。 、 。 、 。 、 。 》 。 。 、 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

			1.7.0.0 = - : :			# TO 2 1 1 2 2 2
		計美化衣服的樣式,	4-I-2 使用不同的表			多 E6 了解各文化間的
		欣賞全班同學所做出	徵符號進行表現與分			多樣性及差異性。
		的色彩效果。	享,感受創作的樂			【戶外教育】
		6. 能發揮想像力與創	趣。			戶 E1 善用教室外、戶
		意,呈現色彩的變化	4-I-3 運用各種表現			外及校外教學,認識生
		視覺效果與運用色彩	與創造的方法與形			活環境(自然或人
		來美化周遭生活的環	式,美化生活、增加			為)。
		境。	生活的趣味。			户 E2 豐富自身與環境
		,5	5-I-2 在生活環境			的互動經驗,培養對生
			中,覺察美的存在。			活環境的覺知與敏感,
			5-I-4 對生活周遭			體驗與珍惜環境的好。
			人、事、物的美有所			户 E3 善用五官的感
			成動,願意主動關心 「感動,願意主動關心			知,培養眼、耳、鼻、
			與親近。			舌、觸覺及心靈對環境
			0.7.4. 0.1.4.7			<b>感受的能力。</b>
		1. 能察覺夏天時,日	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
		常生活的人事物會有	探索生活中的人、	觀察。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與
		哪些變化。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
		2. 能察覺夏天時,因	環境的特性。	的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
		為氣溫的高升,日常	2-I-2 觀察生活中	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	性。
		生活習慣也跟著改	人、事、物的變化,	表徵的使用。		【海洋教育】
		變。	覺知變化的可能因	C-I-4 事理的應用與實		海 E1 喜歡親水活動,
		3. 能說出夏天的陽光	素。	踐。		重視水域安全。
		給人什麼樣的感覺。	2-I-3 探索生活中的	C-I-5 知識與方法的運		海 E9 透過肢體、聲
		4. 能察覺夏天時,日	人、事、物並體會彼	用、組合與創新。		音、圖像及道具等,進
<i>**</i> 1		常生活習慣改變的目	此之間會相互影響。			行以海洋為主題之藝術
第十六週	主題五、夏天與端午	6 的。	2-I-4 在發現及解決			表現。
5/19~5/23	單元1天氣變熱了	5. 能察覺夏天時在學	問題的歷程中,學習			【品德教育】
		校的生活有哪些改	探索與探究人、事、			品E3 溝通合作與和諧
		變。	物的方法。			
						人際關係。
		6. 知道夏天時,學校	3-I-1 願意參與各種			【安全教育】
		生活作息或習慣改變	學習活動,表現好奇			安 E2 了解危機與安
		的原因。	與求知探究之心。			全。
		7. 能說出天氣熱時,	3-I-2 體認探究事理			安 E3 知道常見事故傷
		應注意哪些事情以保	有各種方法,並且樂			害。
		護自己。	於應用。			安 E4 探討日常生活應
		8. 知道有哪些方法可	4-I-3 運用各種表現			該注意的安全。
		以讓自己感覺涼快避	與創造的方法與形			

