

臺南市公(私)立新化區大新國民中(小)學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活視界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因應學生視力功能應用情形，培養學生視知覺功能的能力練習，搭配輔具以及試卷調整等方式，使其在生活上也能學習到如何探索問題、解決問題的能力，並將視覺相關使用經驗全面的融入日常生活上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	<p>1. 能善用視知覺的功能，將視覺與生活經驗作密切的聯結。</p> <p>2. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手腳協調任務的能力。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	「視」界搜尋	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sA-2 運用環境中各種	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1	1-1 能依照相關物品的影子進行配對。 1-2 能依照部分影子的相關線索	視覺空間：影子配對 視覺搜索：視覺遊戲書 視動協調：馬賽克貼紙書	觀察、口頭、實作、書寫	視覺空間： 1. 影子配對 2. 10 塊內積木拼排 3. 點連點線條 3x3 視覺搜索：
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	微小「視」界	不同的訊息建構心理地圖。	形狀的觸知覺。	找到實物圖片。 2-1 能進行 5 塊以內指定圖案的積木排列。	視覺空間：10 塊內積木拼排 視覺搜索：視覺遊戲書 視動協調：夾珠子		1. 視覺遊戲書 2. 找相同圖案 3. 找不一樣的地方
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	廣大「視」界	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	2-2 能進行 10 塊以內的積木排列。 2-3 能進行相同圖形的繪製。	視覺空間：10 塊內積木拼排 視覺搜索：找相同圖案 視動協調：夾珠子		視動協調： 1. 馬賽克貼紙書 2. 夾珠子 3. 拋接球
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	「視」界連線			3-1 能搜尋指定的圖案。 3-2 二張圖中能	視覺空間：點連點線條 3x3 視覺搜索：找相同圖案 視動協調：拋接球		
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	「視」界捉迷藏			找到不一樣的圖案。 4-1 能黏貼指定圖案的貼紙。 4-2 能夾取珠子至指定位置。 4-3 能進行拋接球。	視覺空間：點連點線條 3x3 視覺搜索：找不一樣的地方 視動協調：拋接球		
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新化區大新國民中(小)學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	多元視野	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生視力功能應用情形，培養學生視知覺功能的能力練習，搭配輔具以及試卷調整等方式，使其在生活上也能學習到如何探索問題、解決問題的能力，並將視覺相關使用經驗全面的融入日常生活上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能善用視知覺的功能，將視覺與生活經驗作密切的聯結。 2. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手腳協調任務的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	視覺開拓	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sA-2 運	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1	1-1 能依照點線位置繪製圖形。 1-2 能依照指定	視覺空間：疊加圖 4x4 視覺搜索：同形狀搜尋 視動協調：定點桌球	觀察、口頭、實作、書寫	視覺空間： 1. 疊加圖 4x4 2. 點連點圖形 5x5 3. 15 塊內積木拼排
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	視覺漸進	用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	形狀的觸知覺。	圖卡排列 15 塊以內的立體圖形。	視覺空間：點連點圖形 5x5 視覺搜索：同形狀順序搜尋 視動協調：吊掛羽球		視覺搜索： 1. 同形狀搜尋 2. 同形狀順序搜尋 3. 依照相同順序形狀進行迷宮
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	視覺增能	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	2-1 能將相同形狀的圖形用各色圈選起來。 2-2 能將兩個相同圖形依序用色筆圈選起來。 2-3 能依照圖形的指示進行迷宮練習。	視覺空間：點連點圖形 5x5 視覺搜索：依照相同順序形狀進行迷宮 視動協調：吊掛羽球		視動協調： 1. 定點桌球 2. 吊掛羽球 3. 樂樂棒球
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	全面視覺			3-1 能進行定點桌球擊球。 3-2 能跟隨羽球的擺動幅度進行擊球。	視覺空間：15 塊內積木拼排 視覺搜索：依照相同順序形狀進行迷宮 視動協調：樂樂棒球		
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	視覺饗宴			3-3 能在指定高度位置進行擊球。	視覺空間：15 塊內積木拼排 視覺搜索：依照相同順序形狀進行迷宮 視動協調：樂樂棒球		
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。