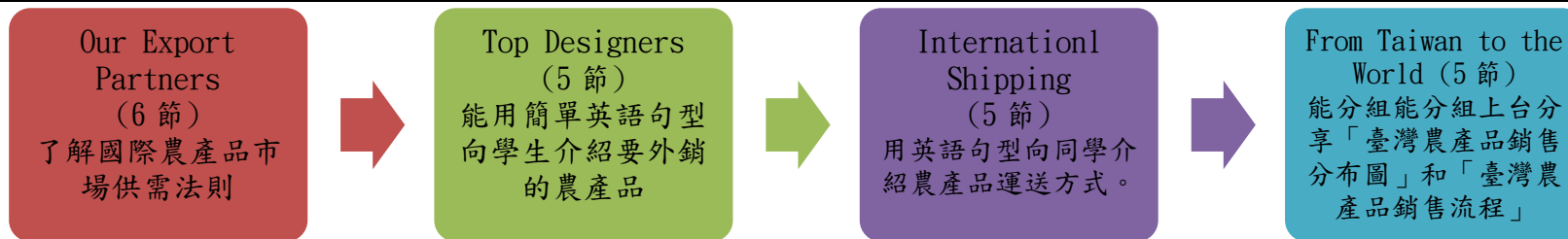


臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	農產國貿小天才(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識臺灣在地農產品銷售至國外的結構與功能，並覺察臺灣與全球競合力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式製作簡報，向同儕介紹臺灣農產，及其在國際上的貿易活動，覺察臺灣的全球競合力，並發展英語口說能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達：能利用平板製作簡報，分組上台分享「臺灣農產品銷售分布圖」和「臺灣農產品銷售流程」，並使用英文句型 We can sell 水果英文名稱 to 國家英文名稱。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至第 6 週	6	Best International Produce Merchants- Our Export Partners	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.臺灣主要外銷農產： pineapples, sugar apples, wax apples, tangerines, mangoes, pomelos, bananas, guavas</p> <p>2.臺灣主要外銷國家： Japan, America, Vietnam, Thailand, Korea</p> <p>3.臺灣主要外銷國家及農產的介紹： There are many <u>guavas</u> in Taiwan, but only a few in <u>Korea</u>. We can sell</p>	<p>1.能用英語聽說讀寫「臺灣主要外銷農產品」單字。</p> <p>2.能用英語聽說讀寫「臺灣農產品主要外銷國家」單字。</p> <p>3.能用簡單英語句型向同學介紹其他國家缺乏的臺灣農產品。</p> <p>4.瞭解國際農產品市場供需法則。</p>	<p>第一節:1. 觀看 YouTube 影片「國小社會 分工與貿易」與「Why Do Countries Trade?」2. 使用網路查詢「臺灣主要外銷農產品」和「臺灣農產品主要外銷國家」。</p> <p>教師之關鍵提問或引導： 貿易對我們有什麼好處呢？ 臺灣主要外銷農產品有哪些？</p> <p>第二節 分組在圖畫紙上畫出外銷農產品，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法。</p> <p>第三節 分組在圖畫紙上畫出國家國旗，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法</p> <p>第四節 能使用英語句型替換單字。 學生之學習策略: 畫重點。</p> <p>第五節 繪製海報。 學生之學習策略:圖像輔助學習法</p> <p>第六節 向同學介紹其他國家缺乏的臺灣農產品。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學)</p>	<p>1.使用網路查詢所需資料。</p> <p>2.分組完成「臺灣主要外銷農產品」和「臺灣農產品主要外銷國家」圖畫紙。</p> <p>3.銷農產品」和「臺灣農產品主要外銷國家」單字。</p> <p>4.用英語句型向同學介紹其他國家缺乏的臺灣農產品。</p>	<p>1. YouTube 影片「國小社會 分工與貿易」與「Why Do Countries Trade?」</p> <p>2. 完成圖畫紙範例。</p> <p>3. 單字卡。</p> <p>4. 句型條。</p>

