

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習搭心因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保護自己我最行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。以課程讓學生能認識自己與他人的互動方式，了解自己的態度或行為和別人的回應之間的關聯性，並學習調整應對方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過活動與人互動，認識別人回應的內容，並學習二者之間的關聯。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	書面報告:能將學習心得記錄於學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	一、班級輔導~ 新之心情	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 生 E3 理解人是 會思考、有情	1. 班級自 治。 2. 情緒。 3. 溝通方 法。	1. 能在自尊 尊人的態度 中，完成班 級事務處 理。	1. 在自尊尊人的原則下進行 班級幹部選舉，討論並訂定 班規。 2. 學習並討論人的不同情緒 表現。	1. 在自尊尊 人的態度 中，完成班 級事務處 理。	「情緒溝通大挑 戰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒→能進行自主決定的個體。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		2. 能認識並理解人的各種情緒。 3. 能學習合宜的互動與溝通技巧與人互動。	3. 學習適當的情緒表達方式。 4. 填寫「情緒溝通大挑戰」學習單。	2. 認識並理解人的各種情緒。 3. 學習合宜的互動與溝通技巧與人互動。	
第 6~10 週	5	二、性別平等教育—我的同學—請聽我說	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 兩性的特質。 2. 工作任務分配。 3. 團隊合作	1. 能覺察兩性的特質。 2. 能了解在各種環境中不受性別的限制的任務分配原則。 3. 能學習與團隊合作。	1. 討論生活中兩性相互合作的事例。 2. 省思生活中與兩性合作的事例。	1. 覺察兩性的特質。 2. 了解在各種環境中不受性別的限制的任務分配原則。 3. 能學習與團隊合作。	「我的同學—請聽我說」學習單
第 11~16 週	6	三、性侵害防治教育—身體我最大	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體界限 2. 身體自主權	1. 能認識身體的界限。 2. 能尊重他人及自己的身體自主權。 3. 能認識性平事件的概念及其求助管道。	1. 討論身體的界線。 2. 觀看「身體我最大」影片。 3. 討論影片內容，演練對別人正確說「不」與遇事鎮靜及隨機應變。 4. 完成學習單。	1. 認識身體的界限。 2. 尊重他人及自己的身體自主權。 3. 認識性平事件的概念及其求助管道。	1. 「身體我最大」影片 2. 「親親寶貝」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17~22 週	5	四、家庭暴力防治--小智家的噴火龍	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 家庭暴力。 2. 自我保護。	1. 能認識並關心家庭暴力。 2. 能對家庭暴力提出改善的想法。 3. 能了解遭遇家庭暴力的危機處理辦法。	1. 老師說家暴的故事。 2. 討論小智家的情形及如何拯救小智脫離噴火龍魔掌。 3. 觀看影片，討論如果自己遭遇家暴，如何自救。	1. 認識家庭暴力。 2. 對家庭暴力提出改善的想法。 3. 了解遭遇家庭暴力的危機處理辦法。	1. 「小智家的噴火龍」學習單 2. 「解救小智大作戰」學習單
-----------	---	-------------------	---------------------------	----------------------	---	--	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習搭心因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	尊重他人我最行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。以課程讓學生能認識自己與他人或事物的互動方式，了解自己的態度或行為和別人的回應之間的關聯性，並學習調整應對方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	學生能透過活動與人互動，認識別人回應的內容，並學習二者之間的關聯。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	書面報告:將學習心得記錄於學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	一、班級輔導~ 學習有撇步	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解	〔五到〕的學習方法。	1. 能體驗「五到」對學習的影響。	1. 討論「五到」對學習的影響及重要性。 2. 將「五到」實際用在學習上。 3. 完成學習單。	1. 體驗「五到」對學習的影響。	「學習有撇步」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			決日常生活問題。		2. 能實踐「五到」學習，提升學習成效。		2. 實踐「五到」學習，提升學習成效。	
第 6~11 週	6	二、性別平等教育—許一個美好的未來	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 刻板印象。 2. 職業。	1. 能覺察職業的刻板印象對一般人產生的影響。 2. 能了解兩性生涯發展不應受性別的限制。 3. 能了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 討論各種職業成功人物的經歷，是否有什麼職業是限定某一性別從事的。 2. 從生活上找出成功的職業不受限於性別的例子。 3. 完成未來可能的職業規劃。 4. 省思自己如果更換性別，是否仍會有相同的規劃。	1. 覺察職業的刻板印象對一般人產生的影響。 2. 了解兩性生涯發展不應受性別的限制。 3. 了解不同性別者的成就與貢獻。	「我的朋友」單學習
第 12~16 週	5	三、性侵害防治教育—我該怎麼辦	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 身體界限。 2. 身體自主權。	1. 能認識自己，並尊重自己的感覺。 2. 能在彼此尊重中習得性別平等之內涵。 3. 能認識並指出違反性平精神的行為。	1. 觀看「我會保護自己的身體」的影片。 2. 討論如何保護隱私處。 3. 討論如何尊重他人。 4. 角色扮演活動。 5. 完成學習單	1. 認識自己，並尊重自己的感覺。 2. 在彼此尊重中習得性別平等之內涵。 3. 認識並指出違反性平精神的行為。	「我該怎麼辦」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 17~22 週</p>	<p>4</p>	<p>四、家庭暴力防治--我的家是避風港</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 家庭暴力的正確概念。 2. 家庭暴力處理方式。</p>	<p>1. 能關心家庭暴力的發生，建立正確概念 2. 能提出遇到家暴事件時，正確的處遇方式。 3. 能覺察自己在家庭中扮演的角色並反思。</p>	<p>1. 讀剪報資料。 2. 討論剪報內容。 3. 討論面對家庭暴力事件時的處理方式。 4. 完成「家是避風港」學習單。</p>	<p>1. 關心家庭暴力的發生，建立正確概念 2. 提出遇到家暴事件時，正確的處遇方式。 3. 覺察自己在家庭中扮演的角色並反思。</p>	<p>1. 剪報資料。 2. 完成「家是避風港」學習單。</p>
------------------	----------	--------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。