		免因高溫而受到傷	式,美化生活、增加			安 E6 了解自己的身
		宝。	生活的趣味。			一
		9. 透過討論找出適合	生石的处外。			安 E7 探究運動基本的
		的材料及方法製作。				保健。
		10. 會自己動手做扇				【多元文化教育】
		子、帽子等抗熱法寶				多 E1 了解自己的文化
		來遮陽。				特質。
		11. 透過討論找出紙扇				【戶外教育】
		和紙帽有什麼優缺				户 E1 善用教室外、户
		點。				外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人
						為)。
						户 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生
						活環境的覺知與敏感,
						體驗與珍惜環境的好。
		1. 知道夏天時家人比	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【環境教育】
		較喜歡從事哪些活	探索生活中的人、	感受。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與
		動,並能說出原因。	事、物, 覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
		2. 分享在參與夏日活	環境的特性。	的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
		動的經驗中應該注意	2-I-5 運用各種探究	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	性。
		的事項。	事物的方法及技能,	表徵的使用。		【海洋教育】
		3. 能說出夏夜時喜歡	對訊息做適切的處	C-I-4 事理的應用與實		海 E1 喜歡親水活動,
		進行的活動。	理,並養成動手做的	選。		重視水域安全。
		4. 能說出喜歡安排這	習慣。	D-I-4 共同工作並相互		海 E9 透過肢體、聲
		些活動的原因。	2-I-6 透過探索與探	協助。		音、圖像及道具等,進
第十七週	主題五、夏天與端午	5 百 方 外 山 汗 動 時 ,	究人、事、物的歷	(1)() 2/3		行以海洋為主題之藝術
5/26~5/29	單元2夏天的活動	6 能觀察環境中的人文	程,了解其中的道			表現。
3/ 20~3/ 29	十九七发八的石幼	或自然景象。	理。			【品德教育】
		6. 學會唱跳〈夏天的	3-I-1 願意參與各種			品E3溝通合作與和諧
		夜晚》。	學習活動,表現好奇			人際關係。
		7. 學習使用三角鐵演	學 自 治 勤 , 表 况 对 可 與 求 知 探 究 之 心 。			【安全教育】
		大字百使用二月鐵次 奏。	4-I-2 使用不同的表			安 E2 了解危機與安
		8.和同學透過肢體表	数符號進行表現與分			全。
		現一起創作及律動。	享,感受創作的樂			安 E3 知道常見事故傷 害。
		9. 知道如何欣賞藝術	趣。			_
		家筆下的夏天,並能	7-I-5 透過一起工作			安 E4 探討日常生活應
			的過程,感受合作的			該注意的安全。

		<b>寂</b> 學 从 口 由 业 匙 丛 丰	<b>丢西</b> 州。			安 E6 了解自己的身
		_	里女任。			安 EO 了解自己的分 體。
		, ,				/4.22
						安 E7 探究運動基本的
						保健。
						【多元文化教育】
		_				多 E1 了解自己的文化
						特質。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、户
		表現复天的景象。				外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人
						為)。
						户 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生
						活環境的覺知與敏感,
						體驗與珍惜環境的好。
		1. 能說出端午節有哪	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【環境教育】
		些好吃、好玩的東西	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
		和活動。	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
		2. 知道端午節的習俗	環境的特性。	表徵的使用。	態度評量	境的美、平衡、與完整
		中,有哪些是和屈原	2-I-5 運用各種探究	D-I-4 共同工作並相互	習作評量	性。
		有關的。	事物的方法及技能,	協助。		【海洋教育】
		3. 了解划龍舟比賽的	對訊息做適切的處			海 E1 喜歡親水活動,
		目的和進行方式。	理,並養成動手做的			重視水域安全。
		4. 知道利用身邊的哪	習慣。			海 E9 透過肢體、聲
LET 5 - 4 W -		些物品,可以代替划	3-I-1 願意參與各種			音、圖像及道具等,進
		<b>龍船的用具</b> ,在教室	學習活動,表現好奇			行以海洋為主題之藝術
	б					表現。
節						【品德教育】
		5. 會邊念〈划龍舟〉	有各種方法,並且樂			品E3溝通合作與和諧
						人際關係。
			-			【安全教育】
						安 E2 了解危機與安
						全。
						ェ 安 E3 知道常見事故傷
			· ·			害。
						安 E4 探討日常生活應
						該注意的安全。
	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午	單元3熱鬧的端午 6	些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中,有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的明期,可以代替別。 整數品,可以代替別。 整數品,可以代替對於明月,在教堂的用具,在教育的明月,在教育的對方數數的場合。	現。 10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期符。 11. 能把自己對夏天的觀察、。 11. 能把自己對夏天的觀察、。 12. 能說出當己是如何表現夏天的景象。  12. 能說出當子節的專西和活動。 2. 知道場外的習俗中,有哪些是和風原有關解身比賽的。 1. 能說的習俗中,有哪些是和風原有關的則觀,也不動的的強力,是及技能。對訊,並表及技能。對訊,並表及技能。對訊,並表及技能。對訊,並表及技能。對訊,並表及技能。對訊,並表及技能。對訊,並表及的數學,就是對於自己的人類。 2-I-1 顯意參與好完。 4. 知道別,可以代替對觀光,並是別的的做做的習慣。 3-I-1 顯意參與好完。 2-I-5 運用各種探究,對訊,並表及物的人類的人類。對訊,並表別的的人類。對訊,並表別的的人類。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並表別的對人。對訊,並是對於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素、喚起豐富的規係力。 7. 能隨著《划龍身》的如為像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	現。 10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11. 能認出端午節有哪些好吃、好玩的東西和豐學家。 12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。  12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。  12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。  12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。  12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。  2-1-1 以感官和知豐 探索生活中的人、事物及。	現。 10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11. 能把自己對夏天的觀察、感受或期待重出來。 12. 能說出自己是如何表現夏天的宗象。  12. 能說出自己是如何表現夏天的宗教。  12. 能說出自己是如何表現夏天的宗教。  12. 能說出自己是如何表現夏天的宗教。  12. 能說出自己是如何表現夏天的宗教。  2. 知道端午節的智俗中,有哪些是和屈原有關的。 2. 知道端午節的智俗中,有哪些是和屈原有關的。 3. 了解到能身比策的目的和進行方式。 4. 知道利用身邊的哪些物品,可以代替到常性,也不可以代替到常量的物品,可以代替到常量的影点,可以代替到常规和的别用身份的需要。 2. 1-12 運用各種探究事物的方法及抗能、