				<u>guavas to Korea.</u>				
第 7 週 至第 11 週	5	Best International Produce Merchants- Top Designers	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.分裝農產品時會使用到的數字單字。</p> <p>2.農產品包裝顏色： red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, white, black, gray</p> <p>3.農產品如何包裝的介紹： Let's pack <u>six guavas</u> in a <u>red</u> box.</p>	<p>1.能用英語聽說讀寫「數字 1-20」單字。</p> <p>2.能用英語聽說讀寫「顏色」單字。</p> <p>3.能用簡單英語句型向同學介紹如何分裝要外銷的農產品。</p>	<p>第一節完成分組設計的盒子。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學)</p> <p>第二節聽說讀寫「數字 1-20」單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法</p> <p>第三節聽說讀寫「顏色」單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法</p> <p>第四節能使用英語句型替換單字。 教師引導:同類型單字可以替換(如 green和red 可互換)</p> <p>第五節用所學句型、單字來向同學介紹如何分裝。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學)</p>	<p>1.完成分組設計的盒子。</p> <p>2.聽說讀寫「數字 1-20」單字。</p> <p>3.聽說讀寫「顏色」單字。</p> <p>4.用英語句型向同學介紹如何分裝要外銷的農產品。</p>	<p>1.分裝盒子的製作流程及範例。</p> <p>2.單字卡。</p> <p>3.句型條。</p>
第 12 週 至第 16 週	5	Best International Produce Merchants- International Shipping	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1.外銷使用的交通工具： Cargo ship, airplane,</p>	<p>1.能用英語聽說讀寫「外銷農產品可能用到的交通工具」單字。</p> <p>2.能用簡單英</p>	<p>第一節使用網路查詢「外銷農產品可能用到的交通工具」，並上台分享查詢結果。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學)</p> <p>第二節分組在圖畫紙上畫出交通工</p>	<p>1.使用網路查詢所需資料。</p> <p>2.分組完成「外銷農產品可</p>	<p>1.完成圖畫紙範例。</p> <p>2.單字卡。</p> <p>3.句型條。</p>

			<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>truck, train, Pickup truck</p> <p>2.外銷運輸過程的介紹： We can deliver the <u>guavas</u> to <u>Korea</u> by <u>pickup truck</u> and <u>cargo ship</u>.</p> <p>3.外銷運輸時程的介紹： It will take <u>two days</u> for the <u>guavas</u> to arrive.</p>	<p>語句型說出外銷的農產品運送方式。</p> <p>3.能用簡單英語句型說出外銷的農產品運送天數。</p>	<p>具，寫下並認識這些單字。</p> <p>學生之學習策略:圖像輔助學習法</p> <p>第三節能使用英語句型替換單字(We can deliver the <u>guavas</u> to <u>Korea</u> by <u>pickup truck</u> and <u>cargo ship</u>.)。</p> <p>教師引導: 同類型單字可以替換(如交通工具 ship 與train可互換、國家)</p> <p>第四節能使用英語句型替換單字(It will take <u>two</u> days for the <u>guavas</u> to arrive.)。</p> <p>教師引導: 同類型單字可以替換(如時間單位、水果種類)</p> <p>第五節用所學單字句型來向同學介紹外銷的農產品運送天數。</p> <p>學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學)</p>	<p>能用到的交通工具「圖畫紙」。</p> <p>3.聽說讀寫「外銷農產品可能用到的交通工具」單字。</p> <p>4.用英語句型向同學介紹外銷的農產品運送方式和天數。</p>	
第 17 週至第 22 週	5	Best International Produce Merchants-From Taiwan to the World	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物</p>	<p>1.本學期所學單字句型。</p> <p>2.「臺灣農產品銷售分布圖」製作。</p> <p>3.「臺灣農產品銷售流程」海報製作。</p> <p>4.上台講解小組製作</p>	<p>1.能分組完成「臺灣農產品銷售分布圖」。</p> <p>2.能分組完成「臺灣農產品銷售流程」海報。</p> <p>3.能分組用所學英語句型上台分享「臺灣農產品銷售分布圖」和「臺</p>	<p>第一節第二節透過教師設計的「世界大富翁」桌遊海報複習本學期所學單字句型。</p> <p>學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學)</p> <p>第三節分組在圖畫紙上畫出「臺灣農產品銷售分布圖」並寫下外銷農產品及國家單字。</p> <p>學生之學習策略:圖像輔助學習法</p> <p>第四節分組在圖畫紙上畫出「臺灣農產品銷售流程」並寫下所使用到交通工具的單字。</p> <p>學生之學習策略:圖像輔助學習法</p>	<p>1.聽說讀寫本學期所學單字句型。</p> <p>2.完成「臺灣農產品銷售分布圖」。</p> <p>3.完成出「臺灣農產品銷售流程」海</p>	<p>1.「世界大富翁」桌遊海報。</p> <p>2.複習單卡。</p> <p>3. 複習句型條。完成海報範例。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與環境的互動、差異或變遷現象。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	的銷售分布圖及銷售流程海報。	灣農產品銷售流程」。	第五節 分組上台分享所製作的海報，並串聯整學期所學英語句型向同學解說。 學生之學習策略: 分組討論(共學、互學、導學)	報。 4. 串聯整學期所學英語句型向同學解說。	
--	--	--	---	----------------	------------	--	----------------------------	--

