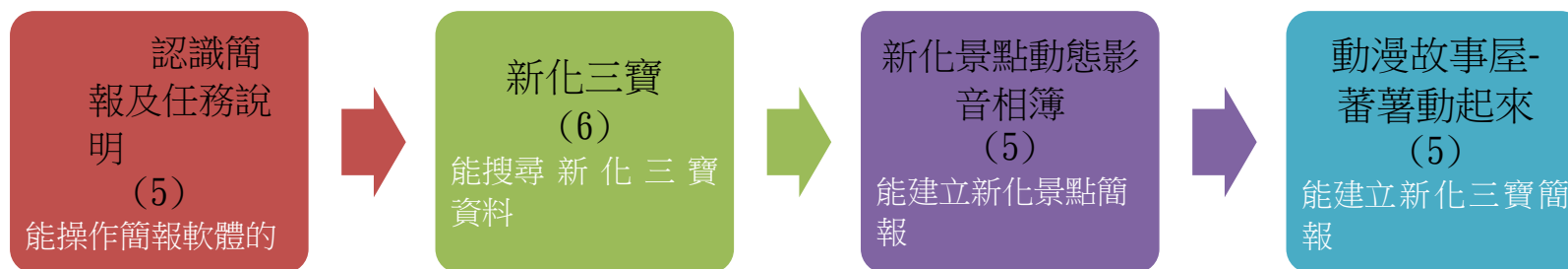


## 臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習愛鄉E起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	番薯的家鄉-新化景點 美展(上)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能- 能領會 PowerPoint 的功能，並創作介紹番薯及新化景點簡報。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能領會 PowerPoint 製作的技能，並創作番薯及新化景點簡報作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藝術創作：創作番薯及新化景點簡報作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 01 週 至第 05 週	5	1 PowerPoint 軟體介面與簡 報設計 <3 節>  2 課程任務: 番 薯及新化景點 簡報<2 節>	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	簡報軟體的功能	能操作簡報軟體的功能	新化三寶 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 有看過別人或學校使用簡報嗎? 2. 簡報有那些注意的地方? 3. 範例簡報看完有沒有想法? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務: 透過老師的示範, 了解簡報及任務的要素(自學)、操作學習並熟悉軟體操作, 透過同學討論(共學、互學、導學)	1 介紹 PowerPoint 軟體介面與簡報設計 2 說明課程任務: 番薯及新化景點簡報	1 巨岩版 PowerPoint 2010 簡報輕鬆學 2 番薯及新化景點 簡報示範版本
第 06 週至 第 11 週	6	1 新化三寶<2 節>  2 搜尋資料<如 番薯及新化景 點>文字及影音 注意著作權法 律限制。<4 節 >	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝 1-II-6 能使用視	新化三寶資料	能搜尋新化三寶資料	新化三寶 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 番薯的資料有那些? 2. 新化景點的資料有那些? 3. 著作權法有那些要注意的? 二、學生之學習策略:	1 介紹新 化三寶 2 搜尋番 薯及新化 景點資料	1 巨岩版 PowerPoint 2010 簡報輕鬆學 2 番薯及新化景點 簡報示範版本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			覺元素與想像力，豐富創作主題。			運用 ORID 與四學完成學習任務：透過老師的示範，了解軟體的相關功能(自學)、操作學習並熟悉軟體操作，透過同學討論(共學、互學、導學)		
第 12 週至 第 16 週	5	1 相簿功能<1 節>  2 新化景點相片秀<4 節>	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	新化景點簡報	能建立新化景點簡報	新化景點動態影音相簿 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 相片如何表現會搶眼？ 2. 如何讓相片動起來？ 二、學生之學習策略：運用 ORID 與四學完成學習任務：透過老師的示範，了解軟體的相關功能(自學)、操作學習並熟悉軟體操作，透過同學討論(共學、互學、導學)	1 學習建立相簿 2 建立新化景點相片秀	1 巨岩版 PowerPoint 2010 簡報輕鬆學 2 番薯及新化景點簡報示範版本
第 17 週至 第 22 週	5	1 動漫故事物件及模式<1 節>  2 動漫故事屋-蕃薯<4 節>	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝 1-II-6 能使用視	新化三寶簡報	能建立新化三寶簡報	動漫故事屋-蕃薯動起來 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 漫畫的型態有那些？ 2. 如何讓漫畫動起來？ 二、學生之學習策略：運用 ORID 與四學完成學習任務：透過老師	1 學習動漫式簡報 2 建立動漫故事屋-蕃薯動起來	1 巨岩版 PowerPoint 2010 簡報輕鬆學 2 番薯及新化景點簡報示範版本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			覺元素與想像力，豐富創作主題。			的示範，了解軟體的相關功能(自學)、操作學習並熟悉軟體操作，透過同學討論(共學、互學、導學)		
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習愛鄉E起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	番薯的家鄉-新化景點 美展(下)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能- 能領會 PowerPoint 的功能，並創作介紹番薯及新化景點簡報。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能領會 PowerPoint 製作的技能，並創作番薯及新化景點簡報作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	藝術創作：創作番薯及新化景點簡報作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           專題報告-蕃薯 記錄 (8) 建立蕃薯記錄簡報         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           專題報告-新化 景點記錄 (8) 建立新化景點簡報         </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           發表並分享同 學作品 (4) 發表並分享同學作品         </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 01 週 至第 08 週	8	1 熟悉簡報軟體的功能<1 節>  2 上學期搜尋的番薯資料<2 節>  3 簡報軟體來建立番薯主題簡報<5 節>	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	蕃薯記錄簡報	建立蕃薯記錄簡報	專題報告-蕃薯記錄 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 透過同學的影片分享，有看到同學作品的優點嗎？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：透過同學的作品示範，了解作品的優以缺點(自學)、透過同學討論(共學、互學、導學)，學習改善自己作品的不足。	1 能操作簡報軟體的功能 2 能運用上學期搜尋的番薯資料 3 能運用簡報軟體來建立番薯主題簡報	1 巨岩版 PowerPoint 2010 簡報輕鬆學 2 番薯及新化景點 簡報示範版本
第 09 週至 第 16 週	8	1 能熟悉簡報軟體的功能<1 節>  2 上學期搜尋的新化景點資料<2 節>  3 簡報軟體來建立新化景點簡報<5 節>	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	新化景點簡報	能建立新化景點簡報	專題報告-新化景點記錄 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 透過同學的影片分享，有看到同學作品的優點嗎？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：透過同學的作品示範，了解作品的優以缺點(自學)、透過同學討論(共學、互學、導學)，學習改善自己作品的不足。	1 介紹新化三寶 2 搜尋番薯及新化景點資料	1 巨岩版 PowerPoint 2010 簡報輕鬆學 2 番薯及新化景點 簡報示範版本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17 週至 第 22 週	4	<p>1 發表自己蕃薯記錄簡報作品&lt;2 節&gt;</p> <p>2 發表自己新化景點簡報作品&lt;2 節&gt;</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。。</p>	報告自己的作品	能報告自己的作品 能賞析同學的作品	<p>發表並分享同學作品</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 透過同學的影片分享，有看到同學作品的優點嗎？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>運用 ORID 與四學完成學習任務：透過同學的作品示範，了解作品的優以缺點(自學)、透過同學討論(共學、互學、導學)，學習改善自己作品的不足。</p>	<p>1 學習建立相簿</p> <p>2 建立新化景點相片秀</p>	<p>1 巨岩版 PowerPoint 2010 簡報輕鬆學</p> <p>2 番薯及新化景點簡報示範版本</p>
-------------------	---	---	---	---------	----------------------	---	------------------------------------	---