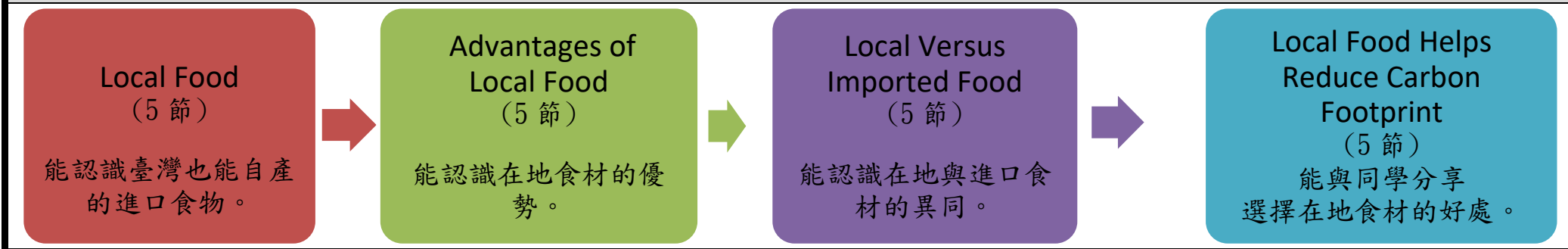


臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「食在」好榜樣(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定—認識消費時所選擇的商品對碳排放之改變與穩定，並覺察選擇在地農產的好處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識選擇在地食材的好處，發起校園遊行與學弟妹分享，並發展英語能力。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	口語表達：能分組用所學英語句型在校園遊說「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Go for Local- Local Food	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 臺灣也能自產的進口食物。 2. 相關英語單字： peaches, apples, grapes, pears, steak, be grown, be produced, as well, reduce, consume 3. 介紹臺灣也能自產的進口食物： We can reduce Carbon Footprint by consuming more local food. __ are grown in Taiwan as well. / __ is produced in Taiwan as well				
學習目標		1. 能認識「臺灣也能自產的進口食物」。 2. 能用英語聽說讀寫「臺灣也能自產的進口食物」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹臺灣也能自產的進口食物。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	1. 使用網路查詢臺灣受歡迎的進口溫帶水果和食物。 2. 使用網路查詢臺灣也能自產的進口食物。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「臺灣也能自產的進口食物」圖畫紙。 3. 聽說讀寫相關單字。 4. 用英語句型向同學介紹臺灣也能自產的進口食物。	1. 網路資料 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。	
	1	分組在圖畫紙上畫出「臺灣也能自產的進口食物」，並認識單字。				
	1	分組在圖畫紙上畫出「臺灣也能自產的進口食物」句型，並認識句型。				
	1	能使用英語句型替換單字。				

	1	1. 繪製海報 2. 向同學介紹臺灣也能自產的進口食物。		
--	---	---------------------------------	--	--

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Go for Local- Advantages of Local Food	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 臺灣也能自產的進口食物之優點。 2. 相關英語單字： crisp texture, sweetness, juicy texture, tenderness, succulence, be known for 3. 臺灣也能自產的進口食物之優點介紹： Taiwanese __ are known for their _____.				
學習目標		1. 臺灣也能自產的進口食物之優點。 2. 能用英語聽說讀寫相關英語單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹臺灣也能自產的進口食物之優點。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量		教材或學習單
	1	使用網路查詢「臺灣也能自產的進口食物之優點」相關資訊。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「臺灣也能自產的進口食物之優點」圖畫紙。		1. 網路資料 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
	1	分組在圖畫紙上畫出「臺灣也能自產的進口食物之優點」相關概念，並認識單字。		3. 聽說讀寫「臺灣也能自產的進口食物之優點」單字、句型。		
	1	圖畫紙上寫出「臺灣也能自產的進口食物之優點」句型，並認識句型。		4. 用英語句型向同學介紹臺灣也能自產的進口食物之優點。		
	1	能使用英語句型替換單字。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	1. 繪製海報。 2. 向同學介紹臺灣也能自產的進口食物之優點。		
--	---	-------------------------------------	--	--

## 本表為第3單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		Go for Local- Local Versus Imported Food	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 在地與進口食材的異同。 2. 相關英語單字： main, methane, temperature, contain, heat, Taiwanese, Japanese, Italian, New Zealand, Australian, American 3. 溫室氣體的介紹： <u>Taiwanese apples</u> are / is as good as <u>Japanese apples</u> .				
學習目標		1. 能認識在地與進口食材的異同。 2. 能用英語聽說讀寫相關英語單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹在地與進口食材的異同。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量		教材或學習單
	1	使用網路查詢「在地與進口食材的異同」相關資訊。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「在地與進口食材的異同」圖畫紙。		1. 完成資料。 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
	1	分組在圖畫紙上畫出「在地與進口食材的異同」相關概念，並認識單字。		3. 聽說讀寫「在地與進口食材的異同」單字、句型。		
	1	圖畫紙上寫出「在地與進口食材的異同」句型，並認識句型。		4. 用英語句型向同學介紹在地與進口食材的異同。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	能使用英語句型替換單字。		
	1	1. 繪製海報。 2. 向同學介紹在地與進口食材的異同。		