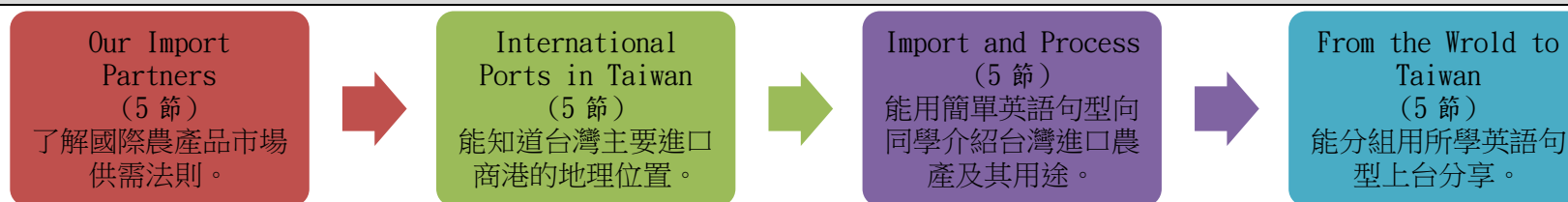
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	農產國貿小天才(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—認識臺灣在地農產品銷售至國外的結構與功能，並覺察臺灣與全球競合力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識國際農產品引進臺灣的貿易活動，覺察臺灣的全球競合力，並發展英語能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達：能利用平板製作簡報，分組上台分享「臺灣進口商港和進口農產來源圖」和「臺灣進口農產用途」海報，並使用英文句型 Cargo ships will arrive at <u>台灣港口英文名稱</u> , in the <u>方位英文</u> of Taiwan.				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至 第 5 週	5	Best International Produce Merchants- Our Import Partners	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 臺灣主要進口農產： soybeans, grains, corn, beef, cotton, powdered milk pork</p> <p>2. 臺灣主要進口農產國家： Brazil, Britain, Canada, New Zealand</p> <p>3. 臺灣進口農產的原因： It's cheaper to buy corns from Brazil.</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「臺灣主要進口農產品」單字。</p> <p>2. 能用英語聽說讀寫「臺灣農產品主要進口國家」單字。</p> <p>3. 能用簡單英語句型向同學介紹進口其他國家農產品的原因。</p> <p>4. 瞭解國際農產品市場供需法則。</p>	<p>第一節觀看 YouTube 影片「Imports, Exports, and Exchange Rates」使用網路查詢「臺灣主要進口農產品」和「臺灣農產品主要進口國家」。</p> <p>教師之關鍵提問或引導： 臺灣主要進口農產品有哪些？</p> <p>第二節分組在圖畫紙上畫出進口農產品，寫下並認識這些單字。</p> <p>學生之學習策略：圖像輔助學習法</p> <p>第三節分組在圖畫紙上畫出國家國旗，寫下並認識這些單字。</p> <p>學生之學習策略：圖像輔助學習法</p> <p>第四節能使用英語句型替換單字： It's cheaper to buy corns from Brazil.</p> <p>教師之關鍵引導：同屬性名詞可替換，如 corns 可與 beef 替換，Brazil 可與 Britain 替換。</p> <p>第五節用所學單字句型向同學介紹進口其他國家農產品的原因。</p> <p>學生之學習策略：分組討論(共學、互學、導學)</p>	<p>1. 使用網路查詢所需資料。</p> <p>2. 分組完成「臺灣主要進口農產品」和「臺灣農產品主要進口國家」圖畫紙。</p> <p>3. 聽說讀寫「臺灣主要進口農產品」和「臺灣農產品主要進口國家」單字。</p> <p>用英語句型向同學介紹進口其他國家農產品的原因。</p>	<p>1.YouTube 影片「Imports, Exports, and Exchange Rates」</p> <p>2. 完成圖畫紙範例。</p> <p>3. 單字卡。</p> <p>4. 句型條。</p>