		0 41 11 15 71 7 1 11	<b>上</b> 3 4 5 5 11 11 11 11			+ F0 -> m / -> 11 -
		8. 製作粽形香包掛	享,感受創作的樂			安 E6 了解自己的身
		飾。	趣。			體。
		9. 歸納在主題學習中	4-I-3 運用各種表現			安E7探究運動基本的
		習得的素養與能力,	與創造的方法與形			保健。
		並能用方法因應夏天	式,美化生活、增加			【多元文化教育】
		的影響。	生活的趣味。			多 E1 了解自己的文化
			7-I-5 透過一起工作			特質。
			的過程,感受合作的			【戶外教育】
			重要性。			户 E1 善用教室外、户
						外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人
						為)。
						戶 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生
						活環境的覺知與敏感,
						體驗與珍惜環境的好。
		1. 能對下雨前的自然	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【環境教育】
		現象有所察覺。	探索生活中的人、	感受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
		2. 能用五官探索雨	事、物, 覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
		水。	環境的特性。	的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
		3. 能仔細觀察下雨的	4-I-1 利用各種生活		習作評量	性。
		樣子,聆聽雨帶來的	的媒介與素材進行表			【海洋教育】
		聲音並模擬。	現與創作,喚起豐富			海 E10 認識水與海洋的
			的想像力。			特性及其與生活的應
			5-I-1 覺知生活中			用。
			人、事、物的豐富面			【品德教育】
第十九週	主題六、雨和水	C	貌,建立初步的美感			品 E3 溝通合作與和諧
6/09~6/13	單元1天上來的水	6	經驗。			人際關係。
						【科技教育】
						科 E1 了解平日常見科
						技產品的用途與運作方
						式。
						【能源教育】
						能 E2 了解節約能源的
						重要。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶
						外及校外教學,認識生

10/-00/-						
	The state of the s	1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。	3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂	B-I-1 自然環境之美的 感受。	觀察評量口頭評量	活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】環E1參與戶外學習與
第二十週 6/16~6/20	主題六、雨和水單元1天上來的水	2. 能學會兩絲繪畫技法並將印象深刻的兩天情景描繪出來。	不應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介 的媒介與素体 的媒介的 現象化 的想像力。		· 行態習作語 量	自境性 【海特的 是10

					方式會對自然環境產生 影響與衝擊。
第二十 一、二十 二週 6/23~6/30 (6/30下 學期 式)	1. 能說 說 。 2. 能 。 2. 特 。 。 4. 解 。 4. 用 。 4. 用 。 6	學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 5-I-4對生活周遭 人、事、物的美有所 感動,願意主動關心 與親近。 7-I-4能為共同的目	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實 B-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題當 試。	觀察頭為度作評量	影響實育 】 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與 學自與