## 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Go for Local- Local Food Helps Reduce Carbon Footprint	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 本學期所學單字句型。 2. 「在地食材地圖」海報製作。 3. 「食在好榜樣」海報製作 4. 「選擇在地食材」為環境所帶來的好處的介紹。				
學習目標		1. 能唸出本學期所學單字句型 2. 能分組完成「在地食材地圖」海報。 3. 能分組完成「食在好榜樣」海報 4. 能分組用所學英語句型在校園遊說「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	透過教師設計的「食在好行」活動複習本學期所學單字句型。		1. 聽說讀寫本學期所學單字句型。 2. 完成「在地食材地圖」。 3. 完成出「食在好榜樣」海報。 4. 串聯整學期所學英語句型在校園遊說「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。	1. 「食在好行」地圖。 2. 複習單字卡。 3. 複習句型條。 4. 完成圖畫紙範例。
		1	分組在圖畫紙上畫出「在地食材地圖」海報並寫下相關句型。			
		1	分組在圖畫紙上畫出「食在好榜樣」海報並寫下相關句型。			
		1	用所學英語句型在校園遊說「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。			



臺南市公立新化區大新國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「食在」好榜樣(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定—認識消費時所選擇的商品對碳排放之改變與穩定，並覺察選擇在地農產的好處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識選擇在地食材的好處，發起校園遊行與學弟妹分享，並發展英語能力。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達：能分組用所學英語句型說出「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Go for Local- What to do	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容 (校訂)	1. 能為減少碳足跡做什麼努力。 2. 相關英語單字： cut down, packing, driving, avoid, waste, consume, seasonal food 3. 能為減少碳足跡做什麼努力的介紹： To reduce Carbon Footprint, we need to cut down driving/ packing. / avoid waste. / consume seasonal food.				
學習目標		1. 能認識「能為減少碳足跡做什麼努力」。 2. 能用英語聽說讀寫相關單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹能為減少碳足跡做什麼努力。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間節 數規畫	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	使用網路查詢「能為減少碳足跡做什麼努力」。		1. 網路查詢所需資料。 2. 分組完成「能為減少碳足跡做什麼努力」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「能為減少碳足跡做什麼努力」單字、句型。 4. 用英語句型向同學介紹能為減少碳足跡做什麼努力。	1. 網路資料 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。	
	1	分組在圖畫紙上畫出「能為減少碳足跡做什麼努力」概念，並認識相關單字。				
	1	分組在圖畫紙上畫出「能為減少碳足跡做什麼努力」概念，並用英語句型替換單字。				
2	1. 繪製海報 2. 向同學介紹能為減少碳足跡做什麼努力。					

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Go for Local- Call to Action	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 能夠減少碳足跡的消費方式。 2. 相關單字： would, rather than, imported food, enough, persuade 3. 能夠減少碳足跡的消費方式介紹： I would persuade my friends/ family to buy local food rather than imported food./ buy enough food rather than too much.				
學習目標		1. 能認識減少碳足跡的消費方式。 2. 能用英語聽說讀寫相關單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹能夠減少碳足跡的消費方式。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量		教材或學習單
	1	使用網路查詢各國貿易的比較利益。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「減少碳足跡的消費方式」圖畫紙。		1. 網路資料。 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
	1	分組在圖畫紙上畫出「減少碳足跡的消費方式」概念，並認識相關單字。		3. 聽說讀寫「減少碳足跡的消費方式」單字、句型。		
	1	分組在圖畫紙上畫出「減少碳足跡的消費方式」概念，並認識相關句型。		4. 用英語句型向同學說明減少碳足跡的消費方式。		
2	1. 繪製海報。 2. 向同學說明能減少碳足跡的消費方式。					

## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Go for Local- Look before Leap	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 查詢在地食材。 2. 查詢在地食材相關單字： look up for, possible, in order to, cut down, choose 3. 查詢在地食材的介紹： I know how to look up for local food on the Internet. If possible, I would choose to buy more local food in order to cut down Carbon Footprint				
學習目標		1. 能使用網站查詢在地食材。 2. 能用英語聽說讀寫「詢在地食材相關單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學推薦查詢在地食材。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量		教材或學習單
	1	使用網路查詢在地食材。		1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「使用網站查詢在地食材」圖畫紙。		1. (農業兒童網：在地食材) <a href="https://kids.moa.gov.tw/list.php?func=kids_school&amp;subfun">https://kids.moa.gov.tw/list.php?func=kids_school&amp;subfun</a>
	1	分組在圖畫紙上畫出「使用網站查詢在地食材」概念，並認識相關單字。		3. 聽說讀寫「使用網站查詢在地食材」單字、句型。		
1	分組在圖畫紙上畫出「使用網站查詢在地食材」概念，並認識相關句型。		4. 用英語句型向同學推薦查詢在地食材。			

	2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 繪製海報。</li><li>2. 向同學推薦查詢在地食材。</li></ol>	<p><a href="#">c=kids_locavore</a></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 完成圖畫紙範例。</li><li>3. 單字卡。</li><li>4. 句型條。</li></ol>
--	---	--	--

## 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Go for Local - Now I Know Carbon Footprint	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容 (校訂)	1. 本學期所學單字句型。 2. 「減少碳足跡的消費方式」海報製作。 3. 「減少碳足跡食在好榜樣」海報製作。 4. 上台發表「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。				
學習目標		1. 能分組完成「減少碳足跡的消費方式」海報。 2. 能分組完成「減少碳足跡食在好榜樣」海報。 3. 能上台發表「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	透過教師設計的「食在好榜樣」活動複習本學期所學單字句型。		1. 聽說讀寫本學期所學單字句型。 2. 完成「減少碳足跡的消費方式」海報。 3. 完成出「減少碳足跡食在好榜樣」海報。 4. 串聯整學期所學英語句型上台發表「選擇在地食材」的好處。	1. 「食在好榜樣」發言麥克風。 2. 複習單字卡。 3. 複習句型條。
		1	分組在圖畫紙上畫出「減少碳足跡的消費方式」海報並寫下相關句型。			
		1	分組在圖畫紙上畫出「減少碳足跡食在好榜樣」海報並寫下相關句型。			
		1	上台發表「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。			