

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第一學期一、二、三、四、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--|---|--|------------------------------|--------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 一 二 三 四 五 年 級 | 教學 節數 | 本學期共 (22) 節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 依學生需求與素養導向規劃社會技巧課程，連結學生生活經驗，增進學習遷移與類化，並提升參與學校、社區和社會生活之能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 發表或聆聽遊戲規則，依照遊戲規則進行遊戲，接受遊戲結果，並能在遊戲後利用情緒句型發表感想。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |
| 第 1 週～ 第 4 週 | 4 | 認識與介紹 | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對 自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基 本的情緒及壓力。 | 特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。 | 1. 能辨識、表達 與處理正負向 情緒。 2. 能認識並接納 | 1. 自我介紹 2. 經驗分享 3. 問答時間 4. 回饋時間 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評 | 學生暑期照 片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|---|---|---|---|--|-------------------------|
| 第 5 週～ 第 13 週 | 9 | 我想和別人玩遊戲 | <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> | <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的查覺</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> | <p>自我。</p> <p>3. 能以正確的方式與他人進行溝通</p> <p>4. 能遵守學校及教室內基本規範</p> <p>5. 能理解他人感受</p> <p>6. 能樂於與人互動</p> | <p>1. 分享遊戲規則</p> <p>2. 聆聽遊戲規則</p> <p>3. 進行遊戲活動</p> <p>4. 接受遊戲結果</p> <p>5. 利用情緒句型發表遊戲感想</p> | | <p>白板</p> <p>情緒句型海報</p> |
| 第 14 週～ 第 22 週 | 9 | 加入別人的遊戲 | <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期</p> | <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-I-1。學校規則的認識與遵守。</p> | | <p>1. 角色分配</p> <p>2. 觀察別人在玩的遊戲</p> <p>3. 找到主要的人詢問是否能加入遊戲</p> <p>4. 接受詢問的結果，演練被拒絕與被接受</p> <p>5. 利用情緒句型發表感想</p> | | <p>白板</p> <p>情緒句型海報</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

待,以適當的方式回應困境

特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。

特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。

特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求

特社 3-I-5 遵守教室規則。

特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時,有禮貌地詢問或回應他人。

特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在分組中主動對他人提供協助

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第二學期一、二、三、四、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 一 二 三 四 五 年 級 | 教學 節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 依學生需求與素養導向規劃社會技巧課程，連結學生生活經驗，增進學習遷移與類化，並提升參與學校、社區和社會生活之能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 發表或聆聽遊戲規則，依照遊戲規則進行遊戲，接受遊戲結果，並能在遊戲後利用情緒句型發表感想。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |
| 第 1 週～ 第 4 週 | 4 | 寒假生活分享 | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 | 1. 能辨識、表達與處理正負向情緒。 2. 能認識並接納 | 自我介紹 經驗分享 問答時間 回饋時間 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評 | 學生寒假生活照 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|--|---|---|--|--|----------------|
| 第 5 週～ 第 13 週 | 9 | 情緒猜一猜 | <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> | <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的查覺</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> | <p>自我。</p> <p>3. 能以正確的方式與他人進行溝通</p> <p>4. 能遵守學校及教室內基本規範</p> <p>5. 能理解他人感受</p> <p>6. 能樂於與人互動</p> | <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 影片內容發表</p> <p>3. 為主角找出適當的情緒句型</p> <p>4. 想想並發表如果你，接下來會如何做。</p> | | 影片片段 情緒句型海報 |
| 第 14 週～ 第 22 週 | 9 | 同理心大挑戰 | <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期</p> | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-I-1。學校規則的認識與遵守。</p> | | <p>5. 角色分配</p> <p>6. 觀察別人在玩的遊戲</p> <p>7. 找到主要的人詢問是否能加入遊戲</p> <p>8. 接受詢問的結果，演練被拒絕與被接受</p> | | 影片片段 情緒句型海報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | <p>待,以適當的方式回應困境</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時,有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在分組中主動對他人提供協助</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作</p> | | | <p>利用情緒句型 發表感想</p> | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。