第 6 週至第 10 週	5	Best International Produce Merchants-International Ports in Taiwan	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 臺灣進口農產品的漁港：Keelung Port, Taichung Port, Kaohsiung Port, Hualien Port,</p> <p>2. 方位：north, south, east, west</p> <p>3. 臺灣進口農產品的漁港和方位的介紹：Cargo ships will arrive at Keelung Port, in the north of Taiwan.</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「臺灣主要進口商港」單字。</p> <p>2. 能用英語聽說讀寫「方位」單字。</p> <p>3. 能用簡單英語句型向同學介紹臺灣主要進口商港。</p> <p>4. 能知道臺灣主要進口商港的地理位置。</p>	<p>第一節使用網路查詢「臺灣主要進口商港」，並上台發表。 教師之關鍵提問：你知道在台灣有哪些港口嗎？在這些港口中有哪些是主要進出口的商港呢？</p> <p>第二節分組討論並在臺灣地圖上標示出「臺灣主要進口商港」，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略：圖像輔助學習法。</p> <p>第三節學習英語句型，並用來向同學介紹臺灣主要進口商港和其在台灣的地理位置。 學生之學習策略：關鍵字法</p> <p>第四節能使用英語句型替換單字。 學生之學習策略：分組討論(共學、互學、導學)</p> <p>第五節用所學單字句型來向同學介紹如何分裝。 學生之學習策略：分組討論(共學、互學、導學)</p>	<p>1. 使用網路查詢所需資料。</p> <p>2. 在臺灣地圖上標示出「臺灣主要進口商港」。</p> <p>3. 聽說讀寫「臺灣主要進口商港」和「方位」單字。</p> <p>4. 用英語句型向同學介紹臺灣主要進口商港和其在台灣的地理位置。</p>	<p>1. 臺灣地圖學習單。</p> <p>2. 單字卡。</p> <p>3. 句型條。</p>
第 11 週至第 15 週	5	Best International Produce Merchants-Import and Process	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學</p>	<p>1. 進口農產品可被製成的加工品：clothes, soybean milk, soybean</p>	<p>1. 能用英語聽說讀寫「進口農產品可被製成的加工品」單字。</p> <p>2. 能用簡單英語句型向同學介紹進口農產</p>	<p>第一節學習單連連看，配對出「臺灣主要進口農產品」和「進口農產品可被製成的加工品」，並上台發表。 學生之學習策略：習題測驗。</p> <p>第二節認識「進口農產品可被製成的加工品」單字。 學生之學習策略：圖像輔助學習法。</p> <p>第三節學習英語句型，並用來向同</p>	<p>1. 完成連連看學習單。</p> <p>2. 聽說讀寫「進口農產品可被製成的加工品」</p>	<p>1. 連連看學習單。</p> <p>2. 完成圖畫紙範例。</p> <p>3. 單字卡。</p> <p>4. 句型條。</p>

		<p>的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>oil, animal feed, cotton quilts 2. 進口農產品可被製成的加工品的介紹： Soybeans can be made into soybean milk. 3. 人們和常見家禽家畜： people, cattle, pigs, sheep, chickens, ducks, geese 4. 臺灣主要進口農產品和進口農產品可被製成的加工品用途的介紹： People can eat/use beef.</p>	<p>品可被製成的加工品。 3. 能用英語聽說讀寫「人們和常見家禽家畜」單字。 4. 能用簡單英語句型向同學介紹「臺灣主要進口農產品」和「進口農產品可被製成的加工品」用途。</p>	<p>學介紹進口農產品可被製成的加工品。 學生之學習策略：分組討論。 第四節分組在圖畫紙上畫出「人們和常見家禽家畜」，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略：圖像輔助學習法。 第五節學習英語句型，並用來向同學介紹「臺灣主要進口農產品」和「進口農產品可被製成的加工品」用途。 學生之學習策略：分組討論(共學、互學、導學)</p>	<p>單字。 1. 用英語句型向同學介紹進口農產品可被製成的加工品。 2. 分組完成「人們和常見家禽家畜」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「人們和常見家禽家畜」單字。 4. 用英語句型向同學介紹「臺灣主要進口農產品」和「進口農產品可被製成的加工品」用途。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

第 16 週 至第 22 週	5	Best International Produce Merchants-From the World to Taiwan	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 本學期所學單字句型。</p> <p>2. 「臺灣進口商港和進口農產來源圖」製作。</p> <p>3. 「臺灣進口農產用途」海報製作。</p> <p>4. 上台講解小組製作的進口來源圖及進口農產用途海報。</p>	<p>1. 能分組完成「臺灣進口商港和進口農產來源圖」。</p> <p>2. 能分組完成「臺灣進口農產用途」海報。</p> <p>3. 能分組用所學英語句型上台分享「臺灣進口商港和進口農產來源圖」和「臺灣進口農產用途」海報。</p>	<p>第一、二節透過教師設計的闖關活動複習本學期所學單字句型。 學生之學習策略：分組討論(共學、互學、導學)</p> <p>第三節分組在圖畫紙上畫出「臺灣進口商港和進口農產來源圖」並寫下臺灣進口商港及國家單字。 學生之學習策略：圖像輔助學習法。</p> <p>第四節分組在圖畫紙上畫出「臺灣進口農產用途」並寫下對應單字。 學生之學習策略：圖像輔助學習法。</p> <p>第五節分組上台分享所製作的海報，並串聯整學期所學英語句型向同學解說。學生之學習策略：分組討論(共學、互學、導學)</p>	<p>1. 聽說讀寫本學期所學單字句型。</p> <p>2. 完成「臺灣進口商港和進口農產來源圖」。</p> <p>3. 完成出「臺灣進口農產用途」海報。</p> <p>4. 串聯整學期所學英語句型向同學解說。</p>	<p>1. 闖關活動道具。</p> <p>2. 複習單字卡。</p> <p>3. 複習句型條。</p> <p>4. 完成海報範例。</p>
-------------------	---	---	---	---